*Конспект урока*

*Автор: Коломенская Ирина Юрьевна*

*учитель начальных классов ГБОУ лицей 179 г. Санкт-Петербург*

*Предмет: русский язык*

*Класс: 3*

*УМК «Школа 2100»*

*Тема урока: "Определение глагола как части речи".*

*Тип урока: Урок повторения и закрепление изученного*

*Цель урока: сформировать грамматическое понятие «глагол»,развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, познакомить с основными признаками глагола; развитие умений устной связной речи при обобщении сведений о глаголе продолжать выработку каллиграфического письма, орфографического чутья.*

*Задачи:*

*личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;*

*регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;*

*познавательные: создать условия для развития умения анализировать слова с целью выделения признаков, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;*

*коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.*

*Предполагаемый результат:**способность,опираясь на существенные признаки, определять принадлежность слов к, части речи глагол ,умение анализировать слова; способность выявления границ своего знания; умение оценивать и корректировать свою деятельность; сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью; появление навыков сотрудничества.*

*Оборудование : компьютер; мультимедиа проектор; презентация PowerPoint (учебник «Русский язык» 3 класс авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина.), Школьный словообразовательный словарь русского языка. А.Н.Тихонов, индивидуальные карточки с заданиями в группах*

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. ***Самоопределение к учебной деятельности.*** | *-Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем Урок русского языка начнем.* | *Проверяют готовность к уроку.* |
| 1. ***Словарная работа*** | *-Написать круговыми буквами : почерк, почерк,хорошо,работа*  *-Догадайтесь, о чем я хотела вас попросить данными ключевыми словами* | *Учащиеся списывают с доски.*  *-Чтобы мы красиво писали, старались и хорошо работали на уроке.* |
| 1. ***Систематизация изученного***   ***IV.Введение в раздел Формирование темы и планирование деятельности на уроке***  ***.***  ***V Углубление и обобщение сведений о глаголе***  ***VI. Физкультминутка***  ***VII .Первичное закрепление.***  ***VIII .Итог урока***  ***IX.Домашнее задание*** | *(слайд 2)*  *-Прочитайте пословицы :*  *В труде рождаются герои.*  *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*  *-Спишите любую из двух пословиц.*  *-Подчеркните все знакомые орфограммы.*  *-Прочитайте, что вы написали, объясните значение пословицы, как вы их понимаете.*  *- Какие орфограммы вам встретились?*  *-Есть ли в данных пословицах слова из словаря?*  *-. Определите лексическое значение слова. Куда можно обратиться, чтобы выяснить значение слова?*  *-Прочитайте значение этого слова из толкового словаря Ожегова.*  *(слайд 3)*  *-Выпишите слово герой, . Откройте словарь словообразований и найдите однокоренные слова к слову .*  *-Прочитайте в словаре или придумайте самостоятельно*  *-Запишите, что надо помнить?*  *-Выделите корень, подчеркните безударную гласную в корне, которую надо запомнить.*  *-Запишите предложения под мою диктовку. –Обратите внимание на свою посадку за партой.*  ***Александр  Суворов – великий русский полководец.***  ***-Какие слова в предложении обогощают его. К какой части речи относятся?***  ***- Вспомните определение прилагательных. Подчеркните прилагат. В предлож. волнистой линией. Определите число и род.***  *-Какие части речи вы еще знаете. ?*  *-Дайте определения. Приведите примеры*  *Мотивирующее введение в тему урока.*  *(слайд4)*  *(****На слайде*** *представлен текст) :*  *Сильная буря. Гром. Молния. Дождь. Ручьи по дорожкам. Лесные озёра. Птицы на деревьях.*  *-Поняли,о чем этот текст? Чего в нем не хватает? Восстановите нужные слова*  *-А вот авторский вариант (на слайде появляется весь текст)*  *(слайд5)*  ***Началась*** *сильная буря.* ***Ударил*** *гром.* ***Вспыхнула*** *молния.* ***Полил*** *дождь****. Побежали*** *ручьи по дорожкам.* ***Заблестели*** *лесные озёра.* ***Затихли*** *птицы на деревьях.*  *-Какие же слова делают по-настоящему возможным понимание текста?*  *-Сформулируйте тему урока и вопросы, которые предстоит рассмотреть/*   1. *Проверяем свои предположения, разгадав кроссворд*   *(учитель читает вопросы, дети разгадывают, появляется новый слайд)*  *(слайд 6-21)*   1. *Бывает устная, а бывает и письменная?* 2. *Знак, который ставится над одной из гласных букв в слове.* 3. *Из каких небольших частей состоят слова?* 4. *Какая часть пишется перед корнем?* 5. *Как называется часть слова, от которой образуются новые родственные слова?* 6. *Что обозначает имя существительное?* 7. *Из чего состоит наша речь? Что выражает законченную мысль?* 8. *Как называется изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении?* 9. *Какая часть слова стоит между корнем и окончанием?* 10. *Какая часть речи обозначает признак предмета?* 11. *Из каких небольших частей состоит предложение?* 12. *Какие знаки нужны, чтобы записать слово?* 13. *Какая часть речи пишется раздельно со словами?* 14. *Какая часть речи не называет предмет, а лишь указывает на него?* 15. *Часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?*     *– Прочитаем выделенную часть (****Часть речи глагол****)*  *(учитель данные вопросы фиксирует на доске) (приложение 1)*  *ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ*  *-Что обозначает глагол?*  *-На какие вопросы отвечают?*  *-Зачем глаголы нужны в речи?*  *-Рассмотрите рис. на с. 103 учебника*  *Что делает Афанасий?*  *-Можно ли плыть, не совершая действий руками и ногами?*  *-А представьте себе мир без действий. Это будет застывший, неподвижный, мёртвый мир, где остановилась жизнь. Мы сегодня сделаем жизнь настоящей, но для этого нам понадобятся действия и слова, которые их называют, т.е. глаголы.*  *С.101 упр. 344 (устно)*  *-Прочитайте про себя и сравните 2 текста. Чем отличаются? Как называются слова, которые есть во втором тексте*  *-Какую же роль выполняют глаголы?*  *-Можно ли обойтись без глагола?*  *С. 92 упр. 345. Запись с комментированием.у доски*  *Упр. 346 (устно)*  *-Прочитайте вслух текст.*  *- Прочитайте предложение , в котором главная мысль текста*  *-О каких двух частях речи говориться в последнем предложении?*  *. Какой можно сделать вывод?*  *-Составьте устно предложение, состоящее из двух слов –существительного и глагола. (слайд 22)*  *(****слайд*** *прочитать детям еще раз все про глагол)*  *-Запишите 2 любых предложения из понравившихся.либо своё.*  *(слайд 23)*  *С физминуткой я дружу, свою спину разогну. Руки кверху подниму, а потом их опущу, А потом попрыгаю, 1-2-3 Ножками подрыгаю, 1-2-3 Ручками похлопаю, 1-2-3 Ножками потопаю, 1-2-3 Сяду я за партой стройно,  Чтоб вести себя достойно!*  *Упр.347*  *-Как называются слова каждой группы? –*  *-Какие слова мы называем однокоренными?*  *- Слова каких частей речи даны в каждой группе?*  *-Что мы уже знаем о глаголе?*  *-Найдите глаголы, задайте к ним вопросы.*  *-Выпишите самостоятельно глаголы и вопросы к ним.*  *-Расскажите о глаголах по плану стр.105*  ***Работа с определением стр.105***  ***-****Работа по вопросам слайда*  *(слайд 24)*  *Глагол -это.*  *Обозначает.*  *Отвечает на вопросы*  *Например:*  ***Игра «Зоопарк»****Слайд 26*  *Я буду рассказывать, что это животное делает, вы, ребята, по глаголам угадайте, кто это. и запишите в тетрадь*   |  |  | | --- | --- | | *Каркает, летает, ворует (всё блестящее) Шипит, ползает, извивается  Хрюкает, чавкает, валяется (в грязи) Кукарекают, квохчут, пищат Блеет, бодается, даёт (молоко) Мяукает, вылизывается, лакает (это же молоко)* | *ворона змея свинья петух, куры коза кот (кошка)* |   *.*  *-Групповая работа.(приложение 2)*  *(****–****Подберите к существитеельным подходящие глаголы*  *-Соедините стрелочками.*  *Проверка по слайду*  *(слайд 26)*  *-Попробуйте представить , что глагол живой. Какой он?*  *(слайд 27)*  *--Что такое глагол?*  *-Чем отличается от других частей речи?*  *-На какие вопросы отвечает?*  *-Что обозначает глагол?*  *-Совершите какое-нибудь действие, чтобы я поняла понравился вам урок или нет.*  *(Слайд28)*  *Упр.1 стр.116. Выучить определение стр.105.*  *По желанию нарисовать портрет ГЛАГОЛА* | *Учащиеся списывают с доски.*  *Объясняют ,как понимают пословицы. Предположительные ответы :*  *1. Если усердно чем-нибудь заниматься, стараться, чтобы хорошо все получилось,то можно сделать что-то хорошее не только для себя.но и для других, чтобы тебя похвалили, заметили.*  *(2.Всякое дело требует усилий; без усилия, старания никакого дела не сделаешь. Говорится, когда для получения какого-нибудь результата требуется большая работа, упорный труд.)*  *-парная согласная,пробел между предлогом и словом, безударная гласная в корне*  *-Герои. Это слово надо запомнить, его нельзя проверить*  *Словарь .*  *Варианты учащихся*  *Однокоренные слова: героизм,героический, геройство,героически*  *Корень в словах пишется одинаково во всех однокоренных словах.*  *Дети записывают*  *прилагательные*  *Имя прилагательное-самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета,отвечает на вопросы какой какая какое и какие. Связано с существительным. Изменяются по лицам и числам*  *-Глаголы*  *-Глаголы*  *Предположение детей*  *(Плывёт)*  *нет*  *-передают точно и достоверно все события и действия*  *-Глаголы*  *-Совершают действия предметов*  *Мальчик (что делает?) пишет, читает, играет…..*  *Птица (что делает?) летает, поёт, чирикает, грустит, пьёт.*  *-Существительное и глагол.*  ***Вывод:****По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного*  *однокоренные*  *-Слова с одинаковым корнем и похожим смыслом*  *-Существительные, прилагательные и глаголы*  *-Обозначает действие предмета*  *самостоятельная часть речи*  *действие предмета*  *что делать? что сделать?*  *читать, нарисовать.* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |