Тема занятия: **Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.**

Задачи:

1.Уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки слов с безударными гласными. Развивать навыки сравнения и группировки предметов по общим признакам, анализа, преобразования информации, ориентации в учебнике.

2. Способствовать опыту различения различных точек зрения в коммуникации и восстановления их оснований.

3.Воспитывать целеустремлённость и настойчивость, стремление к истине и критичности мышления, к здоровому образу жизни.

Этапы:

I.Орг. момент.

II. Диагностика.

III. *Версии, спор.*

*1.Провокации.*

2.Мыслекоммуникация. (Работа в группах.) IV. Выявление понимания версий групп.

V. Выявление деятельностного основания.

VI. Рефлексия.

**I.Орг. момент.**

Создание условий для вхождение в учебную деятельность.

«Прозвенел сейчас звонок, начинается урок»- упражнение на собранность.

Девиз: «Слушай, смекай, да на ус мотай». Как понимаете? Желаю и вам: слушать других, думать самим и ума набираться»

**II. Диагностика.**

Запишите пропущенные буквы, с которыми надо писать слова:

кл…сты, гр…чи, сн…гирь, ч…жи, жур…вли, леб…ди, в. рона .

**Взаимопроверка**

**Е, А,Е,И,А,Е.О.**

2.На доска записаны слова.

**Каток, ведро, капуста, повар, весна, берёза, зелень, кормил, ветер,мосты,тропа.**

Характеристика слов.

Разделите слова на группы.

К первой группе отнесём слова с проверяемой безударной гласной, а во второй с непроверяемй.

Как проверить правописание безударной гласной?

**Повторим алгоритм работы с безударными гласными.**

1. Прочитай слово и поставь ударение. Выделить корень.

2. Найди гласные, которые требуют проверки.

3. Подбери проверочное слово:

**Измени число: *тропа – тропы*.**

**Подбери родственное слово: снежок – снег.**

4. Выбрать из этих слов проверочное и проверяемое слово.

5. Объясни написание данного слова.

**III. Версии, спор.**

**Провокации**

(На доске запись): Вставить безударную гласную в слова.

**1.Л.жи, м..чи.**

Проверка выполнения. Обмен тетрадями.

Выясняется, что буквы вставлены разные. Спрашивается несколько ребят, у которых разное написание буквы в словах. Попутно делается запись на доске.

Лежи (лижи), мечи (мячи).

-Итак, мнения разделились.

**2.Мыслекоммуникация.** Давайте сначала уточним. о чём мы спорим, все ли это понимают?

*Спорим о том, что у одних учеников вставлены буквы Е и И, О (ЛЕЖИ, ЛИЖИ, ЛОЖИ), Е и Я (МЕЧИ и МЯЧИ).*

-Кто вставил в слово ЛЕЖИ букву Е. Докажите. Кто вставил букву И в это слово докажите. Ребята, я тоже не знаю, кто из вас прав, но я точно знаю, что одного слова из данных слов в русском языке нет. Может быть, кто-нибудь догадался, какое это слово?

Давайте разделимся на группы: чтобы понять возникновение противоречия, надо найти новое основание, которое приведет к единому мнению.

(Работа в группах.) Задание: Вставить пропущенные буквы, объяснив написание.

***1 группа***

***Проверь слова, да не сп.ши!***

***Красиво, правильно сп.ши!***

***2 группа***

**В дупле старого дерева живёт л.са.**

**Вокруг старого озера раскинулись л.са.**

Прочитайте 1 и 2 предложение орфоэпически. Как слышатся слова? *(Одинаково)*

Какую букву написали в 1 предложении *(е*). Почему? *(Проверочное слово «спешка»).*

А во 2 предложении? (и). Почему? *(Проверочное слово «спишем»).*

А мы можем поставить разные варианты букв? *(Нет, получится ерунда, теряется смысл предложения).*

**Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:  
- Спишите их. Только не спешите. Все пишут, а Алеша - нет… Почему ты не работаешь, Алеша?  
- А я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», то - «не спишите»…**

**Формулирование задачи.**

Так какую задачу поставим сегодня на урок?

(Формулируем вместе, учитель уточняет).

Будем проверять безударную гласную в корне, если слова произносятся одинаково.

(Задача на урок поставлена и понята учащимися).

**IV. Выявление понимания версий групп.**

На какое правило слова? (На безударную гласную).

В какой части слова? (В корне).

Проверять умеем? (Умеем).

Как? (Подбираем проверочное слово, чтобы на эту гласную падало ударение).

Почему буквы разные? (Слова слышатся одинаково, а пишутся по-разному)..

2. Вывод способа проверки детьми.

Чтобы проверить безударную гласную в корне, если слова произносятся одинаково, нужно подобрать однокоренное слово (значит сходное по смыслу), обязательно сопоставив, подходит ли это слово под смысл всего предложения или словосочетания.

Что для этого нужно? (Нужен алгоритм).

Что нужно добавить в нас алгоритм проверки безударной гласной. А сейчас также в группах допишите , что на нужно добавить в алгоритм проверки слов которые слышатся одинаково

(Новый вариант алгоритма.)

**Алгоритм:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие** | **выбор** | **результат** |
| **1.Прочитать слово** |  | **СП.ШИ** |
| **2.Поставь ударение** | **На 1-й, на 2-й, на 3-й** | **СП.ШИ** |
| 1. **Выдели корень** |  | **СП.ШИ** |
| 1. **Подбери проверочное слово (определи лексическое значение; смотри словосочетание)** | **СПЕШКА, ПИШЕТ** | **СПЕШКА**  **Я спешу в школу.** |
| 1. **Вставь букву** | **а, о, е, и, я** | **СПЕШИ** |
| 1. **Обозначь орфограмму** |  | **СПЕШИ (СПЕШКА)** |
|  |  |  |

**Физкультминутка**

**V. Выявление деятельностного основания.**

1.**Работа в парах.**

**Запишите словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень.**

1 вариант

Пос.деть на скамейке – пос деть от старости.

Зап.вать лекарство – зап. вать песню.

**Запишите словосочетания. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень.**

2 вариант

Сп. ши стихи- не сп. ши , не торопись.

Пол.скать собачку- пол.скать бельё.

**Проверка**

**Вывод.**

Чтобы проверить безударную гласную в корне, если слова произносятся одинаково, нужно подобрать однокоренное слово (значит сходное по смыслу), обязательно сопоставив, подходит ли это слово под смысл всего предложения или словосочетания.

**VI. Самостоятельная работа.**

1. Исправь ошибки.

Мальчик полоскал собаку.

Все спустились с горы, а Витя всё слизал.

Мама отварила дверь.

2.Вставь пропущенные буквы пользуясь алгоритмом.

Ч…стота комнаты – ч…стота колебаний.

Прим…рять платье – прим…рять друзей.

Посв…тить стихи другу – посв…тить фонариком.

**3.**Игра “Сколько слов?”

На доске записаны слова: б.чок, зав.ла, ч.стота.

Сколько слов можно придумать тут? (бачок, бочок, завела (волосы), чистота, частота).

Составить и записать предложения с этими словами.

**VII. Рефлексия.**

По какой теме работали?

- Какая проблема возникла?

- Какие разные точки зрения были в начале урока?

Мы пришли к единому мнению?

К какому основанию мы пришли?

Какой алгоритм получили?

Как работали группы?

**VIII. Домашнее задание**

Подбери правильно проверочное слово.

-Объясняя правописание слов, Петя Двойкин подобрал таких “родственников” для проверки:

Хв.стливый – хвост, л.вина – улов, м.лодушный – молодость, укр.тить – краткий, сож.ление – жить.

-Какие орфографические ошибки допустил Петя Двойкин в написании слов и почему? Помогите ему!

Леся Любимова,

Учитель "МБОУ - СОШ№9",

г. Нефтеюганск,

ХМАО-Югра.