Романова Инна Владимировна.

Учитель начальных классов

высшая категория

**Предмет:** Русский язык

**УМК:** «Школа России»

**Класс: 2**

**Тема:** Раздельное написание предлогов.

**Цель:**

* научить правильному написанию предлогов (раздельное написание с
другими словами.);
* повторить изученные орфограммы;
* введение алгоритма узнавания предлога;
* развивать мыслительные операции анализа, синтеза, классификация;
 воспитание интереса к предмету.

**Тип урока:** изучение нового материала. **Оборудование:** ТСО, карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Методические рекомендации |
| **I. Организационный момент.** -Сегодня на уроке русского языка нам предстоит сделать новое открытие. Настройтесь на работу.  Мы сможем, мы сумеем, у нас получится! Введение в тему через повторение изученного.**II. Чистописание.**-Надеваем «волшебные перчатки» Запишем число, классная работа. На доске записаны предложения с каллиграфическими ошибками: Дети пишут в тетради. Дети пишут на тетради.-Прочитайте. Что здесь написано? (предложения) Докажите, (выражают законченную мысль, слова свя­заны между собой по смыслу, начало предложения с заглавной буквы, в конце точка)- Все ли вам нравится в этих записях? (соединения) -Исправьте.-Запишите эти предложения. О чем надо помнить во время письма? (пиши красиво, грамотно, чисто, аккуратно).**III. Повторение.** - Сравните эти предложения. Что в них общего? 1. Говорится о детях.2. Повествовательные. В конце предложения стоит точка.З.По четыре слова.4.Первое, второе, четвертое слова в первом предло­жении такие же, как во втором. 5.Оба предложения с предлогами. **IV. Изучение нового материала.****1. Формулировка вывода.**-Чем отличаются? (предлогами)-Что такое предлог? (слайд 1)- Какие предлоги вы знаете? (слайд 2)- Зависит ли написание предлога от его произношения? -Как быть?- Что вы ещё знаете о предлогах?- Как проверить написание предлогов? (предположения детей)(слайд 3)Игра «День – ночь»На доске:Дети пишут в (чем?) тетради. Дети пишут на зеленой тетради. - Что заметили?**ВЫВОД:** Между предлогом и словом можно поста­вить вопрос или другое слово (слайд 4). **2. Проверка вывода на практике.**- Давайте проверим.На доске:Алеша стер (с) доски предложение.Как вы думаете, есть здесь предлог?- Прочитайте словосочетание с предлогом.Если убрать это слово?-Как пишутся предлоги с другими словами?- Как убедиться? (Поставить вопрос или другое слово)**3. Составление алгоритма проверки написания пред­лога со словом.** Давайте попробуем составить алгоритм узнавания предлога (слайд АЛГОРИТМ появляется в ходе бе­седы.)-Что делали сначала?- Какой был следующий шаг?-Если можно вставить слово или вопрос то, как надо писать?- А если нет?(слайд5)**4. Применение алгоритма на практике.**Давайте проверим, как работает наш алгоритм. На доске:Девочка (на)писала предложение (с) предлогами . 1 шаг.2 шаг.3 шаг- А теперь попробуйте проверить этот алгоритм в па­рах - Какие еще орфографические задачи нужно решить?**5. Рабата в парах.**Карточка:

|  |
| --- |
| (В)л...сах цв...тет орешник. (По)опу...кам л...сов,(по)склонам оврагов (по)...вились ранние цб...ты. Орел (с)вил себе гн...здо на высоком дер...ве.  |

- Проверяем. Дети объясняют свой выбор.- У кого так же?- Кто думает по-другому?-Как проверить раздельное написание предлогов?(вы­вод)- Запишите первое предложение.**V. Физминутка.****VI. Закрепление.**А сейчас самостоятельно выполним упр.389 настр. 155. Прежде чем начать проверку « Алгоритма узнаванияпредлога», вставьте пропущенные буквы и докажите.Что вы заметили, когда выполняли это упражнение?(Не все слова написаны раздельно)Почему? (Между предполагаемым предлогом и словом не смогли поставить вопрос или слово)**Вывод:** Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.**VII. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**- А сейчас посмотрим на экран, следующее задание...- Что это? - Вы так хорошо работали, что компьютер не выдержал нагрузки. Смотрите, что произошло, сколько ошибок допустил компьютер, да к тому же уничтожилась вторая по­ловина текста. Нам надо исправить это положение. (Самостоятельно сочиняют и дописывают конец тек­ста)Весной в лесу.Красиво весной влесу. Утренняя роса блестит натраве. - Молодцы! Пока вы писали, компьютер снова начал работать. Скажите, на какой вопрос мы сегодня отвечали? **-Как проверить раздельное написание предлога?** (слайд 3)**VIII. Итог урока.**- Чему учились? (Писать предлоги раздельно с другими). - Смогли мы решить проблему? - Какое открытие мы сделали сегодня? **(Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово**.)**IX. Домашнее задание:** с. 150 сведения о предлоге.Упр.387. - Спишите, правильно раскрыв скобки. - Что нам поможет правильно выполнить задание? (Алгоритм)- Повторим алгоритм. | Доброжелательный настрой учителя и учащихся.Упражнения в безотрывном соединении букв, развитие внимания, мышления.Введение в тему через повторение изученного материала. Развитие логического мышления: сравнение, классификация. Демонстрация слайдов с целью подведения детей к формулировке вывода и способа проверки.Применение вывода на практике.Составление алгоритма узнавания предлога.Проверка работы алгоритма.Работа в парах с целью отработки применения вывода и алгоритма.Самостоятельная работа.Максимальное творческое участие детей в освоение нового материала.Выявление учителем прочности и уровня осознанности знаний учащихся; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их признаки.Подробный, но сжатый инструктаж по выполнению д/з с повторением алгоритма |