***Урок математики в системе развивающего обучения***

Модернизация современной образовательной системы предполагает изменение её облика, содержания и организационных форм. Применительно к начальному образованию эту тенденцию можно рассматривать как чётко обозначившийся за последние годы переход на гуманистические способы обучения и воспитания, активное включение ученика в процесс познания.

Исследования путей повышения эффективности урока, проведённые в последние годы, рассматривают урок математики как структурный компонент системы развивающего обучения.

Теоретики развивающего обучения выделили методологический критерий, который позволяет безошибочно установить, является обучение развивающим или не является. Это – позиция ученика на уроке, которая характеризуется внутренней свободой, умением объяснять свои действия, критически их оценивать, способностью самостоятельно решать учебные задачи и рефлексировать.

В последнее время педагогической науки активно разрабатывается технология реализации развивающего, продуктивного обучения. Учителю предлагаются различные методические подходы к построению уроков, обеспечивающих субъектную позицию ученика.

Структура развивающего урока математики в начальной школе включает следующие этапы:

- подготовительная работа к созданию проблемной ситуации;

- создание проблемной ситуации;

- организация осознания учебной задачи и принятия её школьниками;

- подготовка и организация системы моделирующих действий (или заданий) для выхода из проблемной ситуации;

- организация осознания необходимости и рациональности нового знания;

- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательны объём;

- обобщение этого знания или умения и упрочнение его в виде обобщённого способа действий обобщённого понятия.

Триединая цель на уроке должна быть поставлена с учётом реализации воспитательных и развивающих функций и является в уроке системообразующим фактором. Формирование субъектной позиции ученика связано с постановкой и решением учебной задачи по овладению новым способом действий. Во внутренней структуре должны выделяться этапы решения конкретно-практической и учебно-исследовательской задачи, а также этапы учебной деятельности, направленные на мотивацию, открытие и усвоение нового знания. Внутреннюю структуру урока также определяет система продуктивных заданий, способствующих активизации познавательных процессов, обеспечивающих вариативность и как следствие, дифференцированность, проблемность, диалогичность обучения и осознанное овладение обобщённым способом действий.