**Математика**

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом метапредметны****х*** *и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы* *М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика»*

**Характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), простран­ственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснован­ные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понима­ние значения величин и способов их измерения; использова­ние арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практичес­кие задачи средствами математики; работа с алгоритмами вы­полнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использо­вать математические знания в повседневной жизни.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

• понимание математических отношений является сред­ством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­сить или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познаватель­ный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: осво­енные знания о числах и величинах, арифметических действи­ях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выби­рать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, табли­цы, диаграммы для решения математических задач.

**В 1 классе формируются**:

* **представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;
* **умения**, важные для практико-ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* **общие учебные умения** и способы познавательной деятельности;
* **речевые умения**: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл;
* **развиваются организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
* **осуществляется** знакомство с математическим языком;
* **обучающиеся учатся** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
* **знакомятся** с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;
* **выявляют изменения**, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
* **используют** простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи);
* **учатся** ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;
* **учатся участвовать** в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**Образовательные и воспитательные задачи** обучения математике решаются комплексно.

**В оценочной деятельности используются три вида оценивания:**

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
* Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

**Учащиеся должны знать:**  
       названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
       названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
      наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
      названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

**Учащиеся должны уметь:**      читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
      складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
      складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
      находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
      решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
       практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
       чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

**Учащиеся должны различать:**  
      текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
      геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РТ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в **1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел.** Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 часов |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0.**  Нумерация.  Сложение и вычитание. | 28 часов  48 часов |
| 3 | **Числа от 1 до 20.**  Нумерация  Табличное сложение и вычитание | 13 часов  25 часов |
| 4 | **Итоговое повторение.** | 10 часов |

**Количество часов в год – 132.** Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 36.

Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти – 36.

Количество часов в IV четверти – 32.

**Литература**

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. –

М.: Просвещение, 2011.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. –

М.: Просвещение, 2011.

Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009

Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 1 класс. – М.: Просвещение, 2009.

Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике .1 класс, М.: Экзамен, 2011. По новому образовательному стандарту (второго поколения).

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010.

Сотникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2010

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова  ние раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Подготовка к изучению чисел.  Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) | Счет предметов.  (с использованием количественного и порядкового числи­тельных Сравнение предметов и групп предметов | 1 | Урок-экскурсия | Уметь сравнивать пред­меты по различным при­знакам (цвет, форма, раз­мер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | Текущий |  |  |
| 2 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь сравнивать две группы предметов с по­мощью установления вза­имно однозначного соот­ветствия, то есть путём образования пар | Текущий |  |  |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз» | 1 | Урок-путе-шествие | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке уве­личения и уменьшения | Фронталь­ный опрос |  |  |
| 4 | Временные пред­ставления (раньше, позже, сначала, по­том) | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать, как пользоваться порядковыми числитель­ными | Текущий |  |  |
| 5 | Порядковые отноше­ния «стоять перед», «следовать за», «на­ходиться между» | 1 | Урок-экскур­сия | Уметь ориентироваться в окружающем простран­стве | Индивиду­альный опрос |  |  |
| 6 | Сравнение групп  предметов.  На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь сравнивать пред­меты, использовать зна­ния в практической дея­тельности | Текущий |  |  |
| 7 | Уравнивание пред­метов и групп пред­метов | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь уравнивать пред­меты | Фронталь­ный опрос |  |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Про­странственные и вре­менные представле­ния» | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь использовать зна­ния в практической дея­тельности для сравнения и уравнивания предметов | Индивиду­альный опрос. Провероч­ная работа |  |  |
| 9 | Числа  от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | Много. Один. Циф­ра 1. Письмо циф­ры 1 | 1 | Комби­ниро­ванный | знать понятие «много», «один»; цифру 1, уметь  соотносить цифру с числом предметов;  -научить писать цифру 1. | Текущий |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать образование числа 2;  уметь писать цифру 2. | Текущий Индивиду­альный |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо циф­ры 3 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать место числа 3 в числовом ряду | Текущий |  |  |
| 12 | Числа 1,2,3. Знаки: +, -, =. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией | Текущий |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | Комби­ниро­ванный | познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой;  -учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счёте. | Текущий |  |  |
| 14 | Отношения «длин­нее», «короче» «оди­наковые по длине» | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь сравнивать длины отрезков на глаз | Текущий |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | Урок-игра | Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чи­сел, используя соответст­вующие знаки | Текущий |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: по­лучение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Со­став числа 5 из двух слагаемых | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравни­вать любые два числа, от 1до5 | Самостоя­тельная работа  (10 мин) |  |  |
| 17 | Точка. Линия: кри­вая, прямая. Отрезок | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отре­зок».  Уметь находить на чер­теже геометрические фи­гуры | Текущий |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Зве­но ломаной, вер­шины | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отре­зок».  Уметь находить на черте­же геометрические фигуры | Текущий |  |  |
| 19 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать правило образова­ния чисел первого десят­ка: прибавлением 1 к пре­дыдущему числу или вы­читанием 1 из следующе­го за ним в ряду чисел | Провероч-  ная работа |  |  |
| 20 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь сравнивать числа первого десятка | Текущий |  |  |
| 21 | «Равенство», «нера­венство» | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь сравнивать выра­жения | Текущий |  |  |
| 22 | Многоугольники | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать различные виды многоугольников. | Текущий |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь записать в виде примера (с использовани­ем знаков +, —, =) случаи образования чисел, | Текущий |  |  |
| 24 | Числа 1,2, 3, 4, 5,6, 7. Письмо цифры 7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать состав чисел 8 и 9 | Текущий |  |  |
| 26 | Числа 1,2, 3,4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать случаи образова­ния изученных чисел | Текущий |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать правило образова­ния числа 10, случаи со­става числа 10 | Текущий |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. За­крепление по теме. | 1 | Урок-игра | Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 | Текущий |  |  |
| 29 | Сантиметр - единица измерения длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать единицу длины, правило образования чи­сел первого десятка: при­бавлением 1 | Текущий |  |  |
| 30 | Увеличить. Умень­шить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь записывать в виде примера (с использовани­ем знаков +, -, =) случаи образования чисел, чи­тать такие примеры, ре­шать их | Текущий |  |  |
| 31 | Число 0. Цифра 0 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать место числа 0 в числовом ряду | Текущий |  |  |
| 32-36 | Закрепление изученного. Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 5 | Кон­троль и учет знаний | Знать состав чисел пер­вого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Провероч­ная работа  (35 мин) |  |  |
| 37 | Числа  от 1 до 10.  Сложение и вычитание  (48 ч) | Прибавить и вычесть число 1. знаки + - = | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 Уметь представлять чис­ла в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2иЗ | Текущий |  |  |
| 38 | Прибавить число 1  (+1 + 1)  Вычесть число 1  (- 1- 1) | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь прибавлять и вычитать по 1. | Текущий |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией: «прибавить», «вы­честь», «увеличить», «плюс», «минус», «сла­гаемое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 41 | Задача(условие, во­прос) | 1 | Комби­ниро­ванный | Иметь представление о  задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий |  |  |
| 42 | Составление и реше­ние задач на сложе­ние и вычитание по одному рисунку | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь правильно читать и слушать задачи, пред­ставлять ситуацию, опи­санную в задаче, выделять условие задачи и ее во­прос | Текущий |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь прибавлять и вы­читать число 2 | Текущий |  |  |
| 45-46 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией: «прибавить», «вы­честь», «увеличить», «плюс», «минус», «сла­гаемое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вы­числений | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь прибавлять и вы­читать число 3 по частям | Текущий |  |  |
| 48 | Закрепление по теме «Прибавить и вы­честь число 3». Ре­шение текстовых за­дач | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать состав числа чисел от З до 10.  Уметь выполнять вычис­ления вида ±3 | Текущий |  |  |
| 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вы­честь число 3». Ре­шение текстовых за­дач | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пре­делах 10 | Текущий |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь прибавлять и вы­читать число 3 | Текущий |  |  |
| 51 | Сложение и соответ­ствующие случаи состава чисел | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь представлять чис­ла в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2иЗ | Текущий |  |  |
| 52 | Решение текстовых задач | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать математические термины: «задача», «ус­ловия», «решение», «во­прос», «ответ» | Текущий |  |  |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Текущий |  |  |
| 54 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 55 | Обобщение и закреп­ление знаний уча­щихся по теме «При­бавить и вычесть число 3» | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Провероч­ная работа (10 мин) |  |  |
| 56 | Решение задач изу­ченных видов. Проверка знаний. Обобщение. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоя­тельная работа (10 мин) |  |  |
| 57 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Реше­ние задач | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя мно­жествами предметов) | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь представлять чис­ла в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2иЗ | Текущий |  |  |
| 59 | Задачи на уменьше­ние числа на не­сколько единиц (с двумя множества­ми предметов) | 1 | Урок-состя­зание | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией: «прибавить», «вы­честь», «увеличить», «плюс», «минус», «сла­гаемое», «сумма». | Текущий |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вы­числений | 1 | Комби­ниро­ванный |  | Текущий |  |  |
| 61 | Решение задач и вы­ражений | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь правильно читать и слушать задачи, пред­ставлять ситуацию, опи­санную в задаче, выде­лять условие задачи и ее вопрос | Тест  (7 мин) |  |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 63 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь сравнивать числа | Текущий |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 65 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Ре­шение задач | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоя­тельная работа  (15 мин) |  |  |
| 66 |  | Перестановка сла­гаемых и ее приме­нение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8,9 | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться пе-реместительным свойст­вом сложения | Индивиду­альный опрос |  |  |
| 67 | Перестановка сла­гаемых. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией «слагаемое»,  Знать, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. | Текущий |  |  |
| 68 | Прибавить числа 5, 6,7, 8,9. Со­ставление таблицы сложения | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять приём перестановки слагаемых при сложении вида +5,6,7,8,9. | Тематиче­ский |  |  |
| 69-70 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Тематиче­ский |  |  |
| 71 |  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Кон­троль и учет знаний | Проверочная работа  (35 мин) |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь правильно читать и слушать задачи, пред­ставлять ситуацию, опи­санную в задаче, выде­лять условие задачи и ее вопрос | Текущий |  |  |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 74 | Решение задач и вы­ражений | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь решать текстовые задачи | Текущий |  |  |
| 75 | Уменьшаемое. Вычи­таемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Текущий |  |  |
| 76 | Вычитание из чи­сел 6, 7. Состав чисел 6, 7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать состав чисел 6, 7 | Текущий |  |  |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться изу­ченной математической терминологией | Текущий |  |  |
| 78 | Вычитание из чи­сел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться изу­ченной математической терминологией | Текущий |  |  |
| 79 | Вычитание из чи­сел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Текущий |  |  |
| 80 |  | Вычитание из чис­ла 10. Таблица сло­жения и соответст­вующие случаи вы­читания | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь представлять чис­ла в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2иЗ | Текущий |  |  |
| 81 | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложе­ния и вычитания | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь пользоваться мате­матической терминологи­ей: «прибавить», «вы­честь», «увеличить», «плюс», «минус», «слагае­мое», «сумма» | Текущий |  |  |
| 82 | Килограмм | 1 | Комбинированный | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Текущий |  |  |
| 83 | Литр | 1 |  | Знать единицы объема. Правильно читать и слу­шать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос | Текущий |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Числа пер­вого десятка. Сложе­ние и вычитание» | 1 | Кон­троль и учет знаний | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Контрольная работа  (35 мин) |  |  |
| 85 | Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч) | Названия и последо­вательность чисел от 10 до 20 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать порядок следова­ния чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок сле­дования при счёте | Текущий |  |  |
| 86 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке воз­растания и убывания, на­зывать предыдущее и по­следующее числа | Текущий |  |  |
| 87 | Чтение и запись чи­сел | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь записывать числа и читать эти числа, объ­ясняя, что обозначает ка­ждая цифра в их записи | Текущий |  |  |
| 88 | Дециметр | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять знания по нумерации при реше­нии примеров вида 15+1, 16-1,10 + 5,12-10, 12-2.  Знать новую единицу измерения – дециметр | Текущий |  |  |
| 89 | Случаи сложения и вычитания, основан­ные на знании ну­мерации чисел | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать порядок следова­ния чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок сле­дования при счёте | Индивиду­альный опрос |  |  |
| 90 |  | Подготовка к изуче­нию таблицы сложе­ния в пределах 20. Закрепление. | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке воз­растания и убывания, на­зывать предыдущее и по­следующее числа | Индивиду­альный опрос |  |  |
| 91 | Контрольная работа | 1 | Кон­троль и учет знаний | Уметь записывать числа и читать эти числа, объ­ясняя, что обозначает ка­ждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы | Контрольная работа  (35 мин) |  |  |
| 92 | Работа над ошибками | 1 | Комби  ниро-  ванный | Уметь определять в числе количество десятков и отдельных еди­ниц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число» | Тест  (15 мин) |  |  |
| 93 | Подготовка к введе­нию задач в два дей­ствия | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь применять знания по нумерации при реше­нии примеров вида 15+1, 16-1,10 + 5,12-10, 12-2 | Текущий |  |  |
| 94-96 | Решение задач в два действия. | 3 | Комби­ниро­ванный | Знать способ решения задач в два действия | Текущий |  |  |
| 97 | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка, решать простые задачи, строить ломанную линию. | Контрольная работа  (35 мин) |  |  |
| 98 | Табличное сложение и вычитание  (25 ч) | Общий прием сло­жения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок-игра | Знать прием сложения однозначных чисел с пе­реходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 20 | Текущий |  |  |
| 99 | Случаи сложения +2,+3 | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 100 | Случаи сложения +4 | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать прием сложения однозначных чисел с пе­реходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 20 | Текущий |  |  |
| 101 | Случаи сложения +5 | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 102 | Случаи сложения +6 | 1 | Комби­ниро­ванный | Индивиду­альный опрос |  |  |
| 103 | Случаи сложения +7 | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 104 | Случаи сложения +8,+9 | 1 | Комби­ниро­ванный | Текущий |  |  |
| 105 |  | Таблица сложения | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 106 | Решение задач и вы­ражений | 1 | Урок-сорев­нование | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 107 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20» | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь представлять чис­ла в пределах 20 в виде суммы десятка и отдель­ных единиц | Тест  (15 мин) |  |  |
| 108 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать прием вычитания по частям | Текущий |  |  |
| 109 | Случаи вычитания  11 - | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать прием вычитания по частям | Текущий |  |  |
| 110 | Случаи вычитания  12- | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать и уметь выполнять случаи вычитания  12- | Самостоя­тельная работа  (15 мин) |  |  |
| 111 | Случаи вычитания  13- | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 112 | Случаи вычитания  14- | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать и уметь выполнять случаи вычитания  14- | Текущий |  |  |
| 113 | Случаи вычитания  15- | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать термины: «одно­значное число», «дву­значное число» | Текущий |  |  |
| 114 |  | Случаи вычитания  16- | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 115 | Случаи вычитания  17 –[],18-[] | 1 | Комби­ниро­ванный | Знать названия и после­довательность чисел от 0 до 20; названия и обозна­чение действий сложения и вычитания; таблицу | Текущий |  |  |
| 116-117 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычита­ние чисел» | 2 | Комби­ниро­ванный | сложения чисел в преде­лах 10 и соответствую­щие случаи вычитания | Текущий |  |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычита­ние чисел» | 1 | Кон­троль и учет знаний | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах второго десятка, решать задачи, строить отрезки. | Контрольная работа  (35 мин) |  |  |
| 119-122 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычита­ние чисел» | 4 | Комби­ниро­ванный | сложения чисел в преде­лах 10 и соответствую­щие случаи вычитания | Текущий |  |  |
| 123-126 | Итоговое повторение (10 ч) | Закрепление и обоб­щение знаний по те­ме «Табличное сло­жение и вычитание» | 4 | Урок-сорев­нование | Уметь читать, записы­вать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового вы­ражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл дейст­вий сложения и вычита­ния, а также задачи на нахождение числа, кото­рое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Индивиду­альный опрос |  |  |
| 127-129 | Решение задач | 3 | Комби­ниро­ванный | Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Текущий |  |  |
| 130 | Путешествие по таб­лице «Сложение и вычитание в преде­лах первого и второго десятка» | 1 | Кон­троль­ный | Уметь безошибочно выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Проверочная работа |  |  |
| 131-132 | Закрепление по теме «Геометрические фи­гуры. Измерение длины» | 2 | Комби­ниро­ванный | Уметь распознавать гео­метрические фигуры, изо­бражать их на бумаге, разлинованной в клетку | Текущий |  |  |