ТЕМА: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. ЦЕЛИ: 1. Формирование навыка деления слов на слоги.

 2.Развитие мелкой и артикуляционной моторики;

 слухового внимания и памяти;

 развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

 3.Воспитание настойчивости, терпения, чувства коллективизма.

 ХОД УРОКА

ОРГМОМЕНТ.

СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛЕЙ.

Разноцветные огни,

Равносильные приказу,

Загораются они по порядку, а не сразу,

Красный – стой,

Подумай – жёлтый,

Свет зелёный, чтобы шёл ты.

 ( Светофор)

- Зелёный свет показывает, что путь в Страну Знаний открыт. Всем ребятам, кто будет хорошо работать, я буду давать зелёные огоньки .В конце урока посчитаем и того, у кого больше всех , ждёт сюрприз.

- Определим, сколько слогов в слове СВЕ-ТО-ФОР.

Итак, ТЕМА УРОКА « Деление слов на слоги».

ВАША ЗАДАЧА : учиться делить слова на слоги, учиться определять количество слогов в словах, учиться писать правильно, грамотно и аккуратно.

- А в какое время года в природе так много красного, жёлтого, зелёного цвета?

-На доске осенние листья. Закройте глаза. Что изменилось?

- А какие деревья так и остаются всю зиму зелёными?

САМОМАССАЖ.

У сосны, у пихты, ёлки

Очень тонкие иголки,

Но ещё сильней , чем ельник,

Вас уколет можжевельник. (Дети в ладошках катают колючие бигуди)

-Что такое МОЖЖЕВЕЛЬНИК ( на доске)

- Сколько слогов (определяем).

-Назовите гласные буквы.

- Какое правило знаете?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Работа в тетрадях.

( На доске запись числа, минутка чистописания строго индивидуально , дозировано).

1. Проверка домашнего задания.

-Назовите гласные буквы, что вы знаете про них?

1. Игра « Чудесный мешочек»

-У меня есть необычный мешочек. В нём игрушки. Вам надо на ощупь узнать игрушку, определить количество слогов и записать.

(В мешочке небольшие по размеру игрушки: кубики, кукла, мяч и др. Ученики по очереди достают игрушку, называют её, определяют количество слогов , записывают на доске)

БЕЛКА «Кто по ёлкам ловко скачет

 И влезает на дубы?

 Кто в дупле орехи прячет,

 Сушит на зиму грибы?

ФИЗПАУЗА ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ, ГЛАЗ.

-КУКЛА, КУБИКИ, МАШИНА, МЯЧИК , БЕЛКА ( на доске)

-Что лишнее? Как назвать одним словом остальные слова?

1. Работа с учебником. Упр. 7, стр. 62.

-Прочитать задание 1, 2, 3.

-Как назвать одним словом?

-Назовите диких животных.

( Коллективная работа у доски по очереди ; самостоятельно могут записывать Петров, Некрасова, Васильев. Карточки индивидуальные Быкову, Верещаку).

- О каком зверьке А. С. Пушкин написал строки « Ель растёт перед дворцом, а под ней хрустальный дом..»

-Составьте предложения со словом БЕЛКА. (Демонстрация игрушки, близкой к оригиналу)

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА. ИГРА.

( Дети совместно с учителем поводят игру. Учитель по очереди бросает детям мяч и называет слово. Ученик , поймав мяч, делит слово на слоги и называет количество их в слове.)

( Капуста, картофель, морковь, горох, петрушка, свёкла)

-Сколько всего овощей?

- Сколько надо добавить, чтобы стало 10?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

-Запишем названия овощей, которые надо запомнить. ( По слогам)

КАР-ТО-ФЕЛЬ, МОР-КОВЬ, КА-ПУС-ТА.

- Составьте предложение с любым словом.

ЗВУКО – БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ

-Убраны все овощи. Природа готовится к долгой зиме .

А что же в лесу?

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув высоко. ( Лось ) ( Изображение лося)

ЛОСЬ

-Сколько слогов?

- Назвать буквы, звуки.

-Почему букв больше, чем звуков?

-Как изменить слово, чтобы в нём стало 2 слога? (Ло-си)

-Составить предложение со словом ЛОСЬ.

ИТОГ УРОКА.

-Чему учились сегодня на уроке?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упр. 8, стр. 63. ( Индивидуально, отметитить)