**Рабочая программа по русскому языку (**1 класс)

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» . – М.:Баласс, 2011

 **Пояснительная записка**

Учебно-методический комплект представлен

Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1и 2 классы.Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2011. – 256 с. ( Образовательная система «Школа 2100»)

Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык ( первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2012 .- 64с.:ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)

Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012.- 48с.,ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык

в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формированияфункционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах:**

**\*личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**\*культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

**\* деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на первой ступени начального образования (1 класс):

\* **развитие речи,** мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

\* **освоение первоначальных знаний** о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

\* **овладение умениями правильно читать и писать**, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

\* **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку**, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Освещаемые подходы и программа обучения русскому языку в 1 классе охватывают период после обучения грамоте. Программа расширяет и углубляет сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

Раздел «Связная речь» не представляет собой изолированного раздела обучения русскому языку, а должен быть целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

Раздел «Слово» включает в себя закрепление необходимого минимума понятий из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» — сквозная тема курса русского языка. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами, однокоренные глаголы с разными приставками.

После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме, отличие текста от набора предложений.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическим категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. В дошкольном детстве, непосредственно предшествующем школьному периоду, и в процессе обучения в начальной школе, особенно на первоначальном этапе, изменение содержания и формы детских высказываний зависит от изменения формы (уровня) общения. Но связь речи и особенностей общения двусторонняя: в свою очередь развитие речи обеспечивает развитие самой деятельности общения и смену ее форм.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Материал программы 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ,* правописание сочетаний *чк, чн, щн*, обозначение звонких и глухих согласных на письме)

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесе, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в 1 классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий – будь то разбор слова или предложения на уроке *русского языка,* решение *математической* задачи или другое задание – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать***,** *спорить, доказывать***, —** словом**,** действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Требования к результатам обучения по темам** | **Форма контроля** |
| 1. | Слово | 57 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст. | 7 |  |  |
| 3. | Повторение. | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Вид****контроля** | **Основные виды деятельности****учащихся** |
|  |  | **Слово. (57ч.)** |  |  |  |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)».  | 1 |  | *Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.*Читать* и *понимать* смысл заданий к упражнениям.*Выполнять* задания в нужной последовательности.*Выделять* звуки в слове.*Находить* слова с заданными звуками. *Характеризовать* звуки (гласные – ударные, без- ударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).*Ставить* ударение, *делить* слова на слоги. *Соотносить* слова со слогоударной схемой. *Подбирать* слова, соответствующие схеме. *Характеризовать* функцию букв гласных, букв *ъ* и *ь.**Находить* однокоренные слова в группе слов.*Выделять* корень слова. *Подбирать* проверочные слова. *Анализировать* поэлементный состав букв.*Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.*Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения*Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.*Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.*Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.*Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу |
| 2 |  | Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 |  |
| 3 |  | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме. | 1 |  |
| 4 |  | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 5 |  | Что мы знаем о буквах и звуках. | 1 |  |
| 6 |  | Звуки и буквы. Обобщение. | 1 |  |
| 7 |  | Повторяем слоги и ударение. | 1 |  |
| 8 |  | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 |  |
| 9 |  | Повторение: гласные буквы и звуки; ударные и безударные. | 1 |  |
| 10 |  | Перенос слов. Упражнения в делении слов для переноса. | 1 |  |
| 11 |  | Развитие умения переносить слова. | 1 |  |
| 12 |  | Упражнения в переносе слов.Проверочная работа. | 1 | Пр\р. |
| 13 |  | Р н о «Пишу правильно».Словарная работа. | 1 |  |
| 14 |  | Гласных буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 1 |  |
| 15 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами гласных. | 1 |  |
| 16 |  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами гласных. | 1 |  |
| 17 |  | Обозначение мягкости согласного на письме с помощью буквы ь. | 1 |  |
| 18 |  | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах. | 1 |  |
| 19 |  |  Написание большой буквы и разделительного ь в словах. Закрепление. | 1 |  |
| 20 |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и с маленькой буквы. | 1 |  |
| 21 |  | Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь.  | 1 |  |
| 22 |  | Упражнения в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь. Закрепление. | 1 |  |
| 23 |  | Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |  |
| 24 |  | Сочетания чК, чн. | 1 |  |
| 25 |  | Повторяем корень слова. | 1 |  |
| 26 |  | Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |
| 27 |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 1 |  |
| 28 |  | Упражнения в выделении корня в родственных словах. | 1 |  |
| 29 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 30 |  |  Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 31 |  |  Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. | 1 |  |
| 32 |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне. | 1 |  |
| 33 |  |  Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. | 1 |  |
| 34 |  |  Проверочная работа по изученным темам. | 1 | Пр\р |
| 35 |  | Р. Н. о. «Пишу правильно». | 1 |  |
| 36 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить.  | 1 |  |
| 37 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. Сочетания ча,ща, чу, щу, жи,ши,ЧК,чн. | 1 |  |
| 38 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить. Закрепление.  | 1 |  |
| 39 |  | Словарный диктант. Повторение. | 1 | Сл\д |
| 40 |  | Р н о. Повторение слов, написание которых надо запомнить. | 1 |  |
|  |  | Предложение. Текст. (7ч.) |  |  |
| 41 |  | Что мы знаем о предлогах и предложении.  | 1 |  |
| 42 |  | Предложение. Признаки предложения. | 1 |  |
| 43 |  | Составление предложений по схемам. | 1 |  |
| 44 |  | Списывание и оформление предложений на письме. | 1 |  |
| 45 |  | Повторение правила оформления предложения на письме. | 1 |  |
| 46 |  | Контрольный диктант за год. | 1 | К.д. |
| 47 |  | «Пишу правильно», работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | Повторение. (3ч.) |  |  |
| 48 |  | Закрепление. Деление на слоги. Перенос. | 1 |  |
| 49 |  | Закрепление. Безударная гласная в корне слова. | 1 |  |
| 50 |  |  Чему мы научились за год. | 1 |  |

 **Литература**

1. Александрова, Г. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – СПб.: Тритон, 1997.

2. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка. – М., 1996.

3. Бунеева, Е. В., Комиссарова, Л. Ю., Яковлева, М. А. Русский язык. 1–2 классы (1–4): методические рекомендации для учителя. – Изд. 2-е, доп. – М.: Паласс, 2002.

4. Волина, В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

5. Волошина, О. И. Русский язык. Начальная школа. 1–3 классы. – М.: Просвещение, 1991.

6. Скопина, Е. В., Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс (1–4). – М.: Вако, 2004.

7. Школа 2100. Приоритетные направления развития образовательной программы. – Вып. 4. – М.: Баласс, 2000.