**Министерство образования Иркутской области**

**ОГБОУ СПО «Тулунский педагогический колледж»**

Проект урока по методике русского языка

**Как сделать текст хорошим?**

**Выполнила:** студентка группы 412

специальности 050709

Преподавание в начальных классах

Медведских Людмила Викторовна

Тулун – 2012

**Комплект:** «Гармония» («Русский язык», М. И. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, 2 класс, часть 1)

**Тема урока:** «Как сделать текст хорошим?»

**Цель урока:** Обобщить представления о взаимоотношении слова, предложения и текста, о назначении каждой из единиц.

**Задачи:**

1. Выявить распространенные недостатки в построении текстов и на их основе требования к «хорошему тексту», начать обучение редактированию содержания связных высказываний; углубить понимание взаимосвязи заголовка текста и его темы и главной мысли.
2. Развивать мышление, внимание, устную и письменную речь.
3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к родному языку.
4. Создать благоприятные санитарно-гигиенические и психолого- педагогические условия для обучения с целью сохранения здоровья школьника.

**Тип урока:**изучение нового; развития речи.

**Оборудование:**

* Учебник «Русский язык 2кл. ч.1» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко
* Рабочая тетрадь-задачник
* Мультимедиа-презентация

**Методы и приемы обучения:**

*Словесные:* беседа (учебный диалог), инструктаж.

*Наглядные:* изобразительные.

*Практические:* практическая работа.

*Репродуктивный, частично-поисковый, анализ, синтез.*

**Оформление доски:**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Методический анализ** |
| I.Организационный момент | - Сегодня такой чудесный день. Вы пришли в школу с хорошим настроением? Улыбнитесь друг другу. Я тоже очень рада видеть вас. Тихонечко садитесь. | ДЗ: настроить на продуктивную организованную работу.  МО: практическая работа психологического характера.  ФО: коллективная и индивидуальная.  ОС: дисциплина в классе, сосредоточенность внимания. |
| II.Проверка Д/з | - Какое упражнение вы должны были выполнить дома?  - Упр. 246  *Один из учеников называет заголовок, который подобрал к тексту; предложение, в котором ясно высказана тема текста; вставленные буквы на месте пропусков, объясняя свой выбор.*  - Итак, мы проверили какой из заголовков вы подобрали к тексту, как выделили главную мысль и какие буквы вставили на месте пропусков. | ДЗ: проверить правильность выполнения домашней работы.  МО: словесный, практический.  ПО: комментирование учащимся; фронтальная проверка; обобщение.  ФО: коллективная.  ОС: грамотное написание слов в тетради, правильное выделение главной мысли текста, верный выбор заголовка текста. |
| III.Актуализация прежних знаний  *1.Каллиграфическая минутка*  *2.Словарная работа.* | *Пальчиковая гимнастика.*  - Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа».  - На минутке чистописания мы будем писать букву *Нн.*  Показ написания учителем на доске: Нн.  - На доске:  Г .рох, к . сель, л . мон  к .фир, к . пуста  - Вставьте пропущенные буквы.  - Как эту группу назвать одним словом?  *- Еда.*  - Найдите лишнее.  *- Капуста.*  - Почему вы так считаете?  *- В нем 3 слога.* | ДЗ: оформить запись в тетради; подготовить к изучению новой темы; проверить прежние знания при помощи словарной работы.  МО: практическая работа.  ПО: показ учителем; списывание с образца; обобщение; выполнение упражнения на грамотное написание слов.  ФО: индивидуальная.  ОС: правильное оформление записей в тетради; грамматически верное написание словарных слов. |
| IV.Изучение нового материала  *1.Языковой анализ*  *2.Динамическая пауза*  *3.Работа с памяткой* | - Ребята, послушайте название текста, написанного одним второклассником и скажите как вы думаете, о чем будет идти речь в тексте? *«Как я помогаю маме.»*  - А теперь послушайте сам текст и скажите, соответствует содержание названию.  *Как я помогаю маме.*  *Я помогаю своей маме. У меня есть младший брат. Мама заботится о нас. Иногда она с нами играет и читает книжки. Я люблю свою маму.*  - Соответствует ли содержание текста его названию? Почему?  - Что нужно сделать, чтобы название текста соответствовало его содержанию?  *Упр. 247*  - Откройте стр. 113 и прочитайте задание к упр. 247.  - Как будет называться текст?  - О чем нужно рассказать в этом тексте?  - Откройте текст в рабочих тетрадях на стр. 59. Вслух прочитает Маша, а затем вы ответите, удалось ли ученику создать хороший текст?  - Удалось ли ученику создать хороший текст?  - Исправьте три ошибки, допущенные учеником.  *Выполнение задания.*  - А теперь с помощью подсказки скажите, кем вы только что работали.  -Кто такой *корректор? Редактор?*  *Раз, два, три!*  *Выросли цветы!*  *Влево качнулись!*  *Низко пригнулись!*  *Вправо качнулись!*  *Низко пригнулись!*  *Ветерок, убегай!*  *Ты цветочки не сломай!*  *Пусть они цветут, растут,*  *Всем радость несут!*  На слайд вынесены *требования к хорошему тексту.*  - Прочитаем требования.  - Какие требования в рассказе про любимую игрушку были выполнены, а какое – нарушено?  - Что вы улучшали в тексте?  - Теперь посмотрите, как можно исправлять ошибки в тексте, когда работаешь редактором. | ДЗ: продолжить формировать умения правильного определения на соответствие заголовка и текста; начать обучение редактированию текста.  МО: частично-поисковый(анализ и синтез).  ПО: выполнение упражнений на построение и редактирование текстов.  ФО: коллективная, индивидуальная.  ОС: правильное выполнение упражнений в тетради; фронтальный опрос. |
| V.Первичное закрепление | *Упр. 249 в рабочей тетради.*  - Давайте проверим учел ли автор требования к построению текста.  - На стр. 59 поставьте +, если требование выполнено, и - , если оно не выполнено.  - Все ли удачно в тексте?  - Сразу ли мы его понимаем?  - Как можно улучшить рассказ?  - Покажите порядок предложений цифрами и проверьте, стал ли текст понятнее.  -Запишите улучшенный рассказ в тетрадь.  - Какие требования к тексту вы соблюдали?  - Какие обозначения использовали? | ДЗ: проверить усвоение учащимисятребований к написанию текста.  МО: практическая работа.  ПО: редактирование и корректировка текста.  ФО: индивидуальная, коллективная.  ОС: правильное выполнение упражнений в тетради. |
| VI.Итог урока | - С чем мы сегодня познакомились?  - Кто такой корректор? Редактор?  - О каких требованиях к хорошему тексту мы сегодня узнали?  Выставление оценок с комментированием. | ДЗ: подвести итог урока; выставить оценки за работу на уроке.  МО: обобщающая  беседа по теме урока.  ФО: коллективная.  ОС: фронтальный опрос. |
| VII. Инструктаж Д/з | - Дома вам нужно будет выполнить *упр. 251*.  - Прочитайте задание. Что будет нужно сделать? | ДЗ: инструктаж по выполнению домашнего задания.  МО: словесный, беседа, инструктаж.  ФО: коллективная.  ОС: фронтальный опрос. |
| VIII.Рефлексия | - Поднимите карточки, которые показывают ваше настроение после урока:  ☺ - кому было все понятно и легко работать на уроке.  ☹ - кому было неинтересно на уроке.  - кому было очень трудно на уроке. | ДЗ: узнать отношение учащихся к уроку и состояние после урока.  МО: словесный.  ПО: работа с сигнальными карточками.  ФО: индивидуальная.  ОС: показ карточек, обозначающих настроение после урока, корректировка эмоционального состояния. |

**Список литературы**

1. Сальникова Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Уч.-методич. пособие для преподавателей и студентов пед. уч. зав. [Текст] / Т. П. Сальникова. – М.: Сфера, 2000. – 240с.
2. Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 2 класса четырехлетней начальной школы. Пособие для учителя. [Текст] / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 144 с.
3. Соловейчик М. С. Русский язык: к тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1. [Текст] / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 144 с.
4. Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка: Тетрадь-задачник 1 к учебнику русского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. [Текст] / М. С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.
5. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в нач. кл.: Уч. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 427 с.