**Министерство образования Иркутской области**

**ОГБОУ СПО «Тулунский педагогический колледж»**

Проект урока по методике русского языка

**Как сделать текст хорошим?**

**Выполнила:** студентка группы 412

специальности 050709

Преподавание в начальных классах

Медведских Людмила Викторовна

Тулун – 2012

**Комплект:** «Гармония» («Русский язык», М. И. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, 2 класс, часть 1)

**Тема урока:** «Как сделать текст хорошим?»

**Цель урока:** Обобщить представления о взаимоотношении слова, предложения и текста, о назначении каждой из единиц.

**Задачи:**

1. Выявить распространенные недостатки в построении текстов и на их основе требования к «хорошему тексту», начать обучение редактированию содержания связных высказываний; углубить понимание взаимосвязи заголовка текста и его темы и главной мысли.
2. Развивать мышление, внимание, устную и письменную речь.
3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к родному языку.
4. Создать благоприятные санитарно-гигиенические и психолого- педагогические условия для обучения с целью сохранения здоровья школьника.

**Тип урока:**изучение нового; развития речи.

**Оборудование:**

* Учебник «Русский язык 2кл. ч.1» М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко
* Рабочая тетрадь-задачник
* Мультимедиа-презентация

**Методы и приемы обучения:**

*Словесные:* беседа (учебный диалог), инструктаж.

*Наглядные:* изобразительные.

*Практические:* практическая работа.

*Репродуктивный, частично-поисковый, анализ, синтез.*

**Оформление доски:**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Методический анализ** |
| I.Организационный момент | - Сегодня такой чудесный день. Вы пришли в школу с хорошим настроением? Улыбнитесь друг другу. Я тоже очень рада видеть вас. Тихонечко садитесь. | ДЗ: настроить на продуктивную организованную работу.МО: практическая работа психологического характера.ФО: коллективная и индивидуальная.ОС: дисциплина в классе, сосредоточенность внимания. |
| II.Проверка Д/з  | - Какое упражнение вы должны были выполнить дома?- Упр. 246*Один из учеников называет заголовок, который подобрал к тексту; предложение, в котором ясно высказана тема текста; вставленные буквы на месте пропусков, объясняя свой выбор.*- Итак, мы проверили какой из заголовков вы подобрали к тексту, как выделили главную мысль и какие буквы вставили на месте пропусков. | ДЗ: проверить правильность выполнения домашней работы.МО: словесный, практический.ПО: комментирование учащимся; фронтальная проверка; обобщение.ФО: коллективная.ОС: грамотное написание слов в тетради, правильное выделение главной мысли текста, верный выбор заголовка текста. |
| III.Актуализация прежних знаний*1.Каллиграфическая минутка**2.Словарная работа.* | *Пальчиковая гимнастика.*- Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа».- На минутке чистописания мы будем писать букву *Нн.*Показ написания учителем на доске: Нн.- На доске: Г .рох, к . сель, л . монк .фир, к . пуста- Вставьте пропущенные буквы.- Как эту группу назвать одним словом?*- Еда.*- Найдите лишнее. *- Капуста.*- Почему вы так считаете?*- В нем 3 слога.* | ДЗ: оформить запись в тетради; подготовить к изучению новой темы; проверить прежние знания при помощи словарной работы.МО: практическая работа.ПО: показ учителем; списывание с образца; обобщение; выполнение упражнения на грамотное написание слов.ФО: индивидуальная.ОС: правильное оформление записей в тетради; грамматически верное написание словарных слов. |
| IV.Изучение нового материала*1.Языковой анализ**2.Динамическая пауза**3.Работа с памяткой* | - Ребята, послушайте название текста, написанного одним второклассником и скажите как вы думаете, о чем будет идти речь в тексте? *«Как я помогаю маме.»*- А теперь послушайте сам текст и скажите, соответствует содержание названию.*Как я помогаю маме.**Я помогаю своей маме. У меня есть младший брат. Мама заботится о нас. Иногда она с нами играет и читает книжки. Я люблю свою маму.*- Соответствует ли содержание текста его названию? Почему?- Что нужно сделать, чтобы название текста соответствовало его содержанию?*Упр. 247*- Откройте стр. 113 и прочитайте задание к упр. 247.- Как будет называться текст?- О чем нужно рассказать в этом тексте?- Откройте текст в рабочих тетрадях на стр. 59. Вслух прочитает Маша, а затем вы ответите, удалось ли ученику создать хороший текст?- Удалось ли ученику создать хороший текст?- Исправьте три ошибки, допущенные учеником.*Выполнение задания.*- А теперь с помощью подсказки скажите, кем вы только что работали.-Кто такой *корректор? Редактор?**Раз, два, три!**Выросли цветы!**Влево качнулись!**Низко пригнулись!**Вправо качнулись!**Низко пригнулись!**Ветерок, убегай!**Ты цветочки не сломай!* *Пусть они цветут, растут,**Всем радость несут!*На слайд вынесены *требования к хорошему тексту.*- Прочитаем требования.- Какие требования в рассказе про любимую игрушку были выполнены, а какое – нарушено?- Что вы улучшали в тексте?- Теперь посмотрите, как можно исправлять ошибки в тексте, когда работаешь редактором. | ДЗ: продолжить формировать умения правильного определения на соответствие заголовка и текста; начать обучение редактированию текста.МО: частично-поисковый(анализ и синтез).ПО: выполнение упражнений на построение и редактирование текстов.ФО: коллективная, индивидуальная.ОС: правильное выполнение упражнений в тетради; фронтальный опрос. |
| V.Первичное закрепление | *Упр. 249 в рабочей тетради.*- Давайте проверим учел ли автор требования к построению текста.- На стр. 59 поставьте +, если требование выполнено, и - , если оно не выполнено.- Все ли удачно в тексте?- Сразу ли мы его понимаем?- Как можно улучшить рассказ?- Покажите порядок предложений цифрами и проверьте, стал ли текст понятнее.-Запишите улучшенный рассказ в тетрадь.- Какие требования к тексту вы соблюдали?- Какие обозначения использовали? | ДЗ: проверить усвоение учащимисятребований к написанию текста.МО: практическая работа.ПО: редактирование и корректировка текста.ФО: индивидуальная, коллективная.ОС: правильное выполнение упражнений в тетради. |
| VI.Итог урока | - С чем мы сегодня познакомились?- Кто такой корректор? Редактор?- О каких требованиях к хорошему тексту мы сегодня узнали?Выставление оценок с комментированием. | ДЗ: подвести итог урока; выставить оценки за работу на уроке.МО: обобщающаябеседа по теме урока.ФО: коллективная.ОС: фронтальный опрос. |
| VII. Инструктаж Д/з | - Дома вам нужно будет выполнить *упр. 251*.- Прочитайте задание. Что будет нужно сделать? | ДЗ: инструктаж по выполнению домашнего задания.МО: словесный, беседа, инструктаж.ФО: коллективная.ОС: фронтальный опрос. |
| VIII.Рефлексия | - Поднимите карточки, которые показывают ваше настроение после урока:☺ - кому было все понятно и легко работать на уроке.☹ - кому было неинтересно на уроке. - кому было очень трудно на уроке. | ДЗ: узнать отношение учащихся к уроку и состояние после урока.МО: словесный.ПО: работа с сигнальными карточками.ФО: индивидуальная.ОС: показ карточек, обозначающих настроение после урока, корректировка эмоционального состояния. |

**Список литературы**

1. Сальникова Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Уч.-методич. пособие для преподавателей и студентов пед. уч. зав. [Текст] / Т. П. Сальникова. – М.: Сфера, 2000. – 240с.
2. Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 2 класса четырехлетней начальной школы. Пособие для учителя. [Текст] / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003. – 144 с.
3. Соловейчик М. С. Русский язык: к тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1. [Текст] / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 144 с.
4. Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка: Тетрадь-задачник 1 к учебнику русского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. [Текст] / М. С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.
5. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в нач. кл.: Уч. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 427 с.