***МБОУ «Дульдургинская СОШ»***

**Урок русского языка**

***Образовательная система «Школа 2100»***

***Учитель начальных классов:***

***Павленова Н.М.***

***Дульдурга***

***2013г***

*Тема:* ***Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных***

*Цель:* выявить правило написания безударных гласных в окончаниях имён

прилагательных и составить алгоритм.

*Задачи:* 1.освоение правила правописания окончаний имён прилагательных;

составление алгоритма

2.формирование предметной грамотности;

3. воспитывать культуру речи

*Оборудование:* карточки, презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | время |
| **Ɩ.Вводно-мотивационный этап**  **ƖƖ.Операционно-содержательный**  **этап**  **Постановка учебной задачи**  **Поиск решения проблемы**  **Открытие нового знания**  **ƖƖƖ.Рефлексивно-оценочный**  **этап**  **Рефлексия** | 1.*Просмотр (видео)-(слайд 2)*  Отрывок из мультфильма «Винни Пух и все все-все-все» - с Пятачком идут в гости.  сова4.jpg  Приходят к Сове, на домике табличка «САВА» (слайд 3)  -Что заметили?  -Что нужно знать, чтобы писать грамотно?  -Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.  2.-Вы уже поняли, что на уроке мы будем *работать в группах.*  Будем работать ***с маршрутными листами*** и по ходу урока заполнять:   |  | | --- | | **Мой настрой→Как я помню предыдущий материал→как я понял(а) тему урока→Как я понял (а) основное правило→Как я работал(а)**  ***Отлично-красный***  ***Сомневаюсь - жёлтый***  ***Не получается - эелёный*** |   3.- Запишите число, классная работа  -Сверьте, пожалуйста, свои записи с записью на доске.  ***Чистописание***  -Начнём с чистописания  ***а е и о я***  -Прочитайте буквы. На какие группы можно их разделить?  ***ая ое ие яя ее***  -Что ещё можете сказать?  4.***Повторение***  -Что мы уже знаем о прилагательном?  (слайд 2- появление по щелчку)   |  | | --- | | ***Самостоятельная часть речи***  ***Обозначает признаки предметов***  ***Отвечает на вопросы:***  ***Какой?***  ***Какая?***  ***Какое?***  ***Какие?***  ***Согласуется с существительным***  ***Изменяется по числам***  ***В ед. числе по родам*** |   -Как вы думаете, мы уже всё знаем об этой части речи?  5.***Исследовательская работа*** (в группах)   |  | | --- | | ***Зв.зда пеш.ход з.писка***  ***Б.рега везд.ход п.дснежник***  ***З.ма бел.зубый пр.дедушка***  ***у красн.й звезды***  ***в син.х озёрах***  ***о добр.м имени*** |   -Какие буквы вставили? Почему?  -В правописании каких слов сомневались? Почему?  -Где находится пропущенная гласная?  -Почему «опасное место»?  -Как вы думаете, подойдут ли нам известные способы проверки?  -Какую ставим перед собой учебную задачу сегодня на уроке?  (слайд)   |  | | --- | | ***Найти способ проверки безударных гласных в окончании имён прилагательных*** |   (слайд)  7.***Самостоятельная работа***   |  | | --- | | ***Подснежники.***  ***В полях вьюжит метель. Ночью ещё наступают холода. Прозрачн... лужицы покрываются звонк... льдом. А под пушист… снежн... ковром трогаются в рост подснежники.Они пустили цепк… корни в мёрзл… землю и тянутся к тёпл… солнцу. Почему же подснежники растут зимой? Почему спешат цвести?Эти цветы очень любят свет. А в гол… лесу света очень много.Зацветай же скорей, весенн… цветок! Мы очень ждём тебя!*** |   8.***Проверка*** (слайд)   |  | | --- | | **лужицы (какúе?) прозрачные**  **льдом (какúм?) звонким**  **ковром (какúм?) пушистым, снежным**  **корни (какúе?) цепкие**  **солнцу (какόму?) тёплому**  **в лесу (какόм?) голом**  **цветок (какόй?) весенний** |   ***Физминутка***  (слайд – весь текст)  9.***Составление алгоритма***  Работа в группах  -Составьте алгоритм работы с данной орфограммой   |  | | --- | | ***1.Найти существительное, с которым прилагательное связано по смыслу, т.е. к которому оно относится.***  ***2.От этого существительного задать вопрос к прилагательному.***  ***3.Прилагательное будет иметь то же окончание, что и поставленный вопрос.***  ***4.Выделите орфограмму.*** |   - Сравните свой вывод с авторским на с.87  Или: (слайд)   |  | | --- | | **1.Найти в предложении словосочетание сущ. + прил.**  **2.Поставить вопрос от существительного к прилагательному**  **3.Выделить окончание в слове-вопросе**  **4.Написать соответствующее окончание в прилагательном** |   -В шутливой форме можно так сформулировать это правило*: «Не хочешь остаться с носом, проверяй окончание вопросом»*  10.- О чём ещё узнали вы из текста?  *Цветок весны, идущий к нам по снегу,*  *Простой цветок, но сколько он несёт*  *Добра и радости, и счастья человеку!*  (слайд)  images (3).jpg   |  | | --- | | ***А древняя легенда рассказывает о нём:***  ***Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шёл сильный снег и Еве было очень холодно. Тогда несколько снежинок, желая утешить её, превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у неё появилась надежда на лучшие времена. Поэтому подснежник – символ надежды.*** |   -Найдите имена прилагательные, объясните написание окончаний  11.***Поздравление для своей мамы***  -Проверьте себя, допишите окончания, продолжите пожелания…   |  | | --- | | ***Мил… мамочка!***  ***Поздравляю тебя с Международным женским***  ***Днём 8 МАРТА!***  ***Желаю тебе крепк.. здоровья,***  ***прекрасн……настроения, огромн… счастья,***  ***творческ… успехов,***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |   12. Проверка  13.-Вот и заканчивается наш урок.  Вернёмся к нашим вопросам и ответим на них:  -над какой темой работали?  -как проверить безударные гласные в окончаниях прилагательных?  -Оцените свою работу – заполните маршрутный лист  -Оцените работу всей группы  14.Д/з: составить поздравление с Днём Защитника Отечества для папы или дедушки (употребить как можно больше имён прилагательных)  Правило знать на с.89 | Смотрят  Ошибка в слове  СОВА  Правило написания безударной гласной  *«Маршрутные листы»*  *Оценивают*   |  | | --- | | *Мой настрой* |  |  | | --- | | ***Отлично***  ***Сомневаюсь***  ***Не получается*** |   ***21 февраля.***  ***Классная работа.***  Твёрдость и мягкость обозначают  Окончания имён прилагательных  *«Маршрутный лист»*  *оценивают*   |  | | --- | | *как я помню предыдущий материал* |   *Карточки (работа по группам)*  Безударные гласные в корне,  в сложных словах,  в приставке.  В словах последнего столбика в окончании прилагательных  Карточки для групп  ***Окончания вопросов ударные***  Бумага, фломастеры  для групп  учебник  В слове-вопросе всегда ударное окончание, значит, в прилагательном пишем такую же гласную  О подснежнике  Карточки для групп  Легенда (какая?) древняя  Времена (какие?) лучшие  *«Маршрутный лист»*   |  | | --- | | *Как я понял тему урока* |  |  | | --- | | *Как я понял основное правило* |  |  | | --- | | *Как я работал* | | 2 мин  3 мин  3мин  2мин  3мин  5мин  7мин  5-7 мин |

**Планируемые результаты:**

Предметные: уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; ставить вопросы.

Умение: проверять безударную гласную в окончании прилагательных

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться в решении совместной деятельности

Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решения задачи; способность к самооценке.