***МБОУ «Дульдургинская СОШ»***

**Урок русского языка**

***Образовательная система «Школа 2100»***

***Учитель начальных классов:***

***Павленова Н.М.***

***Дульдурга***

***2013г***

*Тема:* ***Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных***

 *Цель:* выявить правило написания безударных гласных в окончаниях имён

 прилагательных и составить алгоритм.

*Задачи:* 1.освоение правила правописания окончаний имён прилагательных;

 составление алгоритма

 2.формирование предметной грамотности;

 3. воспитывать культуру речи

 *Оборудование:* карточки, презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | время |
| **Ɩ.Вводно-мотивационный этап****ƖƖ.Операционно-содержательный****этап****Постановка учебной задачи****Поиск решения проблемы****Открытие нового знания****ƖƖƖ.Рефлексивно-оценочный****этап****Рефлексия** | 1.*Просмотр (видео)-(слайд 2)*Отрывок из мультфильма «Винни Пух и все все-все-все» - с Пятачком идут в гости. сова4.jpgПриходят к Сове, на домике табличка «САВА» (слайд 3)-Что заметили?-Что нужно знать, чтобы писать грамотно?-Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.2.-Вы уже поняли, что на уроке мы будем *работать в группах.* Будем работать ***с маршрутными листами*** и по ходу урока заполнять:

|  |
| --- |
| **Мой настрой→Как я помню предыдущий материал→как я понял(а) тему урока→Как я понял (а) основное правило→Как я работал(а)*****Отлично-красный******Сомневаюсь - жёлтый******Не получается - эелёный*** |

3.- Запишите число, классная работа-Сверьте, пожалуйста, свои записи с записью на доске.***Чистописание***-Начнём с чистописания***а е и о я***-Прочитайте буквы. На какие группы можно их разделить?***ая ое ие яя ее***-Что ещё можете сказать?4.***Повторение***-Что мы уже знаем о прилагательном? (слайд 2- появление по щелчку)

|  |
| --- |
| ***Самостоятельная часть речи******Обозначает признаки предметов******Отвечает на вопросы:******Какой?******Какая?******Какое?******Какие?******Согласуется с существительным******Изменяется по числам******В ед. числе по родам*** |

-Как вы думаете, мы уже всё знаем об этой части речи?5.***Исследовательская работа*** (в группах)

|  |
| --- |
| ***Зв.зда пеш.ход з.писка******Б.рега везд.ход п.дснежник******З.ма бел.зубый пр.дедушка***  ***у красн.й звезды******в син.х озёрах******о добр.м имени*** |

-Какие буквы вставили? Почему?-В правописании каких слов сомневались? Почему? -Где находится пропущенная гласная? -Почему «опасное место»?-Как вы думаете, подойдут ли нам известные способы проверки?-Какую ставим перед собой учебную задачу сегодня на уроке?(слайд)

|  |
| --- |
| ***Найти способ проверки безударных гласных в окончании имён прилагательных*** |

(слайд)7.***Самостоятельная работа***

|  |
| --- |
| ***Подснежники.******В полях вьюжит метель. Ночью ещё наступают холода. Прозрачн... лужицы покрываются звонк... льдом. А под пушист… снежн... ковром трогаются в рост подснежники.Они пустили цепк… корни в мёрзл… землю и тянутся к тёпл… солнцу. Почему же подснежники растут зимой? Почему спешат цвести?Эти цветы очень любят свет. А в гол… лесу света очень много.Зацветай же скорей, весенн… цветок! Мы очень ждём тебя!*** |

8.***Проверка*** (слайд)

|  |
| --- |
| **лужицы (какúе?) прозрачные****льдом (какúм?) звонким****ковром (какúм?) пушистым, снежным****корни (какúе?) цепкие****солнцу (какόму?) тёплому****в лесу (какόм?) голом****цветок (какόй?) весенний** |

***Физминутка***(слайд – весь текст)9.***Составление алгоритма***Работа в группах-Составьте алгоритм работы с данной орфограммой

|  |
| --- |
| ***1.Найти существительное, с которым прилагательное связано по смыслу, т.е. к которому оно относится.******2.От этого существительного задать вопрос к прилагательному.******3.Прилагательное будет иметь то же окончание, что и поставленный вопрос.******4.Выделите орфограмму.*** |

- Сравните свой вывод с авторским на с.87Или: (слайд)

|  |
| --- |
| **1.Найти в предложении словосочетание сущ. + прил.****2.Поставить вопрос от существительного к прилагательному****3.Выделить окончание в слове-вопросе****4.Написать соответствующее окончание в прилагательном** |

-В шутливой форме можно так сформулировать это правило*: «Не хочешь остаться с носом, проверяй окончание вопросом»*10.- О чём ещё узнали вы из текста?*Цветок весны, идущий к нам по снегу,**Простой цветок, но сколько он несёт**Добра и радости, и счастья человеку!*(слайд)images (3).jpg

|  |
| --- |
| ***А древняя легенда рассказывает о нём:******Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шёл сильный снег и Еве было очень холодно. Тогда несколько снежинок, желая утешить её, превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у неё появилась надежда на лучшие времена. Поэтому подснежник – символ надежды.*** |

-Найдите имена прилагательные, объясните написание окончаний11.***Поздравление для своей мамы***-Проверьте себя, допишите окончания, продолжите пожелания…

|  |
| --- |
| ***Мил… мамочка!******Поздравляю тебя с Международным женским*** ***Днём 8 МАРТА!******Желаю тебе крепк.. здоровья,*** ***прекрасн……настроения, огромн… счастья,******творческ… успехов,*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

12. Проверка13.-Вот и заканчивается наш урок.Вернёмся к нашим вопросам и ответим на них:-над какой темой работали?-как проверить безударные гласные в окончаниях прилагательных?-Оцените свою работу – заполните маршрутный лист-Оцените работу всей группы14.Д/з: составить поздравление с Днём Защитника Отечества для папы или дедушки (употребить как можно больше имён прилагательных)Правило знать на с.89 | СмотрятОшибка в словеСОВАПравило написания безударной гласной*«Маршрутные листы»**Оценивают*

|  |
| --- |
| *Мой настрой* |

|  |
| --- |
| ***Отлично******Сомневаюсь******Не получается*** |

***21 февраля.******Классная работа.***Твёрдость и мягкость обозначаютОкончания имён прилагательных*«Маршрутный лист»* *оценивают*

|  |
| --- |
| *как я помню предыдущий материал* |

*Карточки (работа по группам)*Безударные гласные в корне, в сложных словах, в приставке. В словах последнего столбика в окончании прилагательныхКарточки для групп***Окончания вопросов ударные***Бумага, фломастерыдля группучебникВ слове-вопросе всегда ударное окончание, значит, в прилагательном пишем такую же гласнуюО подснежникеКарточки для группЛегенда (какая?) древняяВремена (какие?) лучшие*«Маршрутный лист»*

|  |
| --- |
| *Как я понял тему урока* |

|  |
| --- |
| *Как я понял основное правило* |

|  |
| --- |
| *Как я работал* |

 | 2 мин3 мин3мин2мин3мин5мин7мин5-7 мин |

  **Планируемые результаты:**

Предметные: уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; ставить вопросы.

Умение: проверять безударную гласную в окончании прилагательных

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия

Познавательные УУД: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться в решении совместной деятельности

Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решения задачи; способность к самооценке.