***Фрагмент урока русского языка во 2 классе «Школа России».***

**Тема: «Единственное и множественное число имён существительных».**

**Тип урока: отработка умений и рефлексии.**

**Цель: совершенствовать умения определять число имен существительных.**

**Ход урока.**

**- С какой частью речи мы с вами познакомились на предыдущих уроках?**

**(Имя существительное)**

**- Что же такое имя существительное? (Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?) (Слайд 2) ( Слайд 3)**

**- Какие признаки имени существительного мы изучили? (Слайд 4)**

**(род, число, собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные)**

**- Какие из этих признаков постоянные? (Слайд 5)**

 **(род, одушевленность или неодушевленность, собственные или нарицательные) - Что значит термин «постоянный признак»?**

**(Не изменяются).**

**- Какие признаки непостоянные? (Слайд 6)**

***(число)***

**- Что значит термин «непостоянный признак»?**

**(Изменяются).**

**- Совершенно верно. Число – это непостоянный признак.**

**- Сколько предметов может обозначать имя существительное? (Слайд 7)**

**- Какой вывод мы можем сделать? (Слайд 8)**

**( имена существительные могут употребляться в форме единственного и в форме множественного числа)**

**- Сформулируйте тему урока.**

**(единственное и множественное число имен существительных)**

**- Как вы думает, чему мы с вами сегодня будем учиться на уроке? Какие умения и навыки закреплять?**

**(будем учиться определять число у имен существительных)**

**- Сейчас каждая группа получит задание. Внимательно прочитайте его. Обсудите. Постарайтесь услышать друг друга и найти правильное решение. (Слайд**

 **(Задание каждой группе на интерактивной доске.(Слайд 9)**

**1 группа – изменить форму слова: записать данные слова в форме ед.числа**

**Слова: муравьи, встречи, ножницы, лампочки, санки, закладки, клоуны, брюки, парты, грибы)**

**2 группа – изменить форму слова: записать данные слова в форме мн.числа.**

**Слова: колесо, бабочка, город, сахар, радио, подушка, сестра, молоко, успех, журавль)**

**ПРОВЕРКА (Слайды 10, 11)**

 **- Справились ли вы с заданием?**

**- Какие слова у вас вызвали затруднения? Сомнения?**

**- Давайте вместе подумаем. Ножницы. В форме какого числа употреблено это слово. Попробуйте образовать форму ед.ч. Брюки? Санки?**

**Сахар. В форме какого числа употреблено это слово? Образуйте форму мн.ч. Радио? Молоко?**

**- Какой вывод мы можем сделать? ( В русском языке есть существительные, которые имеют форму только одного числа: либо ед.ч., либо мн.ч.)**

**НА ДОСКЕ С ДИСКА ВЫВОД!!!!!!!**

**ФИЗМИНУТКА для глаз с музыкальным сопровождением.**

**Парная работа:**

**- Продолжим нашу работу.**

**- Разбейтесь на пары и выполните следующее задание. Перед вами три корзины. Распределите слова в нужные корзины, объясняя при этом друг другу, почему именно такой выбор вы сделали.**

**(Задание на диске)**

**- А теперь давайте проверим, правильно ли вы распределили слова.**

**(Дети по цепочке выходят к доске и распределяют слова в корзины).**

**Рефлексия:**

**У вас на столах лежат листочки. Возьмите их.**

**Выбери верное утверждение:**

1. Я сам не смог справиться с затруднением;
2. У меня не было затруднений;
3. Я только слушал предложения других;
4. Я выдвигал идеи...

**Подведение итога:**

**-Чему мы сегодня с вами учились?**

**- Как определить число у имен существительных?**

**- Все ли имена существительные изменяются по числам?**

**- Спасибо за работу. Урок окончен.**