**Рабочая программа по экономике « Экономическая игротека» для учащихся 2 класса МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов».**

     Кол-во часов: за год – 34 ч., в неделю – 1ч.

                                      **Пояснительная записка.**

**Цель:** формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

**Задачи:**

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;

- освоение простейших приёмов выбора;

- овладение элементарными экономическими расчётами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относится к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

**Содержание программы.**

1. **Проблема выбора (8 ч.)**

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

1. **Деньги (7 ч.)**

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

1. **Доходы и расходы (10ч.)**

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов. Твой вклад в приумножении доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

1. **Покупатель и продавец (9ч.)**

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата проведения** |
|  | **Проблема выбора** |  |
| 1 | 1. Возможности удовлетворения потребностей.
 |  |
| 2 | 1. Ограниченность ресурсов.
 |  |
| 3 | 1. Ограниченность времени.
 |  |
| 4 | 1. Выбор.
 |  |
| 5 | 1. Выгодный вариант.
 |  |
| 6 | 1. Без чего человеку не обойтись?
 |  |
| 7 | 1. «Хочу и «могу».
 |  |
| 8 | 1. Вещи первой необходимости в доме.
 |  |
| 9 | 1. Обобщение по теме «Проблема выбора».
 |  |
|  | **Деньги**. |  |
| 10 | 1. Что такое деньги? Их происхождение.
 |  |
| 11 | 1. Зачем нужны деньги?
 |  |
| 12 | 1. Потребности людей в деньгах.
 |  |
| 13 | 1. Деньги в семье.
 |  |
| 14 | 1. Где и как хранят деньги.
 |  |
| 15 | 1. Деньги в разных странах.
 |  |
| 16 | 1. Обобщение по теме « Деньги».
 |  |
|  | **Доходы и расходы** |  |
| 17 | 1. Доходы семьи.
 |  |
| 18 | 1. Твой вклад в доходы семьи.
 |  |
| 19 | 1. Доходы предприятий и государств.
 |  |
| 20 | 1. Расходы семьи.
 |  |
| 21 | 1. Расходы предприятий и государств.
 |  |
| 22 | 1. Бюджет.
 |  |
| 23 | 1. Что значит экономить?
 |  |
| 24 | 1. Как важно вести учёт доходов и расходов.
 |  |
| 25 | 1. Обобщение по теме «Доходы и расходы».
 |  |
|  | **Покупатель и продавец.** |  |
| 26 | 1. Продавец.
 |  |
| 27 | 1. Где покупают товары.
 |  |
| 28 | 1. Почему цены разные.
 |  |
| 29 | 1. Конкуренция.
 |  |
| 30 | 1. Мы идём за покупками.
 |  |
| 31 | 1. Игра «Магазин»
 |  |
| 32 | 1. Покупатель
 |  |
| 33 | 1. Урок игра «Экономическое поле чудес»
 |  |
| 34 | 1. Обобщение по теме « Продавец и покупатель»
 |  |
|  | **Итого -34ч.** |  |

                              **Ожидаемый результат.**

 **Учащиеся должны знать:**

- какие бывают потребности;

- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;

- необходимость выбора;

- деньги и их роль в жизни человека и общества;

- доходы и расходы в семье;

- где можно приобрести товары и услуги;

- права потребителя;

- взаимоотношения покупателя и продавца;

- значение труда в удовлетворении потребностей;

- что такое собственность;

- представление о школьном хозяйстве;

- представление о домашнем хозяйстве;

- представление об особенностях регионального хозяйства;

- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребности людей.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать свои потребности;

- выделять жизненно важные потребности;

- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;

- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

                                    **Список литературы:**

* Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2009г.
* Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2009г.
* Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |