Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

**ПРОЕКТ**

**занятия «Школы будущего первоклассника»**

**по теме «Понятие гласных и согласных звуков»**

учитель высшей категории: Бутошина Л. А.

микрорайон Сокольники, г. Новомосковск

2011-2012 учебный год

**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Понятие гласных и согласных звуков».**

**Цели и задачи:**

* Организовать деятельность детей по ознакомлению с понятием «гласный и согласный звуки»;
* Создать проблемную ситуацию, выводящую детей на изучение новых понятий;
* Создать условия по совершенствованию навыков различать гласные и согласные звуки;
* Способствовать формированию наглядно-образного и логического мышления;
* Организовать деятельность детей по развитию речи;
* Способствовать формированию положительных мотивов учебной деятельности;
* Создать комфортный микроклимат в классе, обеспечивающий мягкую адаптацию детей к школьному обучению.

**Оборудование:** карточки-звуки, лист с домиками звуков, рисунок и декорация сказочной страны и поляны, сказочные герои, рисунок «Цветок мак», звуковая схема слова «мак», музыкальная запись.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемая деятельность учителя** | **Планируемая**  **деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| ***1.Организационный***  ***момент.***  ***Отдых детей.*** | *-* Дети, как вы думаете, я уже все знаю о вас?    - Конечно же, всего о вас знать я не могу. Но точно знаю, что вы все очень любите сказки.  - Я хочу сейчас пригласить вас в одну из них. Хотите?  - А чтобы побыстрее попасть в Сказочную страну, мы выберем самое быстрое средство передвижения. Как вы думаете какое?  - Конечно же, мы полетим в Сказочную страну на волшебном ковре-самолете. И так: раз, два, три.  (Взмахивает волшебной палочкой, появляется ковер-самолет)  - Устраиваемся поудобнее. Мы летим в Сказочную страну (звучит музыка и дети совершают движения полета).  - Мы летим над полянами, над широкими лугами, над дремучими лесами, над морями, над большими городами, над пустынями, горами.  - А вон вдали показалась Сказочная страна. Держитесь крепче, наш ковер-самолет начинает снижение.  (Музыка стихает, дети садятся на свои места).  (Появляется рисунок «Сказочная страна»).  - Мы с вами в Сказочной стране. Посмотрите, кто нас встречает (герои сказок).  Дети давайте поприветствуем их. | - Да. Потому что мы познакомились.  - Нет. За это время, что мы знакомы, нельзя узнать все.  - Да. Вы уже знаете о нас много.  - Да. Очень.  - Да. Очень хотим.  - Мы поедем на волшебном поезде.  - Мы полетим на самолете.  - На ракете, думаю, будет быстрее.  - Сказочный ковер-самолет.  - Здравствуйте, друзья!  (дети пока являются зрителями).  **Мальвина**  - Здравствуйте, девочки и мальчики!  **Буратино**  - Привет! Мы очень рады видеть вас у нас в Сказочной стране!  **Красная шапочка**  - Здравствуйте, ребята! Ой, а что же это мы держим наших гостей у ворот!?  **Кот в сапогах**  - И то верно. Здравствуйте, ребята! Милости просим к нам в Сказочную страну.  (Ворота открываются и все оказываются на волшебной поляне. Появляется декорация волшебной поляны: порхают бабочки, поют птицы, цветы, ягоды...)  **Мальвина**  - Ребята, мы на волшебной поляне. И хоть мы в волшебной стране и на волшебной поляне, но не надо забывать вести себя правильно.  **Буратино**  - Ну, вот еще! Опять ты, Мальвина, начинаешь воспитывать. Надоело! Можно хоть сегодня сделать исключение!?  **Мальвина**  - Ах, Буратино, ну какой же ты не воспитанный мальчик. (Обижается)  **Буратино**  - Ну ладно, ладно. Я пошутил.  **Красная шапочка**  - Буратино! Как тебе не стыдно? Ты ведешь себя некрасиво. Что наши гости скажут? Сейчас же извинись перед Мальвиной.  **Буратино**  - Ну, вот еще! Не хочу!  **Кот в сапогах** (строго)  - Буратино! Девочки правы. Тебе немедленно надо извиниться.  **Буратино**  - Хорошо! Извините!  **Кот в сапогах**  Нет, так не извиняются.  **Буратино**  -А как?  **Красная шапочка**  - А мы сейчас попросим ребят помочь тебе. Ребята, помогите, пожалуйста, Буратино!  - Надо сказать, извини меня, Мальвина.  - Мальвина, прости меня, пожалуйста.  - Мальвина, прости меня, я не хотел тебя огорчить.  - Мальвина, прости меня, пожалуйста, я буду послушным.  **Буратино**  - Спасибо, ребята. Вы добрые и воспитанные. Мне очень стыдно за мой некрасивый поступок. Я сейчас все исправлю. (Походит к Мальвине)  - Мальвина, прости меня, пожалуйста, я буду послушным и воспитанным.  **Мальвина**  - Ну, конечно же, Буратино, я тебя прощаю. Я знаю, что ты добрый мальчик (обращается к детям)  - Дети, а как надо правильно вести себя в лесу, даже если мы на волшебной поляне?  - В лесу нельзя шуметь.  - Нельзя разорять гнезда птиц.  - Лес - это дом для животных.  - Нельзя разводить огонь.  - Надо тихо любоваться красотой леса.  - Нельзя мусорить в лесу.  - Нельзя рвать и ломать растения леса.  **Мальвина**  - Молодцы! Знаете как надо вести себя в лесу. Мы приглашаем вас погостить на нашей волшебной полянке. Давайте полюбуемся ее красотой. (Звучит музыка, дети ходят в хороводе). | Диалог учителя и детей. (Это способствует включению детей в работу, активизирует детей, развивает речь).  Сценка, взятая на этом уроке - воспитательный момент по культуре поведения, способствует развитию умения детей дошкольников участвовать в ролевых играх на уроках окружающего мира. В этой сценке задействованы учащиеся 4-го класса (мои дети).  Ответы детей обобщаются в правилах поведения в лесу, появляется таблица рисунков и символов. Дети получают дополнительно знания по окружающему миру по теме: «Правила поведения в лесу». |
| ***2. Актуализация знаний.*** | *-* Спасибо вам, друзья, заприглашение. На этой волшебной полянке мы проведем наше занятие.  - Дети мы уже знаем с вами, что такое звук. Мы слушали разные звуки в городе, слушали музыкальные звуки. Как, вы думаете, вы уже все знаете о звуках? Давайте послушаем звуки волшебной полянки и нарисуем их. (Звучит запись).  - Сколько много звуков вы услышали! И они все прячутся в своих домиках. Какие они таинственные! Скажите, а вам хочется узнать волшебную тайну этих звуковых домиков? | Дети слушают звуки леса. (Делают рисунки на листе)  [ ], [ ]  - Пение птиц.  - Жужжание жуков.  - Шелест листьев и др.  - Да. Это очень интересно.  - А вдруг мы узнаем что-то новое.  - Мы знаем, что звуки можно записывать буквами. А вдруг эта тайна нам поможет научиться читать. | Дети знают символы:  [ ],  - домик для звука [ ] |
| ***3. Знакомство c***  ***новым.*** | - Хорошо. Я попрошу помочь мне волшебный цветок - мак.  - А чтобы наш цветок заговорил, мы подарим ему звуковые домики.  - Давайте «имя» цветка озвучим. (Произносим)  - Сколько надо звуковых домиков?  - И среди них есть один звук особенный его можно спеть, громко крикнуть, потянуть и ему ничто не помешает. Этот звук живет в середине, и зовут его [а].  - Давайте попробуем произнести его (произносим) а-а-а-а-а.  - Скажите, воздух легко выходил изо рта?  - Вам мешали зубы, губы, язык?  - Вы легко произносили этот звук?  - Мы разгадали тайну этого звука: он легко произносится, его можно спеть и потянуть, громко крикнуть и ему ничто не мешает. Этот волшебный звук называют «гласным» и живет он в красном домике.  -красный цвет. (Заменяем на схеме)  - А тайну других звуков вы хотите узнать?  - Послушайте, как умеет разговаривать 1-ый звук. (Произношу)  - Давайте вместе. (Произносим) м-м-м-м-м  - Скажите, воздух легко выходит изо рта?  - Вам мешали губы, зубы, язык?  - Трудно было произносить этот звук?  - Мы разгадали тайну и этого звука: он произносится нелегко, губы мешали воздуху выходить изо рта, он как-будто застрял и споткнулся. Этот звук называют «согласным» и живет он в синем или зеленом домике.  О - синий цвет. О - зеленый цвет.  - А вот когда и в каком домике живет согласный звук - это тайна. Вы ее хотите узнать?  - Хорошо. Эту тайну мы узнаем на следующих наших уроках.  - А сейчас давайте разгадаем тайну последнего звука [к]. (Дети работают в парах)  - И так звук [к] у нас...  - Почему?  - Молодцы! Какую же тайну о звуках вы узнали? | М...А...К...  [ ]  -Три.  - Легко.  - Не мешали.  - Легко.  - Да.  - Трудно.  - Губы долго не разжимались.  - Было трудно произносить.  - Да, хотим.  Работают в парах, произносят звук [к] и выясняют: гласный он или согласный.  - Согласный.  - Трудно произносится.  - Горлышко напрягается.  - Звуку что-то мешает ... и т.д.  - Звуки бывают гласные и согласные. | На доске появляется рисунок цветка мак и схема  [ ]  Дети не знают слова  транскрипция, знают, что это домик для звука. Домик - слово. |
| ***4. 3акрепление***  ***нового.*** | *-* Ребята, пока мы с вами разгадывали тайну звуков, наши друзья приготовили для вас игру.  - Звукам так понравилось, как вы разгадываете их тайну, и они тоже приглашают вас гости в город «Букв и звуков».  - Но это будет наше следующее путешествие.  - Время волшебства заканчивается и нам пора возвращаться. (Звучит музыка). | Сказочные герои:  - игра называется «Живые звуки». Мы называем звук, а вы показываете для него домик, [у] - красный, [ о] - красный, [н] - белый домик, [и] - красный, [р] - белый домик, [с] - белый.  **Сказочные герои**  - Хорошо.  - А сейчас еще одна игра «Найди правильно домик».  Гласный Согласный  Красный Белый  - Вы слышите звук и занимаете его домик, [т], [л], [а], [и], [п], [о]. (Две команды. Получается.)  1 команда 2 команда  б.б.к. к.б.к.  - Наши бабочки и стрекозы приглашают вас на порхающий вальс (танцуют).  Дети делают движения полета и возвращаются из путешествия. | Показывают красную и белую карточку, т.к. пока дети не умеют различать твердые и мягкие согласные. |
| ***5. Итог.*** | *-* Дети попробуйте ответить на мой вопрос.  - Куда и для чего мы сегодня путешествовали?  - Как вы думаете, мы справились с этой задачей?  - А сейчас я хочу подарить вам волшебные домики для звуков, они помогут вам рассказать мамам и папам о нашем путешествии.  (Все получают лист с домиками, прошу их раскрасить)  О- красный, О- зеленый, 0-синий.  - Каким цветом мы раскрасим домик для гласного звука?  - А для согласного?  - Спасибо, вы молодцы. Мне было очень приятно работать с вами.  - А добрая фея Сказка оставила для вас подарок.  (герои сказок угощают детей конфетами). | - В сказку.  - На волшебную поляну в волшебный лес.  - Чтобы услышать новые звуки.  - Чтобы узнать тайну звуков.  - Да. Мы разгадали тайну звуков.  - Мы узнали, что звуки бывают гласные и согласные.  - Мы умеем различать их.  - Красным.  - Синим и зеленым.  Дети раскрашивают домики. |  |