Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

**ПРОЕКТ**

**занятия «Школы будущего первоклассника»**

**по теме «Понятие гласных и согласных звуков»**

учитель высшей категории: Бутошина Л. А.

микрорайон Сокольники, г. Новомосковск

2011-2012 учебный год

**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Понятие гласных и согласных звуков».**

**Цели и задачи:**

* Организовать деятельность детей по ознакомлению с понятием «гласный и согласный звуки»;
* Создать проблемную ситуацию, выводящую детей на изучение новых понятий;
* Создать условия по совершенствованию навыков различать гласные и согласные звуки;
* Способствовать формированию наглядно-образного и логического мышления;
* Организовать деятельность детей по развитию речи;
* Способствовать формированию положительных мотивов учебной деятельности;
* Создать комфортный микроклимат в классе, обеспечивающий мягкую адаптацию детей к школьному обучению.

**Оборудование:** карточки-звуки, лист с домиками звуков, рисунок и декорация сказочной страны и поляны, сказочные герои, рисунок «Цветок мак», звуковая схема слова «мак», музыкальная запись.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемая деятельность учителя** | **Планируемая** **деятельность учащихся** | **Методический комментарий** |
| ***1.Организационный******момент.******Отдых детей.*** | *-* Дети, как вы думаете, я уже все знаю о вас? - Конечно же, всего о вас знать я не могу. Но точно знаю, что вы все очень любите сказки.- Я хочу сейчас пригласить вас в одну из них. Хотите?- А чтобы побыстрее попасть в Сказочную страну, мы выберем самое быстрое средство передвижения. Как вы думаете какое?- Конечно же, мы полетим в Сказочную страну на волшебном ковре-самолете. И так: раз, два, три.(Взмахивает волшебной палочкой, появляется ковер-самолет)- Устраиваемся поудобнее. Мы летим в Сказочную страну (звучит музыка и дети совершают движения полета).- Мы летим над полянами, над широкими лугами, над дремучими лесами, над морями, над большими городами, над пустынями, горами.- А вон вдали показалась Сказочная страна. Держитесь крепче, наш ковер-самолет начинает снижение.(Музыка стихает, дети садятся на свои места).(Появляется рисунок «Сказочная страна»).- Мы с вами в Сказочной стране. Посмотрите, кто нас встречает (герои сказок).Дети давайте поприветствуем их. | - Да. Потому что мы познакомились.- Нет. За это время, что мы знакомы, нельзя узнать все.- Да. Вы уже знаете о нас много.- Да. Очень.- Да. Очень хотим.- Мы поедем на волшебном поезде.- Мы полетим на самолете.- На ракете, думаю, будет быстрее.- Сказочный ковер-самолет.- Здравствуйте, друзья!(дети пока являются зрителями).**Мальвина**- Здравствуйте, девочки и мальчики!**Буратино**- Привет! Мы очень рады видеть вас у нас в Сказочной стране!**Красная шапочка**- Здравствуйте, ребята! Ой, а что же это мы держим наших гостей у ворот!?**Кот в сапогах**- И то верно. Здравствуйте, ребята! Милости просим к нам в Сказочную страну.(Ворота открываются и все оказываются на волшебной поляне. Появляется декорация волшебной поляны: порхают бабочки, поют птицы, цветы, ягоды...)**Мальвина**- Ребята, мы на волшебной поляне. И хоть мы в волшебной стране и на волшебной поляне, но не надо забывать вести себя правильно.**Буратино**- Ну, вот еще! Опять ты, Мальвина, начинаешь воспитывать. Надоело! Можно хоть сегодня сделать исключение!?**Мальвина**- Ах, Буратино, ну какой же ты не воспитанный мальчик. (Обижается)**Буратино**- Ну ладно, ладно. Я пошутил. **Красная шапочка**- Буратино! Как тебе не стыдно? Ты ведешь себя некрасиво. Что наши гости скажут? Сейчас же извинись перед Мальвиной.**Буратино**- Ну, вот еще! Не хочу! **Кот в сапогах** (строго)- Буратино! Девочки правы. Тебе немедленно надо извиниться.**Буратино**- Хорошо! Извините!**Кот в сапогах**Нет, так не извиняются.**Буратино**-А как? **Красная шапочка**- А мы сейчас попросим ребят помочь тебе. Ребята, помогите, пожалуйста, Буратино!- Надо сказать, извини меня, Мальвина.- Мальвина, прости меня, пожалуйста.- Мальвина, прости меня, я не хотел тебя огорчить.- Мальвина, прости меня, пожалуйста, я буду послушным.**Буратино**- Спасибо, ребята. Вы добрые и воспитанные. Мне очень стыдно за мой некрасивый поступок. Я сейчас все исправлю. (Походит к Мальвине)- Мальвина, прости меня, пожалуйста, я буду послушным и воспитанным.**Мальвина**- Ну, конечно же, Буратино, я тебя прощаю. Я знаю, что ты добрый мальчик (обращается к детям)- Дети, а как надо правильно вести себя в лесу, даже если мы на волшебной поляне?- В лесу нельзя шуметь.- Нельзя разорять гнезда птиц.- Лес - это дом для животных.- Нельзя разводить огонь.- Надо тихо любоваться красотой леса.- Нельзя мусорить в лесу.- Нельзя рвать и ломать растения леса.**Мальвина**- Молодцы! Знаете как надо вести себя в лесу. Мы приглашаем вас погостить на нашей волшебной полянке. Давайте полюбуемся ее красотой. (Звучит музыка, дети ходят в хороводе). | Диалог учителя и детей. (Это способствует включению детей в работу, активизирует детей, развивает речь).Сценка, взятая на этом уроке - воспитательный момент по культуре поведения, способствует развитию умения детей дошкольников участвовать в ролевых играх на уроках окружающего мира. В этой сценке задействованы учащиеся 4-го класса (мои дети).Ответы детей обобщаются в правилах поведения в лесу, появляется таблица рисунков и символов. Дети получают дополнительно знания по окружающему миру по теме: «Правила поведения в лесу». |
| ***2. Актуализация знаний.*** | *-* Спасибо вам, друзья, заприглашение. На этой волшебной полянке мыпроведем наше занятие.- Дети мы уже знаем с вами, что такое звук. Мы слушали разные звуки в городе, слушали музыкальные звуки. Как, вы думаете, вы уже все знаете о звуках? Давайте послушаем звуки волшебной полянки и нарисуем их. (Звучит запись).- Сколько много звуков вы услышали! И они все прячутся в своих домиках. Какие они таинственные! Скажите, а вам хочется узнать волшебную тайну этих звуковых домиков? | Дети слушают звуки леса. (Делают рисунки на листе)[ ], [ ]- Пение птиц.- Жужжание жуков.- Шелест листьев и др.- Да. Это очень интересно.- А вдруг мы узнаем что-то новое.- Мы знаем, что звуки можно записывать буквами. А вдруг эта тайна нам поможет научиться читать. | Дети знают символы: [ ], - домик для звука [ ] |
| ***3. Знакомство c******новым.*** | - Хорошо. Я попрошу помочь мне волшебный цветок - мак.- А чтобы наш цветок заговорил, мы подарим ему звуковые домики.- Давайте «имя» цветка озвучим. (Произносим)- Сколько надо звуковых домиков?- И среди них есть один звук особенный его можно спеть, громко крикнуть, потянуть и ему ничто не помешает. Этот звук живет в середине, и зовут его [а].- Давайте попробуем произнести его (произносим) а-а-а-а-а.- Скажите, воздух легко выходил изо рта?- Вам мешали зубы, губы, язык?- Вы легко произносили этот звук?- Мы разгадали тайну этого звука: он легко произносится, его можно спеть и потянуть, громко крикнуть и ему ничто не мешает. Этот волшебный звук называют «гласным» и живет он в красном домике.-красный цвет. (Заменяем на схеме)- А тайну других звуков вы хотите узнать?- Послушайте, как умеет разговаривать 1-ый звук. (Произношу)- Давайте вместе. (Произносим) м-м-м-м-м- Скажите, воздух легко выходит изо рта?- Вам мешали губы, зубы, язык?- Трудно было произносить этот звук?- Мы разгадали тайну и этого звука: он произносится нелегко, губы мешали воздуху выходить изо рта, он как-будто застрял и споткнулся. Этот звук называют «согласным» и живет он в синем или зеленом домике.О - синий цвет. О - зеленый цвет.- А вот когда и в каком домике живет согласный звук - это тайна. Вы ее хотите узнать?- Хорошо. Эту тайну мы узнаем на следующих наших уроках.- А сейчас давайте разгадаем тайну последнего звука [к]. (Дети работают в парах)- И так звук [к] у нас...- Почему?- Молодцы! Какую же тайну о звуках вы узнали? | М...А...К...[ ]-Три.- Легко.- Не мешали.- Легко.- Да.- Трудно.- Губы долго не разжимались.- Было трудно произносить.- Да, хотим.Работают в парах, произносят звук [к] и выясняют: гласный он или согласный.- Согласный.- Трудно произносится.- Горлышко напрягается.- Звуку что-то мешает ... и т.д.- Звуки бывают гласные и согласные. | На доске появляется рисунок цветка мак и схема[ ]Дети не знают словатранскрипция, знают, что это домик для звука. Домик - слово. |
| ***4. 3акрепление******нового.*** | *-* Ребята, пока мы с вами разгадывали тайну звуков, наши друзья приготовили для вас игру.- Звукам так понравилось, как вы разгадываете их тайну, и они тоже приглашают вас гости в город «Букв и звуков».- Но это будет наше следующее путешествие.- Время волшебства заканчивается и нам пора возвращаться. (Звучит музыка). | Сказочные герои:- игра называется «Живые звуки». Мы называем звук, а вы показываете для него домик, [у] - красный, [ о] - красный, [н] - белый домик, [и] - красный, [р] - белый домик, [с] - белый.**Сказочные герои**- Хорошо.- А сейчас еще одна игра «Найди правильно домик».Гласный СогласныйКрасный Белый- Вы слышите звук и занимаете его домик, [т], [л], [а], [и], [п], [о]. (Две команды. Получается.)1 команда 2 команда б.б.к. к.б.к. - Наши бабочки и стрекозы приглашают вас на порхающий вальс (танцуют).Дети делают движения полета и возвращаются из путешествия. | Показывают красную и белую карточку, т.к. пока дети не умеют различать твердые и мягкие согласные. |
| ***5. Итог.*** | *-* Дети попробуйте ответить на мой вопрос.- Куда и для чего мы сегодня путешествовали?- Как вы думаете, мы справились с этой задачей?- А сейчас я хочу подарить вам волшебные домики для звуков, они помогут вам рассказать мамам и папам о нашем путешествии.(Все получают лист с домиками, прошу их раскрасить)О- красный, О- зеленый, 0-синий.- Каким цветом мы раскрасим домик для гласного звука?- А для согласного?- Спасибо, вы молодцы. Мне было очень приятно работать с вами.- А добрая фея Сказка оставила для вас подарок.(герои сказок угощают детей конфетами). | - В сказку.- На волшебную поляну в волшебный лес.- Чтобы услышать новые звуки.- Чтобы узнать тайну звуков.- Да. Мы разгадали тайну звуков.- Мы узнали, что звуки бывают гласные и согласные.- Мы умеем различать их.- Красным.- Синим и зеленым.Дети раскрашивают домики. |  |