**Контрольный тест**

**по русскому языку в первом классе**

**( 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год).**

Учени \_\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Выбери слова, в которых три гласные буквы. | а) подснежник б) улыбнулся в)интересный г) школьник д) машинист е) ленточка |
| 2.Выбери слова, в которых четыре согласные буквы. | а) четвёртый б) обезьяна в)прелестный г) медведь д) ручьи е) подъехал |
| 3.Выбери слова, в которых все согласные мягкие. | а) сиреньб) метель в)чащаг) щавель д) дождь  |
| 4.Выбери слова, в которых все согласные твёрдые. | а) машина б) нарцисс в)ландыши г) дроздд) чайки  |
| 5. Выбери слова, в которых все согласные звонкие. | а) синий б) небесный в)голубой г) васильковый д) школьник е) жираф |
| 6.Выбери слова, в которых все согласные глухие. | а) шерсть б) шкаф в)школа г) грядка д) дорога  |
| 7.Выбери двусложные слова. | а) самолёт г) клубочекб) георгин д) орёл в) стул  |
| 8. Выбери слова с ударением на третьем слоге. | а) пирожки б) конфета в) комната г) стихотворение д) карандаш е) наклейка |
| 9.Сосчитай количество звуков и букв в словах. | Деревья – юла – Суббота – тетрадь - Тарелка – длинные - Стоянка – магазин -  |
| 10.Сделай фонетический разбор слова. | Мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11.Какая буква пропущена в словах: ж…раф, верш..на, заж..гать. | а) ы б) и |
| 12.Буратино долго думал и решил написать слова ч…до, ч…дак, ч…чело с буквой Ю. Прав ли он? | а) да б) нет |
| 13.В каких словах допущена ошибка? | а) чясовой б) тишина  в) листя г) фиалка д) машенькае) щюка |
| 14.Найди слова, которые следует писать с заглавной буквы. | а) ( Д,д)митрий б) ( Д,д)евочка в) (К,к)еша г) (В,в)олгоградд) (В,в)оровейе) (П,п)ушок |
| 15.В какие слова нужно вставить букву У ? | а) ч…десаб) л…бить в) ворч…н г) бр…кид) ут…жить е) щ…ка  ё) пл…шевый ж) ч…жой |
| 16. Найди трёхсложные слова с ударением на втором слоге. | а) магазин б) задача в) дорожкаг) букварь д) листопад е) волшебники |
| 17. Раздели данные слова на слоги и для переноса. | Угольки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хоккей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фильм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Суббота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 18. Выбери однокоренные слова из группы слов. Выдели корень. | Лист, водопад, водитель, листопад, лис а, листок, перелистывать. |
| 19. Вставь пропущенные буквы. | Б…рёза, к..пуста, т..пор, уч…ник, ш…л, ябл…ко, яг..да, …сина, сап…ги. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольного теста по русскому языку для 1 класса

1. Цель и содержание работы по русскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по разделам «Орфография и пунктуация, «Фонетика и графика» «Состав слова» по русскому языку.

Тестовая работа по русскому языку проводится в один день.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№ 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 18) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения во втором классе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 9, 10, 13, 15, 19) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

В проверочной работе используются два типа заданий:

✔ задания с выбором ответа (14 заданий), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа;

✔ задания с кратким ответом (5 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 19 заданий. Она рассчитана на один урок.

В ней 14 заданий базового уровня сложности, 5 задания — повышенного уровня.

По блокам содержания количество заданий распределяется следующим образом:«Орфография и пунктуация» - 6 , «Фонетика и графика»- 11, «Состав слова»- 2

3. План итоговой работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

3.1. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 35 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.2. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№1 ,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17,18) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№ 9, 10, 13, 15, 19) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** |  **Раздел содержания** | **Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл за выполнение** |
| 1. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 2. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 4. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 5. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 6. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 7. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 8. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 9. | Фонетика и графика | Проводить фонетико-буквенный анализ слова | П | КО | 2 |
| 10. | Фонетика и графика | Проводить фонетико-буквенный анализ слова | П | КО | 2 |
| 16 | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | ВО | 1 |
| 17 | Состав слова | Уметь делить слова на слоги | Б | КО | 1 |
| 18 | Состав слова | Различать однокоренные слова | Б | КО | 1 |
| 11 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания | Б | ВО | 1 |
| 12 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания | Б | КО | 1 |
| 13 | Орфография и пунктуация | Осознавать место возможного возникновения орфографической | П | ВО | 2 |
| 14 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания | Б | ВО | 1 |
| 15 | Орфография и пунктуация | Осознавать место возможного возникновения орфографической | П | ВО | 2 |
| 19 | Орфография и пунктуация | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | П | ВО | 2 |
| итого | Б – 14П - 5 | ВО – 14КО – 5 | 24 |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 24 балла (за задания базового уровня сложности — 14, повышенной сложности — 10 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 12 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 15 баллов (16—24 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.