**Самостоятельная работа**

**по русскому языку в первом классе**

**( 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год).**

Учени \_\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Раздели слова на слоги, поставь ударение. | Барабан, булочник,жираф,стакан, колесико, лось, соловушка, лиса, листик, город, деревья. |
| 2.Сосчитай количество звуков и букв в словах. | Деревья – юла – Суббота – тетрадь - Тарелка – длинные - Стоянка – магазин -  |
| 3. Раздели данные слова на слоги и для переноса. | Угольки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хоккей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фильм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Суббота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Выбери однокоренные слова из группы слов. Выдели корень. | Вода, водопад, водитель, подводник. |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

самостоятельной работы по русскому языку для 1 класса

1. Цель и содержание работ – умение делить слова на слоги; умение делить слова на слоги для переноса; выполнять звуко-буквенный разбор слов; различать родственные слова.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№ 1 ,2,3, 4,) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения во втором классе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

В самостоятельной работе используются два типа заданий:

✔ задания с выбором ответа (1 задание), к каждому из которых предлагается 2 варианта ответа;

✔ задания с кратким ответом (3 заданий), требующие запись правильного ответа.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий.

Работа содержит 4 задания. Она рассчитана на 101 минут.

В ней 4 задания базового уровня сложности.

По блокам содержания количество заданий распределяется следующим образом:«Орфография и пунктуация» - 1 , «Фонетика и графика»- 1, «Состав слова»- 2

3. План самостоятельной работы

В плане работы (таблица 1) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

3.1. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 10-15 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.2. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1 ,2, 3, 4, оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** |  **Раздел содержания** | **Объект оценивания** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл за выполнение** |
| 1. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка | Б | КО | 1 |
| 2 | Состав слова | Уметь делить слова на слоги | Б | КО | 1 |
| 4 | Состав слова | Различать однокоренные слова | Б | ВО | 1 |
| 3 | Орфография и пунктуация | Применять правила правописания | Б | КО | 1 |
| итого | Б – 14 | ВО – 1КО – 3 | 4 |

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 4 балла

Если ученик получает за выполнение всей работы 2 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по выбранным темам.

Если ученик получает от 3-4 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

**Лист рефлексии по самостоятельнойработе**

**по русскому языку в первом классе**

**( 20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч. год).**

Учени \_\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Если выполнил все правильно – поставь  |
| 1.Проверь по образцу, правильно или неправильно разделил слова на слоги и поставил ударение. | Ба-ра-бан, бу-лоч-ник, жи-раф, ста-кан, ко-ле-си-ко, лось, со-ло-вуш-ка, ли-са, лис-тик, го-род, де-ре-вья. |  |
| 2.Проверь по образцу, правильно ли сосчитал количество звуков и букв в словах. | Деревья – 7б. 7зв. юла – 3б.4зв.Суббота –7б. 6зв. тетрадь -7б.6зв.Тарелка – 7б.7зв. длинные–7б.7зв.Стоянка –7б.8зв. магазин –7б.7зв. |  |
| 3.Проверь по образцу, правильно ли разделил данные слова на слоги и для переноса. | Уголь-киХок-кейЯмаСол-ныш-ко, солныш-коФильмСуб-бота, суббо-та |  |
| 4.Проверь по образцу, правильно ли выбрал однокоренные слова из группы слов , выделил корень. |   Вода , водопад, подводник |  |

Я набрал 4 - я справился, я молодец!

Я набрал 3- я справился, я молодец, но мне надо повторить как выполнять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я набрал 1-2 - я буду стараться!Мнеследует ещё поработать…