**Урок русского языка**

**4 класс (Школа 2100)**

**Тема урока: «Дательный падеж».**

**Цель урока:**“Учить распознавать дательный  падеж  имен существительных”.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:** пополнить знания учащихся о дательном падеже, употребления этого падежа в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение находить существительные в дательном падеже в предложении.
2. **Развивающие:** развивать наблюдательность,развивать орфографическую зоркость произвольное внимание, используя приемы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала, создать условия для реализации себя в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.
3. **Воспитательные**: воспитывать умение работать в коллективе, умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, адекватную самооценку.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка.

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Ученик читает стихотворение**

От чистого сердца, простыми словами

Давайте, друзья, потолкуем о маме.

Мы любим её, как хорошего друга,

За то, что у нас с нею всё сообща,

За то, что, когда нам приходится туго,

Мы можем всплакнуть у родного плеча.

За то, что всегда без утайки и прямо

 Мы можем доверить ей сердце своё.

И просто за то, что она – наша мама,

Мы крепко и нежно любим её.

1. Работа с предложением (прочитать, объяснить о чем говорится, к какому празднику готовится вся страна, найти ошибки, объяснить орфограммы, записать в тетрадь)

От чистого серца, прастыми славами,

Довайте, друзья, поталкуем о маме.

Найти имена существительные, рассказать все о существительном:

- Что такое имя существительное?

- Назвать постоянные признаки имени существительного.

- Как изменяется имя существительное?

- Что значит изменить по падежам имя существительное?

- Что происходит при изменении формы слова?

- Для чего изменять окончания?) (Слайд 1)

2. **Работа в парах** с карточками (дописать названия падежей, расставить формы слов) (Слайд 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | Формы слов |
|  | (есть) (кто?) |  |
|  | (нет) (кого?) |  |
|  | (дать) (кому?) |  |
|  | (вижу) (кого?) |  |
|  | (горжусь) (кем?) |  |
|  | (думаю) (о ком?) |  |

( маму, о маме, мама, мамой, мамы, маме)

**III. Постановка проблемы.**

– Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал:

«Такой падеж…

Я с детства не терплю:

Давать,

Делиться чем-нибудь

С друзьями

Не люблю».

– О каком падеже идёт речь? *(Речь идёт о дательном падеже.)*

**IV. Открытие учащимися новых знаний.**

**1. Понятие о дательном падеже**.

\_ Расскажите, что вы знаете о дательном падеже.

(Желательно, чтобы на доске были записаны вопросы, вспомогательное слово, примеры словосочетаний с существительным в дательном падеже).

\_ А почему дательный падеж называется именно так, сейчас узнаем. Лев

Успенский написал книгу «По дорогам и тропам языка», в которой

целую главу посвятил дательному падежу и назвал ее «Щедрый падеж». Как

вы думаете почему? Уточните в толковом словаре.

\_ В упр. 145 прочитаем, как Успенский пишет о дательном падеже.

**Сделаем вывод:**

* Существительное в дательном падеже часто указывает на лицо, в интересах которого совершается действие, точнее на лицо, которому что-то дают. Чтобы узнать дательный падеж, какое слово надо подставить к существительному?

      \_ Слово дать.

      – Что получится? (на доске опорный лист)

      Дать (кому?) маме

              дать (чему?) земле

              дать (кому?) писателю

              дать (кому?) дочери

дать (чему?) классу

\_ Какие окончания у сущ. в дательном падеже?

\_ Ребята, а что нам дает мама? За что мы ее любим?

**2. Наблюдение над предлогами в дательном падеже, ролью в предложении.**

\_ Упр. 146 (читают задание: составляют предложения с однородными членами и

записывают, находят грамматическую основу и чертят схемы предложений )

\_ Какие предлоги употреблялись с сущ. в дательном падеже?

* Запомните эти два предлога дательного падежа.
* Каким членом предложения являются сущ. в дательном падеже?

**Физ. минутка:**

1. Двигательная

Именительный подпрыгнул,

 А Родительный летал.

Дательный  полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны –

И при этом все важны!

2. Для глаз (Слайд)

**V.** **Первичное закрепление.**

**Работа в группах**

\_ Составить предложения из слов, объяснить значение пословиц, определить падеж выделенных слов

**Д. п.**

1. Птица радуется весне, а младенец – **матери**.

**Д. п.**

2. Слепой щенок и тот **к матери** ползет.

Д. п.

3. Каждый человек благодарен **маме**.

**Д. п.**

4. Любовь к Родине начинается с любви **к матери**. (Ю. Я. Яковлев)

\_ Записать под диктовку одну пословицу. Подчеркнуть грамматическую основу,

дать характеристику предложения и составить схему.

\_ Выполнить морфологический разбор слова матери.

I. Матери – сущ.

II. Н. ф. – кто? мать

III. Пост. пр.: нариц., одуш., ж. р.

Непост. пр.: ед. ч., Д. п.

IV. Кому? матери – втор. член.

**VI. Закрепление. Словарная работа.**

Записать слова в два столбика, объяснить свой выбор, выделить окончание.

Р. п. Д. п.

от корабля по коридору

без алмаза к памятнику

у капитана к сочинению

\_ Как определяли падеж?

\_ Что еще помогло определить падеж?

**VII. Подведение итогов.**

**1. Работа с таблицей (Слайд)**

**\_** С каким падежом познакомились на уроке?

\_Что узнали о дательном падеже? (по таблице) (Слайд)

**Дательный падеж**

|  |  |
| --- | --- |
| Вспомогательное слово | дать |
| Вопросы | кому? чему? |
| Предлоги | к, по |
| Окончания | е, и, у, ю |
| Роль в предложении | второстепенный член |

**2.** **Выставление оценок.**

**3. Стихотворение-наказ. (читает ученица).**

Кто только зубрит,

Чтоб от двоек бежать,

Тому никогда – никогда не понять.

 Что можно идти на урок, как на праздник,

Что каждый отличник – шутник и проказник.

Учитесь с улыбкой! Шутите учась!

Любая ошибка исчезнет, боясь

Веселой науки и радостных глаз.

Учитесь без скуки – как мы! В добрый час!

**VIII. Домашнее задание: упр. 148.**