**Р У С С К И Й Я З Ы К**

***Пояснительная записка***

*Учебная программа «Русский язык» составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ авторов Н.Г.Агаркова, Ю.А. Агарков (период обучения грамоте) и Н.А.Чураковой, М.Л.Каленчук (систематический курс).*

*На изучение учебного материала по предмету «Русский язык» в планировании отводится* ***165 часов*** *(5 ч в неделю), что полностью соответствует количеству часов по БУП ОУ 2004 г. и программе.*

*Программа создана на основе концепции «Перспективная начальная школа».*

*Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерно­стями устройства и функционирования графической системы рус­ского языка, что является важным и необходимым условием фор­мирования у них полноценных языковых знаний и умений.*

*Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.*

*В процессе усвоения грамоты у детей формируются первона­чальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), разви­вается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстрак­ции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы спе­циальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, т. е. читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.*

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***по курсу «Русский язык» к концу 1 года обучения:***

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* *название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;*
* *правила переноса слов по слогам;*
* *способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;*
* *способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).*

***Уметь в процессе самостоятельной и парной работы:***

* *быстро найти букву в алфавитном столбике;*
* *определять границы предложения как в устной, так и в пись­менной речи; правильно обозначать на письме границы предложе­ния (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);*
* *писать прописную букву в именах собственных;*
* *делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;*
* *понимать различие между звуком и буквой;*
* *различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие соглас­ные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие соглас­ные; только твердые и только мягкие согласные;*
* *писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;*
* *писать словарные слова, определенные программой;*
* *списывать небольшой текст по правилам списывания;*
* *определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);*
* *читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения. Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:*
* *адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрос­лых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);*
* *соблюдения орфоэпических норм речи;*
* *устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

***Содержание программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Название разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Подготовительный период обучения грамоте. | 13 |
| 2 | Основной, звукобуквенный период обучения грамоте. | 86 |
| 3 | Заключительный период обучения грамоте. | 16 |
| 4 | Систематический курс | 50 |
|  | **Всего:** | **165** |

*Распределение часов при обучении грамоте было изменено, т.к авторы этого курса допускают вводить изменения при составлении календарно-тематического планирования.*

*(Вопрос-ответ об изменении распределения часов на сайте* [***http://www.akademkniga.ru/***](http://www.akademkniga.ru/)*)*

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, карти­на, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косын­ка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).*

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | | Кол-во часов | Формы контроля | Дата проведзаняти |
| **Раздел 1. Подготовительный период обучения грамоте.** | | | **13** |  |  |
| 1 | 1.1 | Знакомство с прописью. Правила посадки и пользование письменными принадлежностями. | 1 |  | 01.09 |
| 2 | 1.2 | Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. | 1 |  | 02.09 |
| 3 | 1.3 | Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. | 1 |  | 03.09 |
| 4 | 1.4 | Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии. | 1 |  | 06.06 |
| 5 | 1.5 | Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии с закруглением с одной стороны. | 1 |  | 07.09 |
| 6 | 1.6 | Прямая линия с закруглением с двух сторон | 1 |  | 08.09 |
| 7 | 1.7 | Прямая линия с петлей. | 1 |  | 09.09 |
| 8 | 1.8 | Линия с петлей и закруглением с противоположной стороны. | 1 |  | 10.09 |
| 9 | 1.9 | Плавная линия с закруглением внизу или вверху. | 1 |  | 13.09 |
| 10 | 1.10 | Овал его положение относительно рабочей строки. | 1 |  | 14.09 |
| 11 | 1.11 | Полуовал его положение относительно рабочей строки. | 1 |  | 15.09 |
| 12 | 1.12 | Линия с четвертным овалом. | 1 |  | 16.09 |
| 13 | 1.13 | Письмо изученных элементов. | 1 |  | 17.09 |
|  | Итого по разделу: | | **13** |  |  |
| **Раздел 2. Основной, звукобуквенный период обучения грамоте.** | | | **86** |  |  |
| 14 | 2.1 | Строчная буква *а.* | 1 |  | 20.09 |
| 15 | 2.2 | Заглавная буква *А.* | 1 |  | 21.09 |
| 16 | 2.3 | Строчная буква *о.* | 1 |  | 22.09 |
| 17 | 2.4 | Заглавная буква *О.* | 1 |  | 23.09 |
| 18 | 2.5 | Соединение изученных букв. | 1 |  | 24.09 |
| 19 | 2.6 | Строчная буква *у*. | 1 |  | 27.09 |
| 20 | 2.7 | Заглавная буква *У*. | 1 |  | 28.09 |
| 21 | 2.8 | Строчная буква *э.* | 1 |  | 29.09 |
| 22 | 2.9 | Заглавная буква *Э.* | 1 |  | 30.09 |
| 23 | 2.10 | Соединение изученных букв. | 1 |  | 01.10 |
| 24 | 2.11 | Строчная буква *ы.* | 1 |  | 04.10 |
| 25 | 2.12 | Строчная буква *и.* | 1 |  | 05.10 |
| 26 | 2.13 | Заглавная буква *И.* | 1 |  | 06.10 |
| 27 | 2.14 | Повторение гласных звуков. | 1 |  | 07.10 |
| 28 | 2.15 | Соединение изученных букв. | 1 |  | 08.10 |
| 29 | 2.16 | Строчная буква *м.* | 1 |  | 11.10 |
| 30 | 2.17 | Заглавная буква *М.* Предложение. | 1 |  | 12.10 |
| 31 | 2.18 | Строчная буква *н*. Текст. | 1 |  | 13.10 |
| 32 | 2.19 | Заглавная буква *Н*. Правила оформления текста. | 1 |  | 14.10 |
| 33 | 2.20 | Соединение изученных букв. | 1 |  | 15.10 |
| 34 | 2.21 | Строчная буква *л.* | 1 |  | 18.10 |
| 35 | 2.22 | Заглавная буква *Л.* | 1 |  | 19.10 |
| 36 | 2.23 | Строчная буква *р.* Восклицательный знак. | 1 |  | 20.10 |
| 37 | 2.24 | Заглавная буква *Р.* | 1 |  | 21.10 |
| 38 | 2.25 | Соединения букв с буквой *р, Р.* | 1 |  | 22.10 |
| 39 | 2.26 | Строчная буква *й.* | 1 |  | 25.10 |
| 40 | 2.27 | Заглавная буква *й.* | 1 |  | 26.10 |
| 41 | 2.28 | Строчная буква *я.* | 1 |  | 27.10 |
| 42 | 2.29 | Заглавная буква *Я.* Имена людей. | 1 |  | 28.10 |
| 43 | 2.30 | Обозначение мягкости. Написание слов с буквой *я.* | 1 |  | 29.10 |
| 44 | 2.31 | Строчная буква *ё.* | 1 |  | 08.11 |
| 45 | 2.32 | Заглавная буква *Ё.* | 1 |  | 09.11 |
| 46 | 2.33 | Строчная буква *ю.* | 1 |  | 10.11 |
| 47 | 2.34 | Заглавная буква *Ю.* | 1 |  | 11.11 |
| 48 | 2.35 | Соединения букв с буквой *ю.* | 1 |  | 12.11 |
| 49 | 2.36 | Строчная буква *е.* | 1 |  | 15.11 |
| 50 | 2.37 | Заглавная буква *Е.* | 1 |  | 16.11 |
| 51 | 2.38 | *Ь* – показатель мягкости. | 1 |  | 17.11 |
| 52 | 2.39 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 18.11 |
| 53 | 2.40 | Строчная буква *д.* | 1 |  | 19.11 |
| 54 | 2.41 | Заглавная буква *Д.* | 1 |  | 22.11 |
| 55 | 2.42 | Строчная буква *т.* | 1 |  | 23.11 |
| 56 | 2.43 | Заглавная буква *Т.* | 1 |  | 24.11 |
| 57 | 2.44 | Письмо под диктовку. | 1 |  | 25.11 |
| 58 | 2.45 | Строчная буква *з.* | 1 |  | 26.11 |
| 59 | 2.46 | Заглавная буква *З.* | 1 |  | 29.11 |
| 60 | 2.47 | Строчная буква *с.* | 1 |  | 30.11 |
| 61 | 2.48 | Заглавная буква *С.* | 1 |  | 01.12 |
| 62 | 2.49 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 02.12 |
| 63 | 2.50 | Строчная буква *г.* | 1 |  | 03.12 |
| 64 | 2.51 | Заглавная буква  *Г.* | 1 |  | 06.12 |
| 65 | 2.52 | Строчная буква *к.* | 1 |  | 07.12 |
| 66 | 2.53 | Заглавная буква *К.* | 1 |  | 08.12 |
| 67 | 2.54 | Письмо по слуху. | 1 |  | 09.12 |
| 68 | 2.55 | Строчная буква *в.* | 1 |  | 10.12 |
| 69 | 2.56 | Заглавная буква *В.* | 1 |  | 13.12 |
| 70 | 2.57 | Строчная буква  *ф.* | 1 |  | 14.12 |
| 71 | 2.58 | Заглавная буква *Ф.* | 1 |  | 15.12 |
| 72 | 2.59 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 16.12 |
| 73 | 2.60 | Строчная буква *б.* | 1 |  | 17.12 |
| 74 | 2.61 | Заглавная буква *Б.* | 1 |  | 20.12 |
| 75 | 2.62 | Строчная буква *п.* | 1 |  | 21.12 |
| 76 | 2.63 | Заглавная буква *П.* | 1 |  | 22.12 |
| 77 | 2.64 | Письмо под диктовку. | 1 |  | 23.12 |
| 78 | 2.65 | Строчная буква *ж.* | 1 |  | 24.12 |
| 79 | 2.66 | Заглавная буква *Ж.* | 1 |  | 27.12 |
| 80 | 2.67 | Строчная буква *ш.* | 1 |  | 28.12 |
| 81 | 2.68 | Заглавная буква *Ш.* | 1 |  | 29.12 |
| 82 | 2.69 | Сочетания *же-ше, ши-жи.* | 1 |  | 14.01 |
| 83 | 2.70 | Ь-показатель мягкости, разделительный. | 1 |  | 17.01 |
| 84 | 2.71 | Ь-показатель мягкости, разделительный. | 1 |  | 18.01 |
| 85 | 2.72 | Письмо слов с разделительным *Ь* знаком. | 1 |  | 19.01 |
| 86 | 2.73 | Ъ – разделительный знак. | 1 |  | 20.01 |
| 87 | 2.74 | Строчная буква *х.* | 1 |  | 21.01 |
| 88 | 2.75 | Заглавная буква *Х.* | 1 |  | 24.01 |
| 89 | 2.76 | Строчная буква ч | 1 |  | 25.01 |
| 90 | 2.77 | Заглавная буква *Ч.* | 1 |  | 26.01 |
| 91 | 2.78 | Списывание с печатного текста | 1 |  | 27.01 |
| 92 | 2.79 | Сочетания *чк,чн,чк.* | 1 |  | 28.01 |
| 93 | 2.80 | Строчная буква *щ.* | 1 |  | 31.01 |
| 94 | 2.81 | Заглавная буква *Щ.* | 1 |  | 01.02 |
| 95 | 2.82 | Письмо по слуху. | 1 |  | 02.02 |
| 96 | 2.83 | Строчная буква *ц*. | 1 |  | 03.02 |
| 97 | 2.84 | Заглавная буква *Ц.* | 1 |  | 04.02 |
| 98 | 2.85 | Повторение изученных букв. Проверочная работа. | 1 |  | 14.02 |
| 99 | 2.86 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 15.02 |
|  | Итого по разделу: | | **86** |  |  |
| **Раздел 3. Заключительный период обучения грамоте.** | | | **16** |  |  |
| 100 | 3.1 | Повторение букв первой группы. | 1 |  | 16.02 |
| 101 | 3.2 | Отработка трех видов соединений 1 группы букв. | 1 |  | 17.02 |
| 102 | 3.3 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 18.02 |
| 103 | 3.4 | Повторение букв второй группы. Отработка трех видов соединений. | 1 |  | 21.02 |
| 104 | 3.5 | Письмо слов под диктовку. | 1 |  | 22.02 |
| 105 | 3.6 | Повторение букв третьей группы. Отработка трех видов соединений. | 1 |  | 24.02 |
| 106 | 3.7 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 25.02 |
| 107 | 3.8 | Алгоритм списывания предложения. | 1 |  | 28.02 |
| 108 | 3.9 | Алгоритм списывания предложения. | 1 |  | 01.03 |
| 109 | 3.10 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | 02.03 |
| 110 | 3.11 | Отработка соединений всех групп. | 1 |  | 03.03 |
| 111 | 3.12 | Отработка соединений всех групп. | 1 |  | 04.03 |
| 112 | 3.13 | Отработка соединений всех групп. | 1 |  | 07.03 |
| 113 | 3.14 | Письмо предложений под диктовку. | 1 |  | 09.03 |
| 114 | 3.15 | Проверочная работа. Диктант. | 1 |  | 10.03 |
| 115 | 3.16 | Повторение изученного. | 1 |  | 11.03 |
|  | Итого по разделу: | | **16** |  |  |
| **Раздел 4. Систематический курс** | | | **50** |  |  |
| 116 | 4.1 | Алфавит. | 1 |  | 14.03 |
| 117 | 4.2 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  | 15.03 |
| 118 | 4.3 | Закрепление знаний об алфавите. | 1 |  | 16.03 |
| 119 | 4.4 | Слова – предметы. | 1 |  | 17.03 |
| 120 | 4.5 | Слова – действия. | 1 |  | 18.03 |
| 121 | 4.6 | Слова – признаки. | 1 |  | 21.03 |
| 122 | 4.7 | Слова – предметы неглавные (дополнительные). | 1 |  | 22.03 |
| 123 | 4.8 | Слова – помощники. | 1 |  | 23.03 |
| 124 | 4.9 | Устная и письменная речь. | 1 |  | 24.03 |
| 125 | 4.10 | Интонация в речи. | 1 |  | 01.04 |
| 126 | 4.11 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. | 1 |  | 04.04 |
| 127 | 4.12 | Большая буква в названиях. | 1 |  | 05.04 |
| 128 | 4.13 | Знакомство со звуковым столбиком. | 1 |  | 06.04 |
| 129 | 4.14 | Звонкие и глухие парные согласные. | 1 |  | 07.04 |
| 130 | 4.15 | Звонкие и глухие парные согласные. | 1 |  | 08.04 |
| 131 | 4.16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  | 11.04 |
| 132 | 4.17 | Звук [ й' ], буква й. | 1 |  | 12.04 |
| 133 | 4.18 | Звук [ й' ], буква й. | 1 |  | 13.04 |
| 134 | 4.19 | Звук [ й' ], буква й. | 1 |  | 14.04 |
| 135 | 4.20 | Упражнение в различении мягких и твердых звуков. | 1 |  | 15.04 |
| 136 | 4.21 | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. | 1 |  | 18.04 |
| 137 | 4.22 | Правила переноса слов. | 1 |  | 19.04 |
| 138 | 4.23 | Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. | 1 |  | 20.04 |
| 139 | 4.24 | Двойная роль (работа) букв е,ё,ю,я. | 1 |  | 21.04 |
| 140 | 4.25 | Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | 1 |  | 22.04 |
| 141 | 4.26 | Распознавании гласных звуков. | 1 |  | 25.04 |
| 142 | 4.27 | Слова с сочетаниями жи – ши, же – ше. | 1 |  | 26.04 |
| 143 | 4.28 | Слова с сочетаниями ци, цы, це. | 1 |  | 27.04 |
| 144 | 4.29 | Слова с сочетаниями чу – щу, ча – ща. | 1 |  | 28.04 |
| 145 | 4.30 | Слова с сочетаниями чк – чн. | 1 |  | 29.04 |
| 146 | 4.31 | Повторение звукосочетаний. | 1 |  | 03.05 |
| 147 | 4.32 | Повторение звукосочетаний. | 1 |  | 04.05 |
| 148 | 4.33 | Мягкий знак на конце слов. | 1 |  | 05.05 |
| 149 | 4.34 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |  | 06.05 |
| 150 | 4.35 | Повторение о предложении. | 1 |  | 10.05 |
| 151 | 4.36 | Повторение о предложении. | 1 |  | 11.05 |
| 152 | 4.37 | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 1 |  | 12.05 |
| 153 | 4.38 | Звонкие и глухие согласные на конце слов. | 1 |  | 13.05 |
| 154 | 4.39 | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. | 1 |  | 16.05 |
| 155 | 4.40 | Написание слов с парными согласными. | 1 |  | 17.05 |
| 156 | 4.41 | Письмо по слуху слов с парными согласными. | 1 |  | 18.05 |
| 157 | 4.42 | Текст. Деление текста на предложения. | 1 |  | 19.05 |
| 158 | 4.43 | Закрепление знаний о предложении. | 1 |  | 20.05 |
| 159 | 4.44 | Схемы предложений. | 1 |  | 23.05 |
| 160 | 4.45 | Проверочная работа. Диктант. | 1 |  | 24.05 |
| 161 | 4.46 | Повторение изученного. | 1 |  | 25.05 |
| 162 | 4.47 | Повторение изученного. | 1 |  | 26.05 |
| 163 | 4.48 | Повторение изученного. | 1 |  | 27.05 |
| 164 | 4.49 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  | 30.05 |
| 165 | 4.50 | Повторение изученного. | 1 |  | 31.05 |
|  | Итого по разделу: | | **50** |  |  |
|  | **Всего по курсу:** | | **165** |  |  |

***Список литературы***

***для учителя:***

1. «Перспективная начальная школа» Программы четырёхлетней школы, М., Академкнига/Учебник, 2009, стр 19-32, 91-104.

2. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкни­га/

Учебник, 2009.

3. Гольфман Е.Р Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

4. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

5. В.Волина. Занимательное азбуковедение. М.: 1998г.

6.Александрова З.ЕСловарь синонимов русского языка. М.: Русс яз, 1986.

7. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. М.:Просвещ., 1996.

9. Волина В.В. Учимся, играя. М, Новая школа, 1994.

10.Жигулев A.M. Русские народные пословицы и поговорки. М, 1998.

11.КанакинаВ.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.

12.Ожегов СИ. Словарь русского языка. М: Русский язык, 2005.

13.Первое сентября // Начальная школа. 2006. № 8, 20; 22; 2007. № 4, 7.

14.Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. М.: Омега, 1995.

15.Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Начальная школа: 1200 дик­тантов и творческих работ по русскому языку. М.: Дрофа, 1999.

16. *Электронное методическое пособие по* *Азбуке Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков, 1 класс, Издание 2е, дополненное,* *МОСКВА АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2007.*

17. *Электронное методическое пособие по* *Русс. языку Н.А. Чуракова, Е.Р. Гольфман, 1 класс, Издание 2е, дополненное,* *МОСКВА АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2007.*

***для обучающихся:***

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/ Учебник, 2009.

2. Гольфман Е.Р Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

3. Ожегов СИ. Словарь русского языка. М: Русский язык, 2005.

4. Жигулев A.M. Русские народные пословицы и поговорки. М, 1998.

5. В.Волина. Занимательное азбуковедение. М.: 1998г.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.