Предмет: **русский язык**

Класс: **1а**

Тип урока: **урок развития умений**

**Технологическая карта изучения темы « Слова с сочетаниями** *жи – ши, же – ше, ци – це***»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слова с сочетаниями» жи-ши, же-ше,ци-це»** |
| **Цели** | *Образовательные:*  Формирование знаний об особенностях звуков [ж] ,[ш]как всегда твёрдых;  способствовать развитию навыка правописания слов с сочетаниями *жи-ши,же-ше* под ударением;  обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;  развивать умение соотносить схемы слов и предложений с буквенным их выражением.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группах.  *Формирование УУД:*  -Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  понимание роли знаний в жизни каждого человека;  иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  -Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  -Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  -Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний;  осуществлять анализ объектов;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | Предметные:  Научатся различать только твёрдые и только мягкие согласные звуки, писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, предупреждать дисграфические ошибки в смешении звуков [ж], [з], составлять предложения по картинке и по схеме.  Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  понимание роли знаний в жизни каждого человека;  иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  Метапредметные:  Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы, определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке, учатся высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника (*Регулятивные УУД)*  Принимают участие в работе парами, группами, соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия (*Коммуникативные УУД)*  Анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов,  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД)* |
| **Основные понятия** | Звуковая модель слова, схема предложения, ударный и безударный слог. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  -основные  -дополнительные | -Чуракова Н.А Русский язык с.56-59  -Презентация к уроку  Модели звуков (у каждого)  Модели слов ( у каждого)  Словари ( у каждого)  Карточки для групповой работы  Дневники для самооценки  Журнал «Твои весёлые друзья – зверята»; диск «Жираф Джордж» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | | **Задания для учащихся,**  **выполнение которых приведёт**  **к достижению**  **запланированных**  **результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности(1 мин)**  Цели:  -актуализировать  Требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную  деятельность; | Проговаривают стихотворение-  правила поведения на уроке  Выполняют  соответствующие тексту  действия | Организует проговаривание  правил поведения на уроке  Организует  проведение физминутки | | Прозвенел для нас звонок  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Разминка для рук. |  | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| **Формулирование темы урока,**  **Постановка цели (3мин)**  Цели:  -уточнить тематические рамки;  -организовать формулирование  темы урока учащимися;  -организовать постановку цели урока учащимися. | Находят главу, название, страницу.  Определяют цели урока с помощью учителя. | Организует формулирование темы урока.  Организует постановку цели урока. | | Мы закончили главу «Как Миша и Маша прислушиваются к гласным и согласным звукам». Начинаем новую. Откройте оглавление , найдите значок главы(кот), стр. (56), прочитайте название главы(«Дети знакомятся с твёрдыми согласными , у которой нет мягкой пары»). Откройте стр.56.  Сколько уроков по данной теме (3)  Какая цель урока? (будем работать со звуками, у которых нет мягкой пары.) Сначала мы должны их определить. Что нам в этом поможет? (звуковой столбик)  Кто нам сегодня будет помогать? (учёный ворон, асырк, летучая мышь) Что они вам хотят сообщить? (правила). Зачем нам нужны правила? ( чтобы грамотно писать)Вы хотите грамотно писать?(да) |  | Коммуникативные:  Высказывать свою мысль, обосновывать своё мнение в беседе, в монологе,  вычитывать информацию, данную в явном виде, вести диалог.  Познавательные:  Осознавать  необходимость  новой информации  Регулятивные:  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **Работа по теме урока(2мин)**  Цели:  -формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Слушают чтение учителем.  Читают первое задание с.57.  Работают по звуковому столбику. | Читает интригу урока стр.56  На доске помещает значки звуков. | | Прочитайте первое задание (с.57) Найдите звуки, у которых нет мягкой пары (ж.ш.ц)  Дайте характеристику каждому из этих звуков)  Сделайте вывод об этих звуках.(они всегда твёрдые) | Учатся различать только твёрдые и только мягкие согласные звуки | Анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов,  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД)* |
| **Работа по теме урока(5мин + 10мин)**  **Цели:**  Организовать работу по развитию умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  (5мин)  (10мин) | Наблюдают.  Произносят слова.  Анализируют.  Делают выводы.  Читают правило.  Работают в парах.  Помогают друг другу.  Выполняют самооценку. | Организует работу по наблюдению, анализу. Сравнению.  Организует работу в парах.  Взаимопомощь.  Самооценку. | | Необходимо научиться писать слова с буквами этих звуков. (необходимо быть очень внимательными)  Прочитайте слова:  ЖИЗНЬ  ЖИР [жы][ ж'и]  чиЖИ  Как вы произносите? (твёрдо)Какой слышите звук?(ы)  ШИП  ШИшка  маШИна  Какая буква написана после Ж и Ш? (и)  Но в старину произносили мягко (попробуем, получилось?) Часто произношение в языке меняется , а правила остаются. Прочитаем первое правило.  Произнесите слова  ШЕСТЬ  ШЕРСТЬ  ЖЕСТЬ  Как вы произносите? (твёрдо)Какой звук слышите?(э) Какая буква написана после Ш,Ж? (е)  Догадываешься, как раньше произносили эти слова? (попробуйте)  Прочитаем второе правило.  Сделаем вывод.  Волшебница видит как мы здорово выполняем её задания и заколдовала  малыша самого высокого животного на Земле. Кто это?( жираф)Ему ,как и вам , очень трудно стоять неподвижно. Необходимо оживить. (показ фото)  Работаем в парах и составляем звуковую модель слова. (ученик у доски)  Проверка.  Но этого мало. Необходимо это слово написать буквами. Какой звук слышится после Ж? Вы его чётко определяете? (нет) Какую букву писать? (непонятно)  Мы можем воспользоваться правилами? (нет)  У нас есть подсказка летучей мыши. Читаем третье правило. ПОКА мы не знаем многих правил.  А что нам делать в безударном положении? Куда обратиться ?( Музейный дом, словарь, вспомнить ассоциацию  – шея дЛИнная))  Запись слова в словарь.  Жираф вас благодарит и предлагает посмотреть в ГПД фильм о нём – (показ диска) | Уметь пользоваться правилами.(1-3) | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний;  осуществлять анализ объектов;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  Личностные УУД: самоопределение-работа над системой заданий ,нацеленной на децентрацию младшего школьника, ориентирующей его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных заданий.  Познавательные УУД: общеучебные- развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  Логическое установление причинно-следственных связей. |
| **Закрепление изученного материала(10мин)**  **Цели:**  -организовать работу по применению изученных правил | Выполняют задания учителя.  Устно составляют предложения.  Пишут предложение, выполняют задание.  Проводят самооценку, взаимопроверку. | Организует работу по интерактивной доске.  Показывает схему предложения. | Физминутка.  Слайд1. Мы в Музейном доме. Необходимо оживить картину весенней природы. Сейчас у нас весна и всё оживает. Вы должны отгадать слова с сочетаниями жи-ши и их изобразить.  (по щелчку появляются слова- лужи, камыши, ужи, ежи, мыши, стрижи, ерши)  Составьте предложение по картине по предложенной волшебницей схеме.  Необходимо записать предложение буквами.  Ученик у доски. Остальные работают в рабочих тетрадях. Подчеркнуть опасные места.  Самооценка, взаимопроверка.  Животные вас благодарят и говорят «спасибо»  Что мы должны ответить?  (Рады помочь, пожалуйста) | | Уметь преобразовывать графическую модель в буквенную.  Умение применять на практике изученные правила. | Принимают участие в работе парами, группами, соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия (*Коммуникативные УУД*  Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  понимание роли знаний в жизни каждого человека;  умение вести вежливый разговор. |
| **Контролирующее**  **задание(10мин)**  **Цель:**  -проверить умение ориентироваться в системе заданий. Умение работать с информацией;  -организовать выполнение самопроверки, самооценки,  работы над ошибками | Работают в группах.  Выполняют самопроверку, взаимопроверку, работу над ошибками. | Организует работу в уровневых группах.  Организует проверку, самооценку, работу над ошибками. | Волшебница хочет быть уверена, что вы хорошо разобрались в правилах и даёт вам задание. Мы его должны выполнить быстро и правильно. Работа в уровневых группах.  Сильный уровень (1-2):  Подбери подходящие по смыслу слова и соедини их стрелкой, ВСТАВЬ БУКВЫ.  Душ.стые каранд  Колючие ландыши  Проворные ЕЖ.  цветные СТРИЖ.  Длинные ш.шки  Густые камыш.  Весёлые уж.  Сосновые малыш.  Средний уровень(3-5):  Допиши нужные буквы ЖиЗ.  .аба, .автра,. айка, .акет, .убы, .арко,.амок, .ук.  Слабый уровень(6):  Вставьте в данные слова сочетания жи-ши.  О..бка, ма..на, сне..нка, сме..нка, пру..на, вер..на.  Проверка. Самооценка, звзаимооценка. | | Умение применять на практике изученные правила.  Писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, предупреждать дисграфические ошибки в смешении звуков [ж], [з] | Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные:  Восстановление нарушенного порядка в текстах интеллектуальных задач.  Оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  (Регулятивные УУД) |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (4мин)**  **Цели:**  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать  Рефлексию и  Самооценку учениками собственной учебной  деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают , что узнали.  Слушают задание.  Оценивают работу в дневнике. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Читает слова волшебницы с.59.  Организует самооценку. | Итог урока.  Какие звуки не имеют мягкой пары?  Какие правила запомнили? Пригодятся они нам?  Прочитайте д.задание на с.58.  С каким всегда твёрдым звуком мы не работали?(ц)  Прочитайте в конце стр.59 обращение волшебницы.  Откройте дневники и оцените свою работу на уроке. | |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме  (Коммуникативные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  понимание роли знаний в жизни каждого человека;  иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе  (Личностные УУД) |