**Рабочая программа**

**учебного предмета**

***« Русский язык»***

**2 класс**

**на 2012-2013 учебный год**

**учителя Жучковой Надежды Владимировны**

**УМК «Школа России»**

**В.П.Канакина, В.Г.Горецкий**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку**для** **2 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение и включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Основные задачи образовательной области «Филология»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Практические задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Цели обучения:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Количество часов в неделю – 3.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Кол-во часов по примерной программе  170 часов | Кол-во часов в рабочей программе  102 часа |  |
| 1 | Наша речь | 3 ч | 2 ч | Количество часов уменьшено за счет отбора и уплотнения учебного материала, увеличения доли самостоятельной работы, использования средств информатизации и средств дистанционного обучения. |
| 2 | Текст | 4 ч | 2 ч |
| 3 | Предложение | 12 ч | 8 ч |
| 4 | Слова, Слова, слава | 18 ч | 11 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 59 ч | 37 ч |
| 6 | Части речи | 58 ч | 37ч |
| 7 | Повторение | 16ч | 6 ч |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку**

**к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

**2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Страницы  учебника.  Домашнее задание. | Содержание урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **Наша речь – 2 часа.** | | | | |
| 1. | **Виды речи.** | 3 – 9  упр. 2(с. 6)  вспомнить и записать слова приветствия | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка, как государственного языка. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Требования к речи. | Рассуждать о значении речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.  Различать устную и письменную речь. |
| 2. | **Диалог и монолог.** | 10 – 14  упр. 11  (с. 14) | Речь диалогическая и монологическая.  Слова с непроверяемым написанием:  *здравствуй, прощай.* | Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости.  Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.  Составлять по рисунку диалог и монолог.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| **Текст – 2 часа.** | | | | |
| 3. | **Текст. Тема и главная мысль текста.** | 15 – 19  упр. 14  (с. 18) | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
| 4. | **Части текста.** | 20  выучить правило с. 20, задание на карточке | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Слова с непроверяемым написанием:  *сентябрь.* | Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. |
| **Предложение – 8 часов.** | | | | |
| Предложение – 3 часа. | | | | |
| 5. | **Предложение.** | 24 – 25  упр. 23  (с. 25)  задание 3 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Знаки препинания конца предложения. | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов. |
| 6. | **Предложение. Как из слов составить предложение?** | 26 – 27  упр. 28  (с. 27)  ответить на вопросы письменно | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое ударение в предложении. | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  Составлять ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. |
| 7. | **Вводная контрольная работа.** |  |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания. |
| Члены предложения – 5 часов.  Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, яблоко, яблоня.* | | | | |
| 8. | **Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 27 – 31  упр. 32  (с. 30)  выучить правило | Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 9. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | 32 – 34  упр. 36  (с. 33)  выучить правило | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
| 10. | **Распространенное и нераспространенное предложение. Связь слов в предложении.** | 35 – 38  упр. 42, 46  (с. 36, 39) | Распространенное и нераспространенное предложение. Связь слов в предложении. | Различать распространенное и нераспространенное предложение.  Составлять распространенные и нераспространенные предложения.  Распространять нераспространенные предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |
| 11. | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.** | переписать сочинение и оформить его | Составления рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции картины. | рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. |
| 12. | **Проверочная работа (диктант).** | задание на карточке |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| **Слова, слова, слова – 11 часов.** | | | | |
| Слово и его значение – 2 часа. | | | | |
| 13. | **Слово и его лексическое значение.** | 41 – 46  упр. 52, 57  (с. 44, 46) | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 14. | **Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.** | 47 – 51  упр. 61, 65  (с. 49, 51) | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  Слова с непроверяемым написанием:  *лопата (лопатка).* | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* |
| Синонимы и антонимы – 3 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.* | | | | |
| 15. | **Синонимы и антонимы.** | 52 – 54  упр. 70  (с. 54) | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |
| 16. | **Синонимы и антонимы.** | 54 – 57  упр. 74  (с. 56)  карточка | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. |
| 17. | **Контрольный диктант.** | работа над ошибками |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания. |
| Однокоренные слова – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | | | | |
| 18. | **Родственные слова.** | 58 – 60  упр. 79, 83  (с. 59, 60) | Родственные слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных слов и синонимов, родственных слов с омонимичными корнями. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с различными корнями. |
| 19. | **Корень слова.**  **Однокоренные слова.** | 61 – 64  упр. 88, 92  (с. 62, 64) | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарем однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| Слог. Ударение. Перенос слов. – 4 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *извини, капуста, жёлтый, посуда.* | | | | |
| 20. | **Слог.** | 65 – 67  упр. 98  (с. 67) | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. |
| 21. | **Ударение. Ударный слог.** | 67 – 70  упр. 104  (с. 69)  карточка | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. | Определять ударение в слове.  Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.  Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.  Работать с орфоэпическим словарем.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. |
| 22. | **Перенос слов по слогам.** | 71 – 73  упр. 111  (с. 72)  карточка | Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе содержания текстов учебника). | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса. |
| 23. | **Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».**  **Развитие речи.** | записать рассказ по серии картинок | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| **Звуки и буквы – 37 часов.** | | | | |
| 24. | **Звуки и буквы** – 1 час. | 77 – 80  упр. 120  (с. 80) | Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов. Замена звуков буквой и наоборот. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.  Наблюдать модели слов, анализировать их. |
| Русский алфавит, или Азбука – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.* | | | | |
| 25. | **Русский алфавит. Различие звуков и букв.** | 81 – 87  упр. 123  (с. 82)  повторить алфавит | Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Употребление заглавной буквы.  Использование алфавита при работе со словарями. | Объяснять, где могут пригодиться знания алфавита.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристики звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. |
| 26. | **Проверочная работа.** | записать слова в алфавитном порядке |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| Гласные звуки – 1 час. | | | | |
| 27. | **Гласные звуки.**  **Развитие речи.** | 89 – 91  упр. 139  (с. 91) | Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности.  различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины разного количества звуков и букв в словах.  Определять качественную характеристику гласного звука.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 9 часов.  Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.* | | | | |
| 28. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | 93 – 95  упр. 145  (с. 95) | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложные словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. |
| 29. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемые и проверочные слова.** | 96 – 97  упр. 147, 149  (с. 97) | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | Различать проверочные и проверяемые слова.  Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |
| 30. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания букв.** | 97 – 100  упр. 154  (с. 100) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 31. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | 100 – 103  упр. 158, 161  (с. 101, 103) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 32. | **Представление об орфограмме.** | 103 – 105  упр. 165  (с. 105) | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |
| 33. | **Формирование умений написания слов с безударным гласным звуком в корне.** | 105 – 110  упр. 174  (с. 110) | Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 34. | **Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | 108 – 110  Записать слова по теме «Животные» | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока, воробей, корова и др.). | Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 35. | **Контрольный диктант.** | Работа над ошибками |  | Писать под диктовку учителя. Проверять написанный текст.  Применять правила правописания. |
| 36. | **Развитие речи.** | Переписать текст с учетом исправлений | Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Составление рассказа по репродукции картины. | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).  Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 37. | **Согласные звуки – 1 час.** | 112 – 113  упр. 181  (с. 113) | Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. | Находить в слове согласные звуки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 38. | **Согласный звук [j’] и буква «и краткое» - 1 час .** | 114 – 116  упр. 185, 187  (с. 115, 116) | Произношение и написание буквы й в словах.  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Различать согласный звук [j’] и гласны звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [j’] буквами.  Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |
| 39. | **Слова с удвоенными согласными – 1 час.**  **Проект «И в шутку и всерьез».** | 117 – 118  выписать из орфографического словаря слова с удвоенными согласными | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.  Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).* | Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  Находить информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. |
| 40. | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения – 1 час.** | 120 – 123  упр. 197, 201  (с. 122, 123) | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. | Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.  Различать твердые и мягкие согласные звуки.  Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Планировать учебные действия при письме по памяти. |
| Мягкий знак – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.* | | | | |
| 41. | **Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.** | 124 – 127  упр. 206, 207  (с. 126) | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Соотносить количество звуков и букв в словах.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Переносить слова с мягким знаком.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. |
| 42. | **Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Проверочная работа.** | упр. 209  (с. 128) |  | Определять орфограмму и правильное написание слов.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 5 часов.  Слова с непроверяемым написанием: *тарелка, товарищ, щавель, метель.* | | | | |
| 43. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** | 4 – 7  упр. 5, 10  (с. 5, 7) | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 44. | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | Подготовить диктант с буквосочетаниями. | Определение темы текста.  Пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана. | Пересказывать содержание текста.  Определять тему и главную мысль текста.  оценивать уместность использования слов в тексте. |
| 45. | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 10 – 13  упр. 15, 20  (с. 11, 13) | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. |
| 46. | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 14  упр. 21  (с. 14) | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. |
| 47. | **Проект «Рифма».** | 8 – 9 | Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм. |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным – 10 часов.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.* | | | | |
| 48. | **Проверочный диктант.** | Работа над ошибками. |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания.  Оценивать свои достижения. |
| 49. | **Звонкие и глухие согласные звуки.** | 16 – 17  карточка | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. |
| 50. | **Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.** | 17 – 18  упр. 28  (с. 18) | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в конце перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 51. | **Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.** | 18 – 20  упр. 31  (с. 20) | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочные и проверяемые слова. |
| 52. | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | 20 – 24  упр. 39  (с. 24) | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, выбор однокоренного слова. | Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. |
| 53. | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | 24 – 27  упр. 45  (с. 27) | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. | Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 54. | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | 26 – 27  упр. 46  (с. 27) | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 55. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  **Проверка знаний.** | упр. 49  (с. 28) | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова. | Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. |
| 56. | **Проверочный диктант.** | Работа над ошибками. |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания. |
| 57. | **Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.** | Подобрать 10 слов с пропущенной парной согласной буквой. | Письменное изложение текста по вопросам. | Излагать письменно текст по вопросам. |
| Разделительный мягкий знак – 3 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).* | | | | |
| 58. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 31 – 33    упр. 55  (с. 33) | Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.  Соотносить количество звуков и букв.  Подбирать примеры слов с разделительным ь.  Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |
| 59. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | 33 – 35  упр. 60, 61  (с. 35) | Соотношение звукового и буквенного состава в словах.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного ь в словах. |
| 60. | **Обобщение изученного материала.**  **Проверочная работа.** | 36 – 38  упр. 65  (с. 37) | Формирование навыков правописания слов с разделительным мягким знаком.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | Определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак». Писать слова с разделительным мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.  Оценивать свои достижения. |
| **Части речи – 42 часа.**  Части речи – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | | | | |
| 61. | **Части речи.** | 39 – 43  упр. 71  (с. 42) | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| 62. | **Части речи.** | Подобрать слова разных частей речи. | Формирование умений распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Распознавать самостоятельные части речи.  Использовать специальную терминологию при их определении. |
| Имя существительное – 13 часов.  Имя существительное как часть речи – 1 час.  Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | | | | |
| 63. | **Что такое имя существительное?** | 44 – 46  упр. 78  (с. 46) | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному.  Объяснять лексическое значение слов – имен существительных.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. |
| Одушевленные и неодушевленные имена существительные – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *картинка.* | | | | |
| 64. | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.** | 47 – 49  упр. 82  (с. 49) | Формирование представлений о профессиях и людях труда. | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 65. | **Контрольное списывание.** | Дидактический материал. |  | Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.  Видеть орфограммы в слове.  Проверять написанный текст. |
| Собственные и нарицательные имена существительные – 4 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | | | | |
| 66. | **Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.** | 51 – 55  упр. 91, 95  (с. 53, 55) | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 67. | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных.** | 56 – 59  упр. 98  (с. 57)  Написать текст на тему «Моя любимая книга». | Заглавная буква в написании кличек животных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 68. | **Контрольный диктант.** | Работа над ошибками. |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания. |
| 69. | **Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях.** | 60  упр. 103  (с. 60) | Заглавная буква в географических названиях.  Развитие познавательного интереса к происхождению и истории названия своего города. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию о происхождении названия своего города. |
| Число имен существительных – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | | | | |
| 70. | **Единственное и множественное число имен существительных.** | 61 – 62  упр. 106  (с. 62) | Изменение имен существительных по числам. | Определять число имен существительных.  Изменять имена существительные по числам. |
| 71. | **Единственное и множественное число имен существительных.** | 63 – 65  упр. 112, 114  (с. 64, 65) | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.  Работать с орфоэпическим словарем.  Определять, каким членом предложения являются имена существительные в предложении. |
| Обобщение знаний об имени существительном – 3 часа. | | | | |
| 72. | **Обобщение знаний об имени существительном.** | Разобрать имена существительные как часть речи. | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. |
| 73. | **Проверочная работа по теме «Имя существительное».** | Дидактический материал. | Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. | Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку.  Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. |
| 74. | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | Дидактический материал. | Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст. |
| Глагол – 8 часов.  Глагол как часть речи и употребление его в речи – 2 часа. | | | | |
| 75. | **Глагол как часть речи.** | 68 – 69  упр. 119  (с. 69) | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении. |
| 76. | **Употребление глаголов в речи.** | 70 – 73  упр. 123, 126  (с. 71, 73) | Употребление глаголов в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| Число глагола – 2 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.* | | | | |
| 77. | **Единственное и множественное число глаголов.** | 74 – 75    упр. 130  (с. 75) | Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. |
| 78. | **Единственное и множественное число глаголов.** | 76 – 77  упр. 134  (с. 77) | Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. | Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем. |
| 79. | **Правописание частицы не с глаголом –** 1 час. | 78 – 79  упр. 138  (с. 79) | Правописание частицы не с глаголом. | Раздельно писать частицу не с глаголом. |
| 80. | **Обобщение закрепление знаний по теме «Глагол» –** 1 час. | 80 – 81  упр. 143  (с. 81) | Глагол как часть речи и употребление его в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении.  Изменение глагола по числам. | Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 81. | **Текст-повествование и роль в нем глаголов** – 1 час. | 82 – 83 | Понятие о тексте-повествовании.  Роль глаголов в тексте-повествовании.  Составление текста-повествования на предложенную тему. | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать текст. |
| 82. | **Проверочная работа по теме «Глагол»** - 1 час. | Дидактический материал. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| Имя прилагательное – 7 часов.  Имя прилагательное как часть речи – 3 часа. | | | | |
| 83. | **Имя прилагательное как часть речи.** | 86 – 87  упр. 150  (с. 87) | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 84. | **Связь имение прилагательного с именем существительным.** | 88 – 90  упр. 154  (с. 90) | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры имен прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 85. | **Прилагательные близкие и противоположные по значению.** | 90 – 91  упр. 157  (с. 91) | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Формировать чувство уважения к русскому языку. |
| Единственное и множественное число имен прилагательных – 4 часа. | | | | |
| 86. | **Единственное и множественное число имен прилагательных.** | 92 – 94  упр. 162  (с. 94) | Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь. | Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь. |
| 87. | **Обобщение знаний об имени прилагательном**. | Дидактический материал. | Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по числам.  Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.* | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. |
| 88. | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | Дидактический материал. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 89. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | 95 – 96  упр. 166  (с. 96) | Понятие о тексте-описании.  Роль имен прилагательных в тексте-описании.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| Местоимение – 3 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *платок.* | | | | |
| 90. | **Местоимение как часть речи.** | 100 – 101  упр. 172  (с. 101) | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. |
| 91. | **Местоимение как часть речи.** | 102 – 103  упр. 176  (с. 103) | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. |
| 92. | **Развитие речи. Текст-рассуждение.** | 105 – 106  упр. 182  (с. 106) | Структура текста-рассуждения. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Формирование экологических представлений. | Распознавать текст-рассуждение.  Работать с текстом: определять тип текста.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. |
| Предлоги – 4 часа.  Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.* | | | | |
| 93. | **Общее понятие о предлоге.** | 108 – 109    упр. 186  (с. 109) | Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.  Функция предлогов. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи. |
| 94. | **Раздельное написание предлогов со словами.** | 110 – 112  упр. 190  (с. 111) | Правописание предлогов с именами существительными. | Раздельно писать предлоги со словами. |
| 95. | **Развитие речи. Восстановление предложений.** | 112(у. 192)  упр. 188  (с. 110) | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. | Редактировать текст: восстанавливать деформированный повествовательный текст. |
| 96. | **Проверочная работа по теме «Предлог».** | Дидактический материал. |  | Оценивать свои достижения. |
| **Повторение – 6 часов.** | | | | |
| 97. | **Контрольный диктант.** | Работа над ошибками |  | Писать под диктовку учителя.  Проверять написанный текст.  Применять правила правописания. |
| 98. | **Повторение по теме «Текст», «Предложение».** | 116 – 120  упр. 195, 202  (с. 117, 120) | Текст, тема текста, виды текста.  Предложение как единица речи.  Главные и второстепенные члены предложения.  Знаки препинания конца предложения. | Определять виды текста.  Отличать предложение от группы слов.  Находить границы предложения.  Записывать предложение грамматически правильно.  Различать предложения по цели высказывания и интонации.  Находить главные и второстепенные члены предложения. |
| 99. | **Повторение по теме «Слово и его значение».** | 120 – 121  упр. 205  (с. 121) | Повторение изученного материала по теме. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Подбирать антонимы и синонимы.  Подбирать группы однокоренных слов. |
| 100. | **Контрольное списывание.** | Дидактический материал. |  | Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.  Видеть орфограммы в слове.  Проверять написанный текст. |
| 101. | **Повторение по теме «Части речи».** | 122 – 126    упр. 209  (с. 122) | Имена существительные, прилагательные, глаголы как часть речи. | Распознавать части речи.  Характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, глаголы.  Осознавать их роль в речи. |
| 102. | **Повторение по теме «Правила правописания».** | 126 – 129 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Применять правила правописания.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. |