**Тема урока: числа от 1 до 8**

**планируемые результаты:**

**предметные:**

Закрепить материал предыдущих уроков, составление и сравнение выражений, соотношение между целым и его частями, развитие мыслительных операций .

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | |
| Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Приветствие.  - Добрый день уважаемые гости! Ребята, сколько сегодня у нас гостей – это родители и ваши любимые воспитатели. Давайте покажем чему мы научились за три месяца учебы-мыслить, думать, решать, высказывать свою точку зрения. Среди гостей сидит еще один гость. Кто же это? (родители держат картинку клоуна, потом она прикрепляется на доску.)  **Он всех нас приглашает на представление**  **Орешек знаний тверд,**  **Но не желаем отступать.**  **Его нам расколоть поможет**  **Телеурок “Все любят цирк”**  Эта передача была показана по телевизору, но по многочисленным просьбам она повторяется. Но свою программу артисты цирка решили изменить и предложить вам интересную программу, где будут:  -запутанные примеры  -интересные задачки  -занимательные задания  -математические лабиринты  И одно из самых любимых номеров, когда приходишь в цирк-антракт (перерыв)  А также в конце программы вас ожидает необычный сюрприз и приятные фотографии артистов цирка.  В параде “Алле” участвуют:  Круглый колобок, слоны умные, ученый лев, говорящие лягушки, любознательная белка и др. артисты. С артистами познакомились, на гостей посмотрели, цели поставили, пора и приняться за работу.  Установка :  **Я в школе на уроке,**  **Сейчас я начну учиться,**  **Я радуюсь этому,**  **Внимание мое растет.**  **Я как разведчик, все замечу.**  **Память моя крепка.**  **Голова моя мыслит ясно.**  **Я хочу учиться.**  **Я очень хочу учиться.**  **Я готов к работе.**  **Я работаю.** | Вспоминают критерии , проверяют свою готовность.    Клоун!  (ученики повторяют по одной фразе за учителем)  **Я в школе на уроке,**  **Сейчас я начну учиться,**  **Я радуюсь этому,**  **Внимание мое растет.**  **Я как разведчик, все замечу.**  **Память моя крепка.**  **Голова моя мыслит ясно.**  **Я хочу учиться.**  **Я очень хочу учиться.**  **Я готов к работе.**  **Я работаю.** | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность | |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Работа в тетради.   1. Первым номером нашей программы выступают лягушки-квакушки, поможем им вспомнить стихотворение о числах (до 8)   Из истории числа 8(магия числа):  К этой цифре ты привык,  Эта цифра-снеговик.  Только к цифре ты, дружок,  Третий не лепи кружок.  Люди с числом 8- а это Оли, Гены, Жени,Лены, Андрюши, Зины- умеют управлять коллективом. Увлекать за собой. Они достигнут успехов в военном деле, в политике, в деловом мире. Их конек – крупные дела. Кто знает, может быть среди нас сидят будущие президенты и маршалы. Вот такой знак 8.  Задачи шутки:  Когда козе исполниться 7 лет, а что будет дальше? (пойдет 8 –ой)  Сколько треугольников в этом квадрате?(8)  Состав числа 8.  А из чего состоит число 8?  8  2  1  4  3  5  6  7  (хлопают за номер)     1. Следующим номером программы “Алле” выступает “белка-стрелка”   Крестовины числа от 10 до 100  Белка просит вас посчитатьдо 100 десятками  Какое из представленных чисел состоит из двух десятков?  **На перспективу**  Из двух чисел по пять, из 4х чисел по 5  Из 10 чисел по 10  Назвать соседей числа 70, послед. 90. Предшеств. 100  **Работа в тетради,**  - а что будет, если к каждому числу прибавить 8, какие числа получаться.  Давайте их запишем.  Отступите 4 клеточки. запишем число и запишем какие числа получились.   1. Следующим номером выступает ученый лев. Он не плохо решает задачки и примеры, но сегодня он приглашает принять участие весь класс, но сегодня он будет проверять вас! Ответьте ему на задачки и найдите решение на стенках класса.   2+6 а)два снегиря и шесть синиц  Ребята сколько всего птиц?  3+5 б)три яблока было у Коли, пять  дали товарищи в школе.Яблок  сколько всего стало у него?  На перспективу:  (5+3):2 а) Коля и Андрюша собрали в  лесу грибы. Коля собрал 5,  а Андрюша три. Мальчики все  вместе сложили и решили  поделить поровну.сколько  достанется каждому?  7+1 б) Семь малюсеньких котят  Что дают им-все едят!  А один сметаны просит.  Сколько же котяток?(восемь)  **Работа в тетради**. давайте составим другие выражения к последней задаче.  Назовите целое, части, закон, 1 слагаемое. 2 слагаемое, сумма  Как найти целое и части?   1. Самостоятельная работа(на карточках) | Дети называют пропущенное число,и за правильный ответ хлопают в ладоши  Дети ищут и считают до ста  10, 20,100,69,71, 99  (18,28,38,48,58,68,78,88,98,108)  Дети записывают ответы и в тетради и на доске. Находят красивые цифры и элементы.  (дети показывают физминутку, остальные повторяют)  **Раз-согнуться-разогнуться**  **Два-нагнуться, потянуться.Три- в ладоши три хлопка.На четыре руки шире.Пять, шесть-тихо сесть. Семь восемь-лень отбросим!**  7+1=8(к) 8-1=7(к)  1+7=8(к) 8-7=1(к)  Целое-8  Части-7 и 1  От перестановки слагаемых сумма не меняется  1 слагаемое-7  2 слагаемое-1  Сумма -8  (говорят по первому выражению)  Дети проговаривают правило нахождения целого, частей, слагаемых (по группам)  Дети разбивают фигуры на карточках на группы и выполняют задания. Дети рабортают группой по рядам. | | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, |
| Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | Ну а теперь дело берет в руки серый волк. Он придумал хитрое задание . найти признак разбиения и записать выражение.  Взаимопроверка; объяснить признак разбиения; прочитать выражение; оценить соседа  Физминутка (на глаза “по кругам”, по Базарному)  5) какой цирк без фокусов. Вот и наш фокусник решил проделать фокусы с цветными шариками, а вы должны это же проделать у себя в тетради.  Как их можно подбросить разными способами?(открыть и проверить по доске)  Анализ: - а что будет, если мы все зеленые кружочки поставим первыми?  6) следующий герой цирка…, вы его узнаете , если прослушаете отрывок из сказки.  **Жили были дед да баба. И был у них сыночек-колобочек.был он любознательным и толковым. Захотел в цирк сходить. Дед отговаривать не стал. Иди сходи. Но дорога в цирк через лес идет. Сумеешь ли добраться? Сумею. Катиться колобочек, а навстречу ему… Угадайте, что за шапка**  **Меха целая охапка.**  **Шапка бегает в бору**  **У стволов грызет кору (заяц)**  **Колобочек, я тоже в цирк хочу!но плохо считаю еще даже на пальцах. Помоги мне, я то помогу. А смогут ли ребята решить мои примеры? Если они справятся , то в цирк я тебя возьму, а если нет, то не обижайся, а учись вместе с ними.**  **Ребята , поможем!**  На доске  Примеры закрыты(решив и найдя к ним ответы, на обратной стороне которого написано слово молодцы! А если бы мы решили не правильно, получилось бы это слово? Значит мы помогли зайчику?  Обобщение: вот и подошла программа к концу? Что вы увидели, чем занимались, что больше всего понравилось. Кто понравился?  Перспектива на будущее: а как вы думаете каким следующим числом будем заниматься? Почему?  Как вы себя оценили?  (раздача картинок с изображением артистов цирка) | Сюрприз: ну а теперь , главный номер года! Выступает, впервые на этой сцене юная скрипачка, ученица 1 г класса Тимонина Вера!она исполнит пьесу для вас, дорогие родители! Любимые воспитатели и для нас с вами ребята! |  | |
| Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия  *инструкция*  *целеполагани*е  *предъявление результата* | Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  А план работы такой.  **(слайд 3**)  1. Прочитать слова  2. Обратить внимание на выделенные буквы   1. Посмотреть, где стоит знак переноса 2. Сформулировать правило переноса слов**.**   Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?  Сколько правил у нас получится?  Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.  Слушаем результаты работы групп.  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос. **Слайд 4**  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске модель:    *О чём говорит эта схема?*  Слушаем вторую группу. **Слайд 5**  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске модель:  *...С — С...*  Слушаем третью группу. **Слайд 6**  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод?  Вы согласны с выводом группы?  Фиксирует на доске:  *..Ъ-.., …Ь-.., …Й-….*  Слушаем четвёртую группу. **Слайд 7**  Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.  На что вы обратили внимание и какой сделали вывод  Вы согласны с выводом группы?  Фиксируем модель:    Что случилось, почему буква плачет?    Почему изменилось настроение?  Аналогично последнее правило: 1 слог – не переносим С**лайд 8**    А почему нельзя переносить? |  | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической | |
| Реализация построенного проекта:Структу-рирование полученных знаний | Построение нового способа действия | Сколько правил мы открыли?  Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами-моделями.  Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?  Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо перенести слово.  Фиксирует на доске:   1. Читаем слово. 2. Делим на слоги   3. Вспоминаем, какое правило подходит.  4. Записываем  **Слайд 9**  Почему выделены слова **«вспоминаем правило»?**  **Физминутка** | Проговаривают правила.  Сравнивают с учебником с.21, делают вывод: мы открыли больше правил.    Высказывают свои варианты, обсуждают, выбирают более удачный.    Можем перенести неправильно | Составленный алгоритм переноса слов | |
| Первичное закрепление нового способа действия | Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий | Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?  Как же мы перенесём слово *масса,* которое не вошло в строку?  **Слайд 10**  Из предложенных слов  *Осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён*.  Выписать:  Мальчикам – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса (но-ты)  Девочкам – слова, которые нельзя переносить.  **Выяснение понимания задания**  Будут ли у вас одинаковые слова?  Взаимопроверка.  Есть ли у вас совпадения?  Проверить вслух.  Самопроверка **Слайд 11** | Не могли перенести слово МАССА.  Применяют алгоритм и объясняют перенос.  Дети читают слова и выбирают те, которые нельзя перенести.  нет  Обосновывают свой выбор, опираясь на правила и алгоритм.  Применяют правила, объясняют перенос. | Выполненное задание | |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Какое открытие мы сегодня сделали?  Для чего нам понадобились эти правила?  Как нам удалось открыть правила.  Что понравилось на уроке?  Оцените себя с помощью таблицы.  **Слайд 12**    **Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | Правила переноса слов.  не смогли перенести слово.  Мы работали в группах, выполняли задание.  Дают словесную оценку и цветовую. | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности | |