**Тема урока: числа от 1 до 8**

**планируемые результаты:**

**предметные:**

Закрепить материал предыдущих уроков, составление и сравнение выражений, соотношение между целым и его частями, развитие мыслительных операций .

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Цель  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Результат |
|  Организационный этап. | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке  | Приветствие.- Добрый день уважаемые гости! Ребята, сколько сегодня у нас гостей – это родители и ваши любимые воспитатели. Давайте покажем чему мы научились за три месяца учебы-мыслить, думать, решать, высказывать свою точку зрения. Среди гостей сидит еще один гость. Кто же это? (родители держат картинку клоуна, потом она прикрепляется на доску.)**Он всех нас приглашает на представление****Орешек знаний тверд,****Но не желаем отступать.****Его нам расколоть поможет****Телеурок “Все любят цирк”**Эта передача была показана по телевизору, но по многочисленным просьбам она повторяется. Но свою программу артисты цирка решили изменить и предложить вам интересную программу, где будут:-запутанные примеры-интересные задачки-занимательные задания-математические лабиринтыИ одно из самых любимых номеров, когда приходишь в цирк-антракт (перерыв) А также в конце программы вас ожидает необычный сюрприз и приятные фотографии артистов цирка.В параде “Алле” участвуют:Круглый колобок, слоны умные, ученый лев, говорящие лягушки, любознательная белка и др. артисты. С артистами познакомились, на гостей посмотрели, цели поставили, пора и приняться за работу.Установка :**Я в школе на уроке,****Сейчас я начну учиться,****Я радуюсь этому,****Внимание мое растет.****Я как разведчик, все замечу.****Память моя крепка.****Голова моя мыслит ясно.****Я хочу учиться.****Я очень хочу учиться.****Я готов к работе.****Я работаю.** | Вспоминают критерии , проверяют свою готовность. Клоун!(ученики повторяют по одной фразе за учителем)**Я в школе на уроке,****Сейчас я начну учиться,****Я радуюсь этому,****Внимание мое растет.****Я как разведчик, все замечу.****Память моя крепка.****Голова моя мыслит ясно.****Я хочу учиться.****Я очень хочу учиться.****Я готов к работе.****Я работаю.** | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  | Работа в тетради.1. Первым номером нашей программы выступают лягушки-квакушки, поможем им вспомнить стихотворение о числах (до 8)

Из истории числа 8(магия числа):К этой цифре ты привык,Эта цифра-снеговик.Только к цифре ты, дружок, Третий не лепи кружок.Люди с числом 8- а это Оли, Гены, Жени,Лены, Андрюши, Зины- умеют управлять коллективом. Увлекать за собой. Они достигнут успехов в военном деле, в политике, в деловом мире. Их конек – крупные дела. Кто знает, может быть среди нас сидят будущие президенты и маршалы. Вот такой знак 8.Задачи шутки:Когда козе исполниться 7 лет, а что будет дальше? (пойдет 8 –ой)Сколько треугольников в этом квадрате?(8)Состав числа 8. А из чего состоит число 8? 8 2 1 4  3 5 6 7(хлопают за номер) 1. Следующим номером программы “Алле” выступает “белка-стрелка”

Крестовины числа от 10 до 100Белка просит вас посчитатьдо 100 десяткамиКакое из представленных чисел состоит из двух десятков?**На перспективу**Из двух чисел по пять, из 4х чисел по 5Из 10 чисел по 10Назвать соседей числа 70, послед. 90. Предшеств. 100**Работа в тетради,** - а что будет, если к каждому числу прибавить 8, какие числа получаться.Давайте их запишем.Отступите 4 клеточки. запишем число и запишем какие числа получились.1. Следующим номером выступает ученый лев. Он не плохо решает задачки и примеры, но сегодня он приглашает принять участие весь класс, но сегодня он будет проверять вас! Ответьте ему на задачки и найдите решение на стенках класса.

2+6 а)два снегиря и шесть синиц Ребята сколько всего птиц?3+5 б)три яблока было у Коли, пять дали товарищи в школе.Яблок сколько всего стало у него?На перспективу:(5+3):2 а) Коля и Андрюша собрали в  лесу грибы. Коля собрал 5, а Андрюша три. Мальчики все вместе сложили и решили  поделить поровну.сколько  достанется каждому? 7+1 б) Семь малюсеньких котят Что дают им-все едят! А один сметаны просит. Сколько же котяток?(восемь)**Работа в тетради**. давайте составим другие выражения к последней задаче. Назовите целое, части, закон, 1 слагаемое. 2 слагаемое, суммаКак найти целое и части?1. Самостоятельная работа(на карточках)
 | Дети называют пропущенное число,и за правильный ответ хлопают в ладошиДети ищут и считают до ста10, 20,100,69,71, 99(18,28,38,48,58,68,78,88,98,108)Дети записывают ответы и в тетради и на доске. Находят красивые цифры и элементы.(дети показывают физминутку, остальные повторяют) **Раз-согнуться-разогнуться****Два-нагнуться, потянуться.Три- в ладоши три хлопка.На четыре руки шире.Пять, шесть-тихо сесть. Семь восемь-лень отбросим!**7+1=8(к) 8-1=7(к)1+7=8(к) 8-7=1(к)Целое-8Части-7 и 1От перестановки слагаемых сумма не меняется1 слагаемое-72 слагаемое-1 Сумма -8(говорят по первому выражению)Дети проговаривают правило нахождения целого, частей, слагаемых (по группам)Дети разбивают фигуры на карточках на группы и выполняют задания. Дети рабортают группой по рядам.  | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  |
|  Постановка учебной задачи | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого | Ну а теперь дело берет в руки серый волк. Он придумал хитрое задание . найти признак разбиения и записать выражение.Взаимопроверка; объяснить признак разбиения; прочитать выражение; оценить соседа Физминутка (на глаза “по кругам”, по Базарному)5) какой цирк без фокусов. Вот и наш фокусник решил проделать фокусы с цветными шариками, а вы должны это же проделать у себя в тетради.Как их можно подбросить разными способами?(открыть и проверить по доске)Анализ: - а что будет, если мы все зеленые кружочки поставим первыми?6) следующий герой цирка…, вы его узнаете , если прослушаете отрывок из сказки.**Жили были дед да баба. И был у них сыночек-колобочек.был он любознательным и толковым. Захотел в цирк сходить. Дед отговаривать не стал. Иди сходи. Но дорога в цирк через лес идет. Сумеешь ли добраться? Сумею. Катиться колобочек, а навстречу ему… Угадайте, что за шапка****Меха целая охапка.****Шапка бегает в бору** **У стволов грызет кору (заяц)****Колобочек, я тоже в цирк хочу!но плохо считаю еще даже на пальцах. Помоги мне, я то помогу. А смогут ли ребята решить мои примеры? Если они справятся , то в цирк я тебя возьму, а если нет, то не обижайся, а учись вместе с ними.** **Ребята , поможем!**На доске Примеры закрыты(решив и найдя к ним ответы, на обратной стороне которого написано слово молодцы! А если бы мы решили не правильно, получилось бы это слово? Значит мы помогли зайчику?Обобщение: вот и подошла программа к концу? Что вы увидели, чем занимались, что больше всего понравилось. Кто понравился?Перспектива на будущее: а как вы думаете каким следующим числом будем заниматься? Почему?Как вы себя оценили?(раздача картинок с изображением артистов цирка) | Сюрприз: ну а теперь , главный номер года! Выступает, впервые на этой сцене юная скрипачка, ученица 1 г класса Тимонина Вера!она исполнит пьесу для вас, дорогие родители! Любимые воспитатели и для нас с вами ребята! |  |
|  Открытие «нового» знания | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия*инструкция**целеполагани*е*предъявление результата* | Сейчас вы будете работать в группах. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль? У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.А план работы такой.**(слайд 3**)  1. Прочитать слова 2. Обратить внимание на выделенные буквы1. Посмотреть, где стоит знак переноса
2. Сформулировать правило переноса слов**.**

Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?Сколько правил у нас получится?Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.Слушаем результаты работы групп.Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос. **Слайд 4**На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.Вы согласны с выводом группы?Фиксирует на доске модель:*О чём говорит эта схема?*Слушаем вторую группу. **Слайд 5**Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.Вы согласны с выводом группы?Фиксирует на доске модель: *...С — С...*Слушаем третью группу. **Слайд 6**Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.На что вы обратили внимание и какой сделали вывод? Вы согласны с выводом группы?Фиксирует на доске:  *..Ъ-.., …Ь-.., …Й-….*Слушаем четвёртую группу. **Слайд 7**Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.На что вы обратили внимание и какой сделали вывод Вы согласны с выводом группы?Фиксируем модель:Что случилось, почему буква плачет?Почему изменилось настроение?Аналогично последнее правило: 1 слог – не переносим С**лайд 8**А почему нельзя переносить? |  | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической  |
| Реализация построенного проекта:Структу-рирование полученных знаний  | Построение нового способа действия | Сколько правил мы открыли?Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами-моделями.Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно?Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо перенести слово.Фиксирует на доске:1. Читаем слово.
2. Делим на слоги

3. Вспоминаем, какое правило подходит.4. Записываем**Слайд 9**Почему выделены слова **«вспоминаем правило»?****Физминутка**  | Проговаривают правила.Сравнивают с учебником с.21, делают вывод: мы открыли больше правил. Высказывают свои варианты, обсуждают, выбирают более удачный. Можем перенести неправильно | Составленный алгоритм переноса слов |
| Первичное закрепление нового способа действия | Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий | Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?Как же мы перенесём слово *масса,* которое не вошло в строку?**Слайд 10**Из предложенных слов *Осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён*.Выписать:Мальчикам – слова, которые можно перенести, разделить их для переноса (но-ты)Девочкам – слова, которые нельзя переносить.**Выяснение понимания задания**Будут ли у вас одинаковые слова?Взаимопроверка.Есть ли у вас совпадения?Проверить вслух.Самопроверка **Слайд 11** | Не могли перенести слово МАССА.Применяют алгоритм и объясняют перенос.Дети читают слова и выбирают те, которые нельзя перенести. нетОбосновывают свой выбор, опираясь на правила и алгоритм.Применяют правила, объясняют перенос. | Выполненное задание |
| Рефлексия. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Какое открытие мы сегодня сделали?Для чего нам понадобились эти правила?Как нам удалось открыть правила.Что понравилось на уроке?Оцените себя с помощью таблицы.**Слайд 12****Воспользуйтесь подсказками на экране и на парте** (лист самооценки) | Правила переноса слов. не смогли перенести слово.Мы работали в группах, выполняли задание.Дают словесную оценку и цветовую. | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |