|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Берёзово »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**Руководитель МОУ «СОШ с.Берёзово »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Бабичевой Ирины Александровны

Ф.И.О., категория

 по\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс и т.п.

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_

 **2010- 2011 учебный год**

 Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения математике уча­щихся начальной школы с 6 лет.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интел­лектуального развития каждого ребенка на уровне, соответ­ствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышле­ния ребенка, формированием его творческой деятель­ности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеоб­разие начальной ступени обучения состоит в том, что имен­но на этой ступени у учащихся должно начаться формиро-вание элементов учебной деятельности. На основе этой кятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности ( рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом воз­

расте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимо­сти изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимо­связь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготов­кой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ра­нее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструи­рования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы ариф­метики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Для каж­дой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг кото­рых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Раскроем некоторые особенности содержания и структу­ры каждой из содержательных линий.

Формирование первоначальных представлений о нату­ральном числе начинается в первом классе. При этом после­довательность изучения материала такова: учащиеся знако­мятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся на­зывать их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двад­цать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметиче­ских задач. Эта работа организуется на основе выполнения практических действий с множествами предметов.

Характерной особенностью этого первоначального этапа является то, что арифметическая задача предстает перед уча­щимися как описание некоторой практической жизненной ситуации; ее решение сводится к простому пересчитыванию предметов. При этом дети накапливают опыт не только пра­ктического выполнения сложения и вычитания, но и умно­жения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к чи­слам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков дей­ствий. После введения знаков +, —, •,: и знака = учащиеся пе­реходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел в полном объеме изучается в 1 классе. Вычитание как действие, обратное сло­жению, обычно труднее осваивается первоклассниками. В основе нашего подхода лежит идея о том, что вычитание легче выполнить, если использовать таблицу сложения. Поэ­тому изучение табличных случаев вычитания по времени не­сколько отстает от изучения табличных случаев сложения. (Диалогично положение с умножением и делением во 2 клас-се: табличные случаи деления рассматриваются после соот-ветствующих табличных случаев умножения.)

В изучении таблицы сложения и табличных случаев вы-читания выделены три этапа. На первом этапе рассматрива­ются случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4, когда результат действий не превышает 10; при этом вводится ос­новной прием вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям. Одновременно внимание учащихся обращается на состав чисел 2, 3 и 4. На втором этапе происходит выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однознач­ному числу каждого из чисел 2, 3 и 4. Параллельно рассмат­риваются табличные случаи вычитания 2, 3 и 4. На третьем этапе показывается связь между вычитанием и сложением, и таблица сложения изучается до конца (прибавление 5, 6, 7, 8 и 9). После изучения случаев сложения 5, 6, 7, 8 и 9 рассма­триваются соответствующие случаи вычитания (результаты находятся с использованием таблицы сложения).

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися «в уме». Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначны­ми числами, дети легко переносят полученные умения на трех­значные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алго­ритма деления проводится в два этапа. На первом этапе пред­лагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овла­дев этим умением (при использовании соответствующей ме­тодики), ученик легко научится находить каждую цифру част­ного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обу­чения в арифметическую часть программы с 1 класса вклю­чен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулято­рами и их использовании при выполнении арифметичес­ких расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы та­ким образом, что формирование соответствующих умений про­изводится в течение довольно длительных отрезков времени.

С первой из величин (длина) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах пред­метов и о практических способах сравнения длин. Во 2 классе начинается обучение измерению длин с помощью условных мерок (полосок, палочек и пр.). Далее вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр, и длина предмета измеряет­ся с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одно­временно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). В 3 классе вводятся другие единицы длины — километр и мил­лиметр, рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом до­биться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигу­ры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таб­лицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети при­обретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет допо­лнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот первый этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начи­нается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 же классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика поз­воляет добиться хороших результатов: с полным понимани­ем сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В области алгебраического развития младших школьников одной из наиболее продуктивных идей является формирова­ние понятия переменной, которая лежит в основе всей алгеб­раической части программы. Ее реализация позволяет позна­комить учащихся на достаточно хорошем уровне с уравнением и его корнем, с выражением с переменной, с неравенством и его решением; создает благоприятные условия для проведения многих важных обобщений (рассмотрение общих свойств сло­жения и умножения и их запись с помощью переменных и пр.).

Уравнение выступает как пример предложения, содержа­щего переменную. Довольно тщательно прорабатывается понятие о корне уравнения, о том, что значит решить уравне­ние. Основной способ решения уравнения на первоначаль­ном этапе — способ подбора: перебираются и проверяются все числа, начиная с нуля. Приобретя некоторый опыт, уча­щиеся вскоре будут «видеть» корень, так как числа, вхо­дящие в уравнение, пока небольшие. В дальнейшем уравне­ния решаются с использованием графов.

Распространенные в начальной школе способы реше­ния уравнений, основанные на применении правил нахож­дения неизвестных компонентов действий, рассматривают­ся в нашем курсе лишь в плане ознакомления с ними учащихся. Тратить много времени на заучивание этих пра­вил нет необходимости, тем более что в средней школе с введением общеизвестных алгебраических способов реше­ния уравнений эти правила оказываются ненужными.

Обучение решению арифметических задач с помощью со­ставления уравнений ограничивается рассмотрением отдель­ных видов задач, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают мно­гими важными логико-математическими понятиями. Они познакомятся, в частности, с математическими высказыва­ниями, с логическими связками (и; или; если, то; неверно, что), со смыслом логических слов (каждый, любой, все, кро­ме, какой-нибудь), составляющими основу логической фор­мы предложения, используемой в логических выводах. Уче­ник, оканчивающий начальную школу, будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, при­обретет умение подобрать конкретный пример, иллюстри­рующий некоторое общее положение, или привести опровер­гающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка пра­вильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся не только с плоскими, но и с пространственными фигурами, учатся их различать. При этом рассматривается взаимное расположение фигур на плоскости (например, пересечение, параллельность и перпендикулярность прямых). Большое внимание уделяется формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, много­угольников и решению практических задач (деление отрез­ка пополам, окружности на 6 равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представ­лений играет включение в программу (уже в 1 классе) поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры. В следующих классах с применением чертежных инструментов построение пар симметричных точек будет выполняться учащимися более точно.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

**Учебно-тематическое планирование**

**по \_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **предмет**

**Классы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов**

**Всего \_170\_\_\_\_ час; в неделю \_\_5\_ час.**

**Плановых контрольных уроков \_\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_\_ч.**

**Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **программа**

**Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **название, автор, издательство, год издания**

**Дополнительная литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **название, автор, издательство, год издания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Вид занятия** | **Наглядные** **пособия и технические средства** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **I четверть (36ч)****Сложение и вычитание в пределах 100**  |  | по плану  | по факту |  |  |  |
| 1-3. | Числа 10,20,30,…,100 | 3 | 02.09.1105.09.1106.09.11 |  | урок изучения нов.материала | учебник, раб.тетрадь |  |
| 4-7. | Двузначные числа и их запись | 4 | 07.09.1108.09.1109.09.1112.09.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 8-10. | Луч и его обозначение | 3 | 13.09.1114.09.1115.09.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 11-13. | Числовой луч | 3 | 16.09.1119.09.1120.09.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь№1D - |  |
|  | **Единицы измерения длины** |  |  |  |  |  |  |
| 14-16. | Метр. Соотношения между единицами длины | 3 | 21.09.1122.09.1123.09.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **Многоугольник** |  |  |  |  |  |  |
| 17-18. | Многоугольник и его элементы | 2 | 26.09.1127.09.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **Способы сложения и вычитания в пределах 100** |  |  |  |  |  |  |
| 19-20. | Сложение и вычитание вида 26+2;26-2; 26+10;26-10 | 2 | 28.09.1129.09.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | 1 | 30.09.11 |  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание вида 26+2;26-2; 26+10;26-10 | 1 | 03.10.11 |  |  |  |  |
| 23-24 | Сложение и вычитание вида 26+2;26-2; 26+10;26-10 | 2 | 04.10.1105.10.11 |  |  |  |  |
| 25-28. | Запись сложения столбиком | 4 | 06.10.1107.10.1110.10.1111.10.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 29-31. | Запись вычитания столбиком | 3 | 12.10.1113.10.1114.10.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 32 | Самостоятельная работа | 1 | 17.10.11 |  |  |  |  |
| 33-35. | Работа над ошибками.Сложение двузначных чисел (общий случай) | 3 | 18.10.1119.10.1120.10.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 36-37. | Вычитание двузначных чисел (Общий случай) | 2 | 21.10.1124.10.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 33. | Итоговая контрольная работа за I четверть | 1 | 25.10.11 |  | контрольный |  |  |
| 34. | Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (Общий случай) | 1 | 26.10.11 |  |  | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **Периметр** |  |  |  |  |  |  |
| 35-36. | Периметр многоугольника | 2 | 27.10.1128.10.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **I I четверть (четверть)****Периметр** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Периметр многоугольника | 1 | 07.11.11 |  |  |  |  |
|  | **Окружность** |  |  |  |  |  |  |
| 38-40. | Окружность. Её центр и радиус | 3 | 08.11.1109.11.1110.11.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 | 11.11.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 42 | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»**Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 | 14.11.11 |  |  |  |  |
| 43 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 | 15.11.11 |  |  |  |  |
| 44 | **Работа над ошибками.** Решение задач. |  | 16.11.11 |  |  |  |  |
| 45-48. | Умножение и деление на 2. Половина числа | 4 | 17.11.1118.11.1121.11.1122.11.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 49-52. | Умножение и деление на 3.Треть числа | 4 | 23.11.1124.11.1125.11.1128.11.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 53-56. | Умножение и деление на 4. Четверть числа | 4 | 29.11.1130.11.1101.12.1102.12.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 57 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление на 2,3, 4 | 1 | 05.12.11 |  |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | 06.12.11 |  |  |  |  |
| 59  | Умножение и деление на 4. Решение задач. Закрепление. | 1 | 07.12.11 |  |  |  |  |
| 60-64. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа | 5 | 08.12.1109.12.1112.12.1113.12.1114.12.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 65-68. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | 4 | 15.12.1116.12.1119.12.1120.12.11 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 21.12.11 |  |  |  |  |
| 70 | Работа над ошибками | 1 | 22.12.11 |  |  |  |  |
| 71.- 73 | Площадь фигуры . Единицы площади.  | 3 | 23.12.1126.12.1127.12.11 |  |  |  |  |
| 74. | Урок закрепление (викторина) | 1 | 28.12.11 |  | повторение и закрепление | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **III четверть ( 34 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Таблица умножения и деления однозначных чисел** |  |  |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | 4 | 12.01.1216.01.1217.02.1218.01.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Умножение и деление на 8 . Восьмая часть числа | 5 | 19.01.1223.01.1224.01.1225.01.1226.01.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Самостоятельная работа | 1 | 30.01.12 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 9 .Девятая часть числа | 5 | 31.01.1201.02.1202.02.1206.02.1207.02.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения однозначных чисел» | 1 | 08.02.12 |  | контрольный |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 09.02.12 |  | повторение и закрепление | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **Кратное сравнение** |  |  |  |  |  |  |
|  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 5 | 13.02.1214.02.1215.02.1216.02.1220.02.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 3 | 21.02.1222.02.1227.02.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | 1 | 28.02.12 |  | контрольный |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 29.02.12 |  | повторение и закрепление | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа | 5 | 01.03.1205.03.1206.03.1207.03.1212.03.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Самостоятельная работа. | 1 | 13.03.12 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение числа по нескольким его долям | 4 | 14.03.1215.03.1219.03.1220.03.12 |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Закрепление пройденного | 2 | 21.03.1222.03.12 |  |  |  |  |
|  | **IV четверть (32ч)****Числовые выражения** |  |  |  |  |  |  |
|  | Названия чисел в записях действий | 4 |  |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Числовые выражения | 4 |  |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Составление числовых выражений | 4 |  |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **Прямой угол** |  |  |  |  |  |  |
|  | Угол. Прямой угол | 4 |  |  | урок изучения нов.материала | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Числовые выражения» | 2 |  |  | контрольный |  |  |
|  | Работа над ошибками | 2 |  |  | повторение и закрепление | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | **Прямоугольник** |  |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат | 4 |  |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Свойства прямоугольника | 4 |  |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Площадь прямоугольника | 5 |  |  | комбинированный | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 2 |  |  | контрольный |  |  |
|  | Работа над ошибками | 2 |  |  | повторение и закрепление | учебник, раб.тетрадь |  |
|  | Повторение | 10 |  |  | повторение и закрепление | учебник, раб.тетрадь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Сложение и вычитание в пределах 100**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, V, X.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины ( вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: Вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

**Тема 2. Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или несколько долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Тема 3. Выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.

Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.

**Основные требования к математической подготовке учащихся, оканчивающих 2 класс**

**Ученик должен:**

* знать названия и последовательность натуральных чисел от 20 до 100 (включительно);
* уметь записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;
* знать наизусть таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;
* воспроизводить наизусть результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;
* уметь выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приёмов вычислений;
* уметь читать и составлять простейшие выражения ( сумму, разность, произведение и частное двух чисел);
* уметь находить значение числового выражения со скобками;
* уметь решать арифметические задачи в два действия ( в различных комбинациях );
* уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка, записывать результаты измерения.

**Ученик может:**

* знать названия компонентов арифметических действий;
* определять , во сколько раз одно число больше или меньше другого, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* находить долю величины, а также величину по её доле;
* знать соотношения между единицами длины : 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм;
* различать периметр и площадь фигуры;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты, используя единицы площади и их обозначения: см2 , дм2 , м2 ;
* называть фигуру , изображённую на рисунке (луч, угол, окружность);
* знать определение прямоугольника (квадрата);
* различать луч и отрезок;
* различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;
* различать прямые и непрямые углы;
* изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения;
* строить окружность с помощью циркуля;
* отмечать на числовом луче точку с заданной координатой, читать координаты точки, лежачей на числовом луче.

 **Перечень учебно – методического обеспечения**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В.Н.Рудницкой ( М.: Вентана-Граф, 2001).

Программа рассчитана на 170 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: учебник. 2 класс: в 2ч.-М.: Вентана-Граф, 2006.

Рудницкая В.Н. Математика: рабочие тетради № 1,2.- М.: Вентана-Граф, 2006.

Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана\_Граф, 2004.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

 **Список литературы**