Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

**Урок русского языка в 4 классе**

 ***«Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».***

 Учитель

 МКОУ «Октябрьская сош»

 Сапронова Ольга Викторовна

**Цели:** 1. Закрепление знаний учащихся по теме «Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».

 2. Совершенствовать умения определять время глагола, изменять глаголы по временам.

3. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, внимание, мышление.

4. Воспитывать интерес к предмету, умение слушать и слышать себя, товарища, учителя.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» Т.Г.Рамзаева, карточки со словами, рисунок дерева, картинки с изображением плодов-яблок, цветов, желтых листьев, сигнальные карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Дорогие ребята, сегодня наш урок будет необычным. У нас в гостях учителя нашей школы. Давайте поприветствуем их.

Сели правильно, настроились на работу, проверили всё ли готово к уроку.

Попробуйте догадаться, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? А поможет вам в этом стихотворение:

Что без меня предметы?

 Лишь названья.

 А я приду – всё в действие придёт.

 Летит ракета, люди строят зданья,

 Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

- О какой части речи пойдёт разговор на уроке?

Сегодня мы закрепим с вами всё, что знаем о глаголе.

**II. Чистописание.**

-Открыли тетради, записали число. Сегодня на минутке чистописания мы будем писать соединения буквы ***о*** с согласными буквами ***р, с, б, м.***

***ор ос об ом***

**III. Сообщение темы урока.**

Учитель называет слова: спинки, тетради и ручки, парты, улыбку.

- Вы меня поняли?

-Выпрямили, приготовили, сядьте, подарите.

- А теперь вы меня поняли? Что помогло вам понять, о чём я говорю?

- Что объединяет слова второй группы? (*Глаголы*)

- Сегодня на уроке мы закрепим ваши знания о глаголе, временах глагола

- Какую же роль играют глаголы в нашей речи? (*Они делают нашу речь ясной, понятной, богатой)*

- Что такое глагол?

**IV. Словарная работа.**

- Сейчас проведём словарную работу, а поможет нам в этом игра «Куча мала». Посмотрите, из чего она состоит? (*Из слов, из разных частей речи*). Что объединяет эти слова? (*Все слова с безударной гласной, не проверяемой ударением, - словарные)*

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который каркает, летает, ворует всё блестящее *(ворона).*

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который носят, марают, стирают, гладят (*костюм*).

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который садят, копают, варят (*картофель*).

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который сторожит, лает, кусает (*собака).*

- Выпишите слово, обозначающее предмет, который сеет, пашет, боронит (*трактор*).

- Запишите слова, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную.
- Что вам помогло правильно найти слово?

***Взаимопроверка. (Оценки)***

**V. Работа по теме урока**

**1.** **Работа над стихотворением.**

– Прочитайте стихотворение, объясните знакомые орфограммы:

Этот хитренький глагол

Себе время изобрёл.

«Ухожу», - кричит сегодня.

«А вчера,- кричит, - ушёл».

«Завтра,- скажет, - я уйду!»

Позавидуйте ему!

- О чём это стихотворение? (*Глаголы изменяются по временам*)

- В каком времени могут употребляться глаголы?

- Какое действие обозначают глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени и на какие вопросы отвечают?

- Выпишите из текста глаголы и определите время.

**2.** **Определение времени глагола, изменение глаголов по временам.**

- Из «Кучи малы» найдите глагол в настоящем, прошедшем, будущем времени, вставьте пропущенные буквы.

(*Побеседую, горевал, желаем*)

- В какой форме стоит глагол *ужинать, позавтракать*?

*(В неопределённой).* Почему?

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? На что они оканчиваются?

Разберите слово *ужинать* по составу, напишите все возможные формы глагола.

Ужинать – ужинаю, ужинал, поужинаю.

Позавтракать – позавтракал, позавтракаю.

***Вывод.***

- От каких глаголов в неопределённой форме не все формы времени можно образовать, а от каких не все. (*Глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? нельзя образовать глагол настоящего времени)*

**3.** **Цифровой диктант.**

- У вас на столах карточки, на которых написано время глагола, выпишите номера глаголов, соответствующие вашим карточкам.

*наст.вр. буд. вр. прош.вр.*

1 учится 2 оживёт 3 пели

5 сияет 6 высохнет 4 написал

8 летит 9 уточнит 7 отвечала 10 просить

- Какое слово лишнее? Почему?

**VI. Физкультминутка.**

- Я называю глагол в прошедшем времени - вы потягиваетесь, в настоящем времени – приседаете, в будущем времени – выполняете наклоны.

**VII. Закрепление.**

**1. Работа по учебнику**

Стр.86 упр. 448

-Разобрать выделенное предложение по членам и по частям речи. Определить время глагола.

**2. Самостоятельная работа.**

Упр. 453 (*для сильных учащихся*)

Работа по карточкам (*для слабых учащихся*)

**VIII. Творческая работа «Оживи текст»**

- Вам нужно дополнить текст подходящими по смыслу глаголами, употребив их в настоящем, прошедшем, будущем времени на тему «Весна».

Весна. Весёлая капель. Ручьи. Деревья. Перелётные птицы.

(*Наступила долгожданная весна. Звенит весёлая капель. Бегут говорливые ручьи. Скоро деревья оденутся в листву. Прилетят перелётные птицы*).

***Чтение текстов.***

**IX. Итог урока.**

- Что мы повторяли сегодня о глаголе?

- Как по вопросу к глаголу неопределённой формы можно определить, какие формы времени он имеет?

**Минутка рефлексии.** Наш урок подошёл к концу. За это время выросло удивительное дерево. Благодаря нему каждый из вас может показать пользу или бесполезность сегодняшнего урока.

* Если урок для вас прошёл плодотворно, и вы остались довольны, вы прикрепите к дереву плоды-яблоки.
* Если урок прошёл хорошо, но могло быть и лучше, то вы прикрепляете цветы.
* А если уж совсем напрасно было потрачено время на уроке - жёлтый лист.

- Урок окончен, спасибо за урок!

Д/з: упр. 457