**Математика 2 класс**

**Тема:** Вопрос как часть задачи.

**Цели:** *Образовательные:* Формироватьпредставление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемый результат**

*Предметные:* Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.

*Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:* *Регулятивные УУД*. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

*Коммуникативные УУД*. Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

*Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Ресурсы:**

**- основные:** учебник «Математика 2 класс 1 часть» И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина

**- дополнительные:** схема состава задачи, карточки для работы в группах и в паре, математические раскраски, схема для рефлексии; электронная физминутка для глаз.

**Организация пространства:** Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группе, паре.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые**  **результаты**  **УУД** | |
| I. Оргмомент. | Прозвенел звонок. Начался урок.  Стали ровно, удобно сели.  На меня все посмотрели. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). | |
| II. Устный счёт | - Продолжите закономерность: 3, 5, 7, ..., 15.  - назовите наименьшее двузначное число;  - наибольшее двузначное число;  - с какого числа начинается натуральный ряд чисел;  - какие числа называются круглыми?  - с. 50 № 107 -не выполняя сложения, расположите суммы в порядке увеличения их значений; прочитайте слово (ВОПРОС)  - Где мы встречаем слово «вопрос?» А в математике? | Самоконтроль.  Нахождение значений сумм.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*). | |
| III. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | 1. Сравнение текстов с целью выявления задачи (задание № 106).  – Чем похожи, чем отличаются тексты? Можем выявить задачу?  – Из каких частей состоит задача?  2. Решите задачу (один ученик у доски). | Сравнение предложенных текстов.  Подведение анализируемого объекта под понятие задачи. Дополнение предложенного  текста до задачи.  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). | |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** | Сделайте вывод и дополните схему:  **ЗАДАЧА:**   1. УСЛОВИЕ 2. ВОПРОС 3. РЕШЕНИЕ 4. ОТВЕТ | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). | |
| ***ФИЗМИНУТКА*** | Раз — мы встали, распрямились.  Два — согнулись, наклонились.  Три — руками три хлопка.  А четыре — под бока.  Пять — руками помахать.  Шесть — на место сесть опять. |  | |
| **V. Реализация построенного проекта** | 1. Работа в группах.  – Выберите среди текстов задачу и решите её.   1. Лена нарисовала 6 кружочков, а Катя – 5 кружочков. Всего девочки нарисовали 11 кружочков.    В вазе лежало 3 яблока, а на столе еще 7 яблок.   1. На одной полке стояло 4 книги, а на другой –10. Сколько книг стояло на двух полках? 2. В куске было 9 метров ткани. Отрезали на платье 3 метра. Осталось 6 метров ткани. 3. На парте лежали 4 синих карандаша и 2 красных карандаша. 4. У Коли было 8 машинок. 3 машинки он подарил другу. Сколько машинок осталось у Коли? 5. Мама купила 2кг яблок, а груш на 8кг больше. Сколько всего фруктов купила мама? 6. Петя сделал 6 самолётиков, а Серёжа 4 самолётика. Всего мальчики сделали 10 самолётиков. 7. На столе лежали 6 конфет, ещё 7конфет принёс папа. | Сравнение предложенных текстов.  Подведение анализируемого объекта под понятие задачи.  Уметь работать коллективно | |
| **VI. Работа над пройденным материалом**  ***ФИЗМИНУТКА*** | 1. Работа по учебнику № 109   Запиши по порядку числа от 70 до 79.  Увеличь каждое число на 10. Запиши новые числа и прочти их.  Уменьши все новые числа на два десятка. Какие получились числа? Назови и запиши их.   1. Геометрический материал  |  | | --- | | **5**  **1**  **3**  **6**  **7**  **9**  **8**  **4**  **2** |   Найди треугольники и запиши их номера.  Сравни количество треугольников и четырёхугольников; кругов и полукругов.  Запиши равенства или неравенства  Какие ещё фигуры есть на рисунке?   1. Решение уравнений 2. Работа в парах   На ваших партах лежат уравнения. Вы должны в паре определить, чем является неизвестное число и как найти корень этого уравнения.  Электронная физминутка для глаз   1. Самостоятельная работа – математическая раскраска   C:\Users\Пользователь\Desktop\uravnenia1_m.jpg | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **VII. Рефлексия** | **Работа по схеме** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

|  |
| --- |
|  |
|  |