**Календарно – тематическое планирование по математике**

**УМК «Перспективная начальная школа».**

**4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ – 132 ЧАСА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п /п*** | ***№******урока*** | ***Тема******урока*** | ***Кол-******во******часов*** | ***Дата*** | ***Характеристика деятельности******обучающегося*** | ***Коррекция тематичес******кого плана*** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (36 ч.)****РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ГЕОМЕТРИИ (17 ч.)** |
| 1 | 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  | Коллективное знакомство с особенностями учебника «Математика» и условными знаками в учебнике. |  |
| 2 | 2 | Этот разноцветный мир. | 1 |  | Соотносить цвета и предметы. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Составлять фигуры различной формы из данных фигур.  |  |
| 3 | 3 | Одинаковые и разные по форме. | 1 |  | Сравнивать геометрические фигуры по форме. |  |
| 4 | 4 | Слева, справа, вверху и внизу. | 1 |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать в речевой форме иллюстрации ситуации, пользуясь отношениями «длиннее - короче», «шире – уже», «выше-ниже» . |  |
| 5 | 5 | Над, под, левее, правее, между. | 1 |  |  |
| 6 | 6 | Плоские геометрические фигуры. | 1 |  | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |  |
| 7 | 7 | Прямые и кривые. | 1 |  |  Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямые и кривые линии, точки. Использование линейки для проведения прямой линии.Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги.Проводить (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой Определять количество прямых, изображенных на рисунке Определять количество точек пересечения прямых, изображенных на рисунке Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии. Распознавать линии на рисунках прямые, кривые (замкнутые и незамкнутые)Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |  |
| 8 | 8 | Впереди и позади. | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Точки. | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Отрезки и дуги. | 1 |  |  |
| 11 | 11 | Направления. *Математический диктант № 1* | 1 |  | Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между). Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Распознавать правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.Составлять фигуры различной формы из данных фигур. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |  |
| 12 | 12 | Работа над ошибками м/д. Налево и направо. | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Вверх и вниз. | 1 |  |  |
| 14 | 14 | Больше, меньше, одинаковые. | 1 |  | Сравнивать геометрические фигуры по форме. |  |
| 15 | 15 | Первый и последний. | 1 |  | Считать предметы. Располагать предметы по порядку: устанавливать первого и последнего, следующего и предшествующего. Принимать и сохранять учебную цель и задачу,использовать знаково-символических средствовладение действием моделирования. |  |
| 16 | 16 | Следующий и предшествующий. | 1 |  |  |
| 17 | 17 | *Проверочная работа №1*«Начало геометрии»*.* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА 0, 1 и 2 (12 ч.)** |
| 18 | 1 | Работа над ошибками пр/р. Один и несколько. | 1 |  | Анализ рисунков, сравнение объектов по количеству, учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения, раскрашивают елочки по инструкции, обводят рамки, рисуют круги по инструкции. |  |
| 19 | 2 | Число и цифра 1. | 1 |  | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Использовать знаково-символических средства. Овладение действием моделирования, спектром логических действий и операций. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. |  |
| 20 | 3 | Пересекающиеся линии и точка пересечения. | 1 |  | Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии, отмечают точки пересечения линий. |  |
| 21 | 4 | Один лишний. | 1 |  | Моделирование ситуации для классификации предметов. Определение основания для объединения предметов в одну группу. |  |
| 22 | 5 | Один и ни одного. | 1 |  | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах, в группах; работают с иллюстрациями, рисуют, раскрашивают, сравнивают рисунки. |  |
| 23 | 6 | Число и цифра 0. | 1 |  | Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0. |  |
| 24 | 7 | Непересекающиеся линии. | 1 |  | Строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. |  |
| 25 | 8 | Пара предметов. | 1 |  | Применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Работать с соседом по парте – уметь договариваться, находить общее решение. |  |
| 26 | 9 | Число и цифра 2. | 1 |  | Анализировать объекты с целью выделения существенных (несущественных) признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |
| 27 | 10 | Больше, меньше, поровну. | 1 |  | Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |
| 28 | 11 | Знаки >, <, =. | 1 |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |
| 29 | 12 | *Проверочная работа №2.* «Числа 1, 2, 3» | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЧИСЛА 3, 4 и 5 (10ч.)** |
| 30 | 1 | Работа над ошибками пр/р. Число и цифра 3. | 1 |  | Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. |  |
| 31 | 2 | Ломаная линия. | 1 |  | Анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. |  |
| 32 | 3 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  | Работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. |  |
| 33 | 4 | Внутри, вне, на границе. | 1 |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |
| 34 | 5 | Замкнутая ломаная и многоугольник. | 1 |  | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |  |
| 35 | 6 | Число и цифра 4. | 1 |  | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Выполнение заданий на основе рисунков и схем |  |
| 36 | 7 | Первичные и временные представления: раньше – позже. | 1 |  | Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (28 ч.)** |
| 37 | 8 | Части суток и времена года. | 1 |  | Устанавливать зависимости между величинами. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |
| 38 | 9 | Число и цифра 5. | 1 |  | Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5. Пятый. |  |
| 39 | 10 | *Проверочная работа №3.* «Числа 3, 4, 5» | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 4. СЛОЖЕНИЕ (18 ч.)** |
| 40 | 1 | Работа над ошибками пр/р. Сложение и знак +. | 1 |  | Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. |  |
| 41 | 2 | Сложение и знак +. | 1 |  |  |
| 42 | 3 | Слагаемые и сумма. | 1 |  | Находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем). |  |
| 43 | 4 | Слагаемые и значение суммы. | 1 |  | Проговаривать последовательность действий на уроке. Выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения. |  |
| 44 | 5 | Сравнение предметов по некоторой величине без измерения:выше-ниже. | 1 |  | Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. |  |
| 45 | 6 | Прибавление числа 1. | 1 |  | Прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных. Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. |  |
| 46 | 7 | Число и цифра 6. | 1 |  | Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.Знать состав. |  |
| 47 | 8 | Шире и уже. | 1 |  | Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 48 | 9 | Прибавление числа 2. | 1 |  | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида. |  |
| 49 | 10 | Число и цифра 7. | 1 |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |
| 50 | 11 | Дальше и ближе. *Математический диктант № 2.* | 1 |  | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. Ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе». |  |
| 51 | 12 | Работа над ошибками м/д. Прибавление числа 3. | 1 |  | Строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3). |  |
| 52 | 13 | Число и цифра 8. | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений; выбирать целесообразные способы. |  |
| 53 | 14 | Длиннее и короче. | 1 |  | Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;построение логической цепи рассуждений. |  |
| 54 | 15 | Прибавление числа 4. | 1 |  | Складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида. Прибавлять числа 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. |  |
| 55 | 16 | Число и цифра 9. | 1 |  | Владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания на основе рисунков и схем. Строить логическую цепь рассуждений. |  |
| 56 | 17 | Все цифры.  | 1 |  | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |  |
| 57 | 18 | *Проверочная работа №4.* «Сложение». | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (11 ч.)** |
| 58 | 1 | Работа над ошибками пр/р. Однозначные числа. | 1 |  | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. |  |
| 59 | 2 | Прибавление числа 5. | 1 |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 60 | 3 | Число 10 и один десяток. | 1 |  | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе. |  |
| 61 | 4 | Счет до 10. *Математический диктант № 3* | 1 |  | Владеть общими приёмами решения задач: выполнятье заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. |  |
| 62 | 5 | Работа над ошибками м/д.Счет десятками. | 1 |  | Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 63 | 6 | Контрольная работа № 1«Таблица сложения». | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| 64 | 7 | Вычитание. Знак – | 1 |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическогодействия: вычитания. |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (36 ч.)** |
| 65 | 8 | Вычитание. Знак – |  |  | Моделировать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 66 | 9 | Разность и ее значение. | 1 |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическогодействия: вычитания**.** |  |
| 67 | 10 |  *Проверочная работа № 5**«Однозначные числа».* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| 68 | 11 | Работа над ошибками пр/р.Работа с таблицей сложения. | 1 |  | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ВЫЧИТАНИЕ (10 ч.)** |
| 69 | 1 | Работа над ошибками к/р.Уменьшаемое и вычитаемое. | 1 |  | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |
| 70 | 2 | Вычитание числа 1. | 1 |  | Вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1. |  |
| 71 | 3 | Вычитание по одному. | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ, использовать математическую терминологию при записи и выполнении вычитания |  |
| 72 | 4 | Сложение и вычитание. | 1 |  | Контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Выполнять соответствующие действия, записывать результат. |  |
| 73 | 5 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 74 | 6 | Перестановка слагаемых. | 1 |  | Работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. |  |
| 75 | 7 | Измеряй и сравнивай. | 1 |  | Измерять длину предметов в сантиметрах. Измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. |  |
| 76 | 8 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 |  |  |
| 77 | 9 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 |  |  |
| 78 | 10 | Контрольная работа № 2«Вычитание». | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (12 ч.)** |
| 79 | 1 | Работа над ошибками к/р.Сложение числа 1 с однозначными числами. | 1 |  | Складывать число 1 с однозначными числами. Проговаривать последовательность действий на уроке. Осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 80 | 2 | Вычитание предшествующего числа. | 1 |  | Выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков. |  |
| 81 | 3 | Десяток и единицы. | 1 |  | Вести счет как в прямом, так и обратном порядке, сравнивать изученные числа. Выполнять задания и вычисления. |  |
| 82 | 4 | Разряд единиц и разряд десятков. | 1 |  | Осуществлять контроль по результату. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков. |  |
| 83 | 5 | Сложение числа 2 с однозначными числами. | 1 |  | Ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы. |  |
| 84 | 6 | Прямой угол. | 1 |  | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу. |  |
| 85 | 7 | Сложение числа 3 с однозначными числами. | 1 |  | Складывать число 3 с однозначными числами. Организовывать свое рабочее место. |  |
| 86 | 8 | Старше и моложе.*Математический диктант № 4.* | 1 |  | Определять кто старше, кто моложе. Строить логическую цепь рассуждений. |  |
| 87 | 9 | Работа над ошибками м/д.Сложение числа 4 с однозначными числами. | 1 |  | Складывать число 4 с однозначными числами. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Извлечение необходимой информации из таблицы. |  |
| 88 | 10 | Продолжительность. | 1 |  | Сравнивать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже. Сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью. |  |
| 89 | 11 | Группировка слагаемых. Скобки. | 1 |  | Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. |  |
| 90 | 12 | *Проверочная работа № 6**«Двузначные числа на основе таблицы сложения».* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 8. ЗАДАЧИ (11 ч.)** |
| 91 | 1 | Работа над ошибками пр/р.Задача. Условие и требование. | 1 |  | Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи. Выбирать эффективный способ решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации. |  |
| 92 | 2 | Задача. Условие и требование. | 1 |  |  |
| 93 | 3 | Задачи и загадки. | 1 |  | Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. |  |
| 94 | 4 | Сложение с числом 10. | 1 |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выпол­нении арифметического действия (сложения).Моделировать изученные арифметические зависимости. |  |
| 95 | 5 | Разрядные слагаемые. | 1 |  |  Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы. |  |
| 96 | 6 | Прибавление числа к сумме. | 1 |  | Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. |  |
| 97 | 7 | Поразрядное сложение единиц. | 1 |  | Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. |  |
| 98 | 8 | Задача. Нахождение и запись решения. | 1 |  | Выполнять запись задачи разными способами. |  |
| 99 | 9 | Задача. Нахождение и запись решения. | 1 |  | Планирование решения задачи. Объяснять выбор действий для решения. Презентовать разные способы рассуждения. |  |
| 100 | 10 | *Контрольная работа № 3**«Задачи».* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (32 ч.)** |
| 101 | 11 | Работа над ошибками к/р.Задача. Вычисление и запись ответа. | 1 |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя. |  |
| **РАЗДЕЛ 9. «ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ» (12 ч.)** |
| 102 | 1 | Прибавление суммы к числу. | 1 |  | Группировать слагаемые в сумме. Складывать и вычитать числа, использовать соответствующие термины. |  |
| 103 | 2 | Прибавление по частям. | 1 |  | Выбирать эффективные способы решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации. |  |
| 104 | 3 | Сложение числа 5 с однозначными числами. | 1 |  | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. |  |
| 105 | 4 | Четырехугольники и прямоугольники. | 1 |  | Уметь распознавать четырехугольники и прямоугольники, изображать их. Измерять длины отрезка и строить отрезки заданной длины. |  |
| 106 | 5 | Прибавление суммы к сумме. | 1 |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |  |
| 107 | 6 | Сложение числа 6 с однозначными числами. | 1 |  | Складывать число 6, 7 с однозначными числами. Высказывать и аргументировать своё предложение.Оформлять свою мысль, используя математические термины. Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 108 | 7 | Сложение числа 7 с однозначными числами.  | 1 |  |  |
| 109 | 8 | Вычитание однозначных чисел из 10. | 1 |  | Знать состав числа 10. Вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Запомнить таблицу сложения. |  |
| 110 | 9 | Вычитание разрядного слагаемого. | 1 |  | Контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. |  |
| 111 | 10 | Сложение числа 8 с однозначными числами. | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд. |  |
| 112 | 11 | Сложение числа 9 с однозначными числами. | 1 |  | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлекать необходимой информации из таблицы. Строить логическую цепь рассуждений. |  |
| 113 | 12 | *Контрольная работа № 4**«Таблица сложения».* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| **РАЗДЕЛ 10. РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ (19 ч.)** |
| 114 | 1 | Работа над ошибками к/р.Больше на некоторое число. | 1 |  | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 115 | 2 | Меньше на некоторое число. | 1 |  |  |
| 116 | 3 | Вычитание числа из суммы.  | 1 |  | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Вычитать сумму из числа. |  |
| 117 | 4 | Поразрядное вычитание единиц. | 1 |  | Оформлять свою мысль, используя математические термины. |  |
| 118 | 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | Знать термины «больше на…» «меньше на …». Составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 119 | 6 | «Таблица сложения однозначных чисел». | 1 |  | Выявлять общие закономерности, определяющие структуру таблицы сложения. |  |
| 120 | 7 | Вычитание суммы из числа. | 1 |  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |  |
| 121 | 8 | Вычитание по частям. | 1 |  | Вычитать по частям, составлять задачи на вычитание. |  |
| 122 | 9 | Сантиметр и дециметр. | 1 |  | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |  |
| 123 | 10 | Сложение и вычитание длин. | 1 |  |  |
| 124 | 11 | Тяжелее и легче.*Математический диктант № 5* | 1 |  | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Сравнивать по стоимости, по массе. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
| 125 | 12 | Работа над ошибками м/д.Дороже и дешевле. | 1 |  |  |
| 126 | 13 | Симметричные фигуры. | 1 |  | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. |  |
| 127 | 14 | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20. | 1 |  | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать разрядный состав чисел второго десятка. |  |
| 128 | 15 | *Проверочная работа № 7**«Разностное сравнение».* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| 129 | 16 | Работа над ошибками пр/р.Геометрические фигуры. | 1 |  | Распознавать и называть геометрические фигуры. Определять симметричность геометрических фигур. |  |
| 130 | 17 | *Контрольная работа № 5**«Задачи на сложение и вычитание».* | 1 |  | Самостоятельное выполнение заданий. |  |
| 131 | 18 | Работа над ошибками к/р.Измерение длин. | 1 |  | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. |  |
| 132 | 19 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения». | 1 |  | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения. Участвовать в диалоге. |  |