|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (20 ч)** |
| **Предложение (Зч)**Смысловая и интонационная законченностьпредложения.Предложение. Словосочетание (без определения).Интонация.Предложения, состоящие из одного или не-скольких слов.Знаки препинания. Оформление предложенияв устной и письменной речи.Текст как законченное сообщение, состоящее изнескольких предложений.Работа с текстом | \*Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.\*Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающихзаконченную мысль) и словосочетания.\*Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменнойречи.\*Формулировать вывод по результатам наблюдений.\*Оформлять самостоятельно предложения на письме.\*Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста.\* Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматриватьрисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.\*Озаглавливать текст |
| **Повествовательные предложения****Вопросительные предложения****Побудительные предложения (7ч)**Восклицательная и невосклицательная интона-ция.Вопросительная интонация.Оформление предложений в устной и письмен-ной речи, разных по цели высказывания и ин-тонации | \*Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос).\* Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.\* Использовать термины ≪повествовательное предложение≫, ≪побудительное предложение≫, ≪вопросительное предложение≫ в практической деятельности.\*Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разныхпо цели высказывания.\* Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы.\* Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.\* Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуж-дать и выбирать наиболее удачные из них.\* Составлять по рисунку предложения (работать в паре): рассматривать рисунок, составлять свои предложения, обсуждать различныеварианты составленных предложений и оценивать результаты выполнения задания.\* Озаглавливать текст (выделять его главную мысль).\* Различать текст-диалог среди других текстов (работать в группе):подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания |
| **Связь слов в предложении (8 ч)** Словосочетание (без определения).Форма слова.Связь слов в предложении по смыслу, по формеи интонации.Главные члены предложения.Орфограмма.Работа с предложением, текстомНоминативная и коммуникативная функциислова.Обогащение и уточнение словарного составаречи учащихся.Словарное слово: стакан | \* Объяснять, какая группа слов составляет предложение.\* Объяснять, как связаны слова в предложении.\* Анализировать предложения и устанавливать, о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится.\* Выделять в предложении главные члены предложения, используя термин «главные члены предложения».\* Устанавливать соответствие между представленной моделью предложения и предложением.\* Толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст,в котором они употребляются, через подбор синонимов\* Составлять предложения из данных слов, записывать их и выделятьглавные члены предложения.\* Работать в паре: анализировать задание к упражнению, выслушивать различные варианты составленных предложений, обсуждать иоценивать результат выполнения задания.\* Продолжать рассказ по его началу (работать в паре): подготавливатьсвой вариант выполнения задания, обсуждать продолжение и заглавиетекста, выбирать наиболее удачный вариант, выполнять задание письменно, проверять друг у друга правильность письменного выполнениязадания.\* Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.\* Выписывать из предложений словосочетания с вопросами\*Анализировать модель предложения, представленную в виде вопросов. |
| **Проверочные и контрольные работы (2 ч)** |  |
| Звуки и буквы (50 ч) |
| **Гласные и согласные звуки. Их обозначение****буквами (1ч)**Буквы — условные знаки для обозначения звуков.Использование знака [ ] для записи звуков.Развитие речевого слуха.Номинативная и коммуникативная функциислова. Обогащение, уточнение, активизациясловарного состава речи учащихся | \* Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.\* Сравнивать слова — названия предметов, различающиеся одним звуком.\* Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать,какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбиратьнаиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы.\* Толковать (объяснять) значение пословиц |
| **Гласные звуки. Их обозначение буквами (1ч)**Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы.Развитие речевого слуха детей.Обогащение, уточнение, активизация словарно-го состава речи учащихся | \* Слушать слова и выделять гласные звуки в слове.\* Устанавливать особенность звучания гласных звуков.\* Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.\* Толковать (объяснять) значение пословиц |
| **Слоги (1ч)**Слогообразующая роль гласных.Количество гласных и слогов в слове.Слова односложные, двусложные, трёхсложные.Эмоциональная окраска слов | \* Произносить слова с делением на слоги.\* Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.\* Формулировать вывод на основе наблюдений.\* Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.\* Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяс-нять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполне-ния работы.\* Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевойситуацией: сторона — сторонка (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина» |
| **Перенос слов (3 ч)**Деление слов на слоги и для переноса.Правила переноса слов.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка | \* Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.\* Формулировать правила переноса слов.\* Уточнять формулировку правил по учебнику.\* Строить полные ответы на вопросы.\* Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е, ё,ю, я и с буквой и) на практике.\* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания,сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оцени-вать результат выполнения задания |
| **Буквы е, ё, ю, я (1 ч)**Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с предложением.Словарные слова: ребята, хорошо | \* Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.\* Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.\* Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы е, ё,ю, я в начале слова и после гласных.\* Формулировать вывод по результатам звуко-буквенного анализа словс буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.\* Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.\* Продолжать высказывание, данное в учебнике.\* Применять сделанные выводы в практической деятельности при вы-полнении упражнений учебника.\* Отвечать на вопросы по тексту.\* Составлять предложения из групп слов |
| **Ударение (3 ч)**Ударные и безударные гласные.Условный знак для обозначения ударения в сло-ве (море, реки).Ударение и смысл слова.Место ударения в слове (в начале, середине,конце слова).Подвижность ударения в русском языке.Развитие речевого слуха детей.Работа с предложением, текстом | \* Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.\*Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков можетбыть в слове.\* Подтверждать примерами формулировку (вывод): ≪Смысл слова может зависеть от ударения≫.\* Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.\* Составлять предложения из групп слов.\* Списывать выборочно текст.\*Озаглавливать текст.\* Редактировать текст — устанавливать порядок предложений в тексте.Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распреде-лять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнениязадания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать резуль-тат работы, выполнять задание письменно |
| **Алфавит, азбука (1ч)**Происхождение и значение терминов ≪алфавит≫, ≪азбука≫.Количество букв в алфавите.Название и расположение букв в алфавите.Буквы ь и ъ, буквы е, ё, ю, я | \* Толковать (объяснять) происхождение терминов ≪азбука≫, ≪алфавит≫.\* Называть буквы алфавита.\* Объяснять особенности букв ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак); букв е, ё, ю, я.\* Упражняться в определении порядка букв в алфавите.\* Использовать знание алфавита в практической деятельности |
| **Согласные звуки. Их обозначение буквами (1ч)****Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)****Парные и непарные согласные звуки (1ч)**Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.**Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)**Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.Обозначение мягкости согласных звуков написьме мягким знаком или гласными буквами е,ё, ю, я.Произношение согласных перед **и.**Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся | \* Определять звуко - буквенный состав слова.\* Выделять согласные звуки в слове.\*Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.\* Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. \*Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.\*Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных позвон кости-глухости.\* Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные инепарные согласные звуки (по звонкости-глухости).\* Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.\* Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими.\*Объяснять, что значит выражение ≪согласные, парные по твёрдости - мягкости≫.\* Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливать способы её обозначения.\* Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мяг-кости согласных на письме.\* Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков ибукв в слове.\* Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности |
| **Звук [й'] и буква й (3 ч)**Мягкий согласный звук [й']-Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] | \* Произносить и слушать слова со звуками [и] и [и'].\* Сравнивать произношение звуков [и] и [и'] в слове.\* Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [и'].\* Упражняться в делении слов со звуком [и'] для переноса.\* Различать текст-повествование и текст-описание.\* Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).\* Списывать выборочно текст с элементами описания.\* Озаглавливать текст.\* Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания.Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результатработы |
| **Произношение и обозначение на письме****гласных звуков (6 ч)**Ударные гласные звуки и их обозначение написьме.Безударные гласные звуки и их обозначение написьме.Проверка обозначения на письме безударныхгласных.Способы проверки безударных гласных (измене-нием числа).Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Словарные слова: одежда, пенал, тетрадь | \* Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.\* Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-ударных гласных звуков.\* Формулировать вывод по результатам сравнения.\* Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными.\* Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Устанавливать способ проверки безударных гласных.\* Применять на практике правило и способ проверки правописаниябезударных гласных в слове.\* Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |
| **Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч)**Произношение и обозначение на письме непар-ных согласных в конце слова.Произношение и обозначение на письме парныхсогласных в конце слова.Произношение и обозначение на письме парныхсогласных перед гласными.Правило проверки парных согласных в концеслова.Способ проверки парных согласных в концеслова (изменением числа).Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Номинативная и коммуникативная функциислова.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Работа с предложением, текстом.Словарные слова: завод, машина, мороз, сапоги, город | \* Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарныесогласные звуки.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и не-парных согласных в конце слова.\* Наблюдать за произношением и обозначением на письме парныхсогласных перед гласными.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас-ных перед гласными.\* Формулировать вывод по результатам сравнения.\*Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова.\* Формулировать правило правописания парных согласных в концеслова.\* Применять на практике правило и способ проверки правописанияпарных согласных в конце слова.\*Толковать (объяснять) значение пословиц, слов и выражений.\* Составлять предложения из данных групп слов.\* Отвечать на вопросы по тексту.\* Составлять текст по его началу (работать в паре).\* Анализировать и различать текст-описание и текст-повествование.\* Работать в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно)в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор,выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Сочетания жи—ши, на—ща, чу—щу (4 ч)**Твёрдые согласные звуки.Мягкие согласные звуки.Только твёрдые согласные звуки.Только мягкие согласные звуки.Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в ударномслоге.**Сочетания чн, чк, щн (5 ч)**Правописание слов с сочетаниями жи—ши,ча—ща, чу—щу, щн.Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом | \* Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], выделять в словах только мягкие согласныезвуки [ч'], [щ']; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме в ударном слоге.\* Формулировать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща,чу—щу.\* Наблюдать (анализировать) за правописанием слов с сочетаниемщн.\* Формулировать вывод о правописании слов с сочетанием щн.\* Применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, щн в практической деятельности.\* Составлять текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с ис-пользованием слов для справок).\* Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнятьработу самостоятельно, взаимно проверять результаты |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч)**Мягкий знак — показатель мягкости согласных(конь, деньки).Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и.Роль разделительного мягкого знака в слове.Развитие речевого слуха.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений фактов языка.Номинативная и коммуникативная функциислова.Обогащение, расширение, уточнение словарно-го состава речи учащихся.Антонимы. Значение антонимов для усилениявыразительности речи | \* Анализировать звучащие слова:— выделять мягкие согласные в словах;— наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласногои следующего за ним звука в словах типа семя — семья.\* Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.\*Сравнивать произношение и написание слов типа: семя — семья, по-лёт — польёт и т. д.\* Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах |
| **Проверочные и контрольные работы (5 ч)** |  |
| **Чистописание — в течение года 1 раз в неделю (34 ч)** |

**Слово (56ч)**

**Части речи (30 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Имя существительное (6 ч)**Лексико-грамматические признаки имени существительного.Существительные, называющие предмет и явления природы.Существительные, отвечающие на вопросыкто? что?Изменение существительных по числам.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом**Существительное — имя собственное (5 ч)**Имена собственные: имена, отчества, фамилиилюдей, клички животных.Имена собственные: названия стран, городов,посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т. д.Прописная буква в именах собственных.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с предложением, текстом.Чёткое и правильное произношение звуковв слове, сочетаний звуков в слове | \* Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?\* Использовать термин ≪имя существительное≫.\* Определять, является ли слово именем существительным по лексико-граммагическим признакам.\* Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?\* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются лиони по числам.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Определять и изменять форму числа имени существительного.\* Определять тему текста.\* Озаглавливать текст\* Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).\* Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза — Роза).\* Наблюдать, как пишутся имена собственные.\*Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.\* Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.\* Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности.\* Составлять предложения из данных групп слов.\* Составлять текст-описание.\*Чётко и правильно произносить скороговорки.\* Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Глагол (6ч)**Л ексико-грамматические признаки.Лексическое значение глагола.Вопросы что д е л а т ь ? что сделать?Изменение глагола по числам.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Работа с предложением, текстом | \* Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета.\* Использовать термин ≪глагол≫.\* Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросыч т о д е л а т ь ? ч т о сделать? ч т о делает? ч т о с д е л а е т ?и т.д.\* Характеризовать глагол по его л ексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что д е л а т ь ? что сделать? что делает? что сделает?и т.д.\* Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать?что сделать?\* Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они почислам.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числаглагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан. |
| **Имя прилагательное (6 ч)**Л ексико-грамматические признаки.Лексическое значение прилагательного.Вопросы какой? какая? какое? к а к и е ?Изменение прилагательных по числам.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Антонимы. Синонимы.Работа с текстом. | \* Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета.\* Использовать термин ≪имя прилагательное≫.\* Устанавливать вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.\* Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.\* Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическимпризнакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает навопросы к а к о й ? какая? какое? какие?\* Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.\* Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).\* Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным.\* Подбирать к данным именам существительным имена прилагатель-ные, близкие и противоположные по значению.\* Выбирать из группы имён прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст.\* Составлять текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания |
| **Предлог (3 ч)**Значение предлога в речи.Раздельное написание предлогов с другими словами.Работа с предложением, текстом.Чёткое и правильное произношениезвуковв слове, сочетаний звуков в слове.Словарное слово: деревня | \* Выделять предлоги в тексте.\* Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи.\* Выделять в предложении существительное, к которому относитсяпредлог.\* Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится.\* Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнятьими данные предложения.\* Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами.\* Использовать правило правописания предлогов с другими словами\* практической деятельности.\* Составлять предложения об одноклассниках, используя данные предлоги.\* Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку.\* Чётко и правильно произносить скороговорки |
| **Проверочные и контрольные работы (4 ч)** |  |

**Корень слова. Однокоренные слова (26ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч)**Однокоренные слова и слова, близкие посмыслу.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Диалог.Чёткое и правильное произношение звуковв слове, сочетаний звуков в слове. | \*Анализировать и объяснять смысл понятий\*родственные слова≫,\*Однокоренные слова≫.\* Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов.\* Строить1 рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов.\* Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова.\* Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.\* Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не одноко-ренные (рис—рисунок).\* Выделять корень в однокоренных словах.\* Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы.\* Объяснять, почему данная группа слов — однокоренные слова.\* Произносить правильно скороговорки |
| **Безударные гласные в корне слова (8 ч)**Корень слова.Безударные гласные в корне слова.Произношение и обозначение на письме удар-ных и безударных гласных в корне слова. Под-вижность ударения в однокоренных словах.Однокоренные слова и разные формы одного итого же слова.Проверка правописания безударных гласныхв корне слова.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Диалог.Работа с текстом | \* Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-ударных гласных в корне слова.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Объяснять смысл правила: ≪Безударные гласные в корне проверяются ударением≫.\* Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова.\* Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.\* Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа).\* Объяснять, когда к словам с сочетаниями жи- - ши надо подбиратьпроверочные слова.\* Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.\* Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению(что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.\* Упражняться в подборе проверочных слов и правописании безударных гласных в корне слова.\* Озаглавливать текст.\* Определять текст-повествование, текст-описание.\* Сравнивать содержание текста и рисунок к нему.\* Выборочно записывать текст.\* Составлять рассказ по рисунку |
| **Парные согласные в корне слова (8ч)**Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа иподбором однокоренного слова).Понятие ≪орфограмма≫.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.Работа с текстом | \* Наблюдать за произношением и обозначением на письме парныхсогласных в корне слова (в середине и в конце слова).\* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).\* Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Формулировать правило проверки правописания парных согласныхв обшем виде: ≪Парные согласные проверяются гласными≫.\*Устанавливать по таблице способы проверки парных согласныхв конце и в середине слова.\* Применять на практике правила проверки и правописания безудар-ных гласных и парных согласных в корне.\* Использовать термин ≪орфограмма≫.\* Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.\* Продолжать рассказ по его началу (работать в паре) |
| **Проверочные и контрольные работы (6 ч)** |
| **Повторение (10 ч)** |
| **Наши проекты (в течение года)** |

**3 КЛАСС (170ч)**

**Повторение (18ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предложение. Словосочетание (3 ч)**Словосочетание. Связь слов в предложении.Предложения из одного слова и из несколькихслов.Главные члены предложения.Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная.Знаки препинания.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языкаРабота с предложением, текстом.Номинативная и коммуникативная функциислова.Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.Словарные слова: овощи, растение, овёс. | \*Объяснять формулировку: ≪Предложение выражает законченнуюмысль≫.\* Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.\* Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их.\* Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях.\* Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Применять полученные знания на практике: выделять предложений в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём.\* Высказывать свои впечатления об осени.\* Различать текст-описание и текст-повествование.\* Составлять предложения из групп слов.\* Составлять те кеты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков.\* Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование).\* Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов.\* Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту.\* Толковать (объяснять) значение слов, пословиц. |
| **Слово (3 ч)**Имя существительное.Имя прилагательное.Глагол.Предлог. Употребление предлогов в предложении.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Прямое и переносное значение слов. Синонимы.Работа с предложением, текстом.Словарные слова: квартира, погода, родина,русский. | \* Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим)можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам.\* Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?что?\*Различать имена существительные в форме единственного и множе-ственного числа.\* Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальнойформе.\* Выделять в тексте имена прилагательные.\* Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?,какая?, какое?, к а к и е ?\* Выделять в предложении словосочетания имени существительногос именем прилагательным.\*Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосо-четаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гуслияровчатые — и выявлять речевые ситуации их применения.\* Устанавливать значение предлогов в предложении.\* Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами.\* Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к су-ществительному; предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов.\* Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в какомупотребляется в переносном значении на примере прилагательногокрасный, которое обозначает цвет, а также имеет значение ≪краси-вый≫.\* Выделять в группе слов синонимы.\* Составлять предложения из групп слов.\* Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста).\* Составлять продолжение текста по его началу |
| **Звуки и буквы (1ч)**Гласные звуки и буквы, их обозначающие.Ударение.Произношение и обозначение на письмеударных и безударных гласных звуков (3 ч)Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Работа с предложением.Словарные слова: огород, картофель, урожай | \* Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки.\* Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-ударных гласных звуков.\* Формулировать вывод по результатам сравнения.\* Объяснять формулировку: ≪Безударный гласный в корне слова проверяется ударением≫.\* Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении ив тексте)\* Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений.\* Составлять предложения по рисунку. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки.**Парные и непарные по звонкости-глухости,согласные звуки.Произношение и обозначение на письме пар-ных по звонкости-глухости согласных звуков (2ч) | \* Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухиесогласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласныезвуки.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.\* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным.\* Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных.\* Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице).\* Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять выводпо учебнику.\* Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч)**Согласные, парные по твёрдости-мягкости.Только твёрдые согласные.Только мягкие согласные.Обозначение мягкости согласных на письме.Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.Развитие речевого слуха детейМонологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Номинативная и коммуникативная функциислова.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Чёткое и правильное произношение звуковв слове, сочетания звуков в слове.Работа с текстом.Изложение | \* Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые со-гласные.\* Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме.\* Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—ту, чк, чн, щн в практической деятельности\* Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологи-ческих оборотов.\* Чётко и правильно произносить скороговорки.\* Продолжать рассказ, используя рисунок.\* Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять ос-новную мысль каждой) части и всего текста в целом, озаглавливатьтекст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме(с помощью письменной речи) |
| **Проверочные работы (3 ч)** |
| **Предложение (17ч)** |
| **Главные и второстепенные члены предложения.****Подлежащее и сказуемое (6 ч)**Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чем говорится в предложении).Вопросы, на которые отвечает подлежащее(кто? что?).Выражение подлежащего существительным иместоимением.Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего.Вопросы, на которые отвечает сказуемое.Выражение сказуемого глаголом и именной ча-сти сказуемого (без терминологии) существтельным.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Номинативная и коммуникативная функциислова.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Прямое и переносное значения слова.Работа с предложением, текстом.Изложение.Словарные слова: столица, народ, малина | \* Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения.\* Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении (предмет речи).\* Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.\*Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении,устанавливать их связь.\* Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения иустанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом.\* Выделять главные члены предложения с использованием терминов≪подлежащее≫, ≪сказуемое≫.\* Выделять главные члены предложения с указанием, какой частьюречи они выражены.\* Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении.\* Составлять предложения на заданную тему (о Москве).\* Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми\* Составлять предложения, разные по цели высказывания.\* Определять (различать) текст-повествование и текст-описание.\* Записывать выборочно текст.\* Выделять главную мысль текста.\* Озаглавливать текст.\* Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять ос-новную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливатьтекст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме(с помощью письменной речи)\_\_ |
| **Распространённые предложения.****Второстепенные члены предложения (4 ч)**Второстепенные члены предложения, которыепоясняют главные члены предложения.Второстепенные члены предложения, которыепоясняют другие второстепенные члены предложения.Связь слов в предложении.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся.Синонимы.Прямое и переносное значения слова.Устойчивые фразеологические обороты.Работа с предложением, текстом.Изложение.Словарные слова: север, ноябрь | \* Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения.\* Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашейречи.\* Вьщелять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.\* Различать распространённые и нераспространённые предложения.\* Сравнивать распространённые и нераспространённые предложенияпо смысловой и эмоциональной выразительности.\* Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое.\* Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям.\* Составлять и преобразовывать предложения в следующей последо-вательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу.\* Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами.\* Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких словпредложениями из одного слова.\* Составлять предложения из групп слов, словосочетаний.\* Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части;выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, оза-главливать текст и каждую его часть; передавать его содержание вы-борочно или подробно на письме (с помощью письменной речи) |
| **Логическое ударение. Интонация перечисления** **(4 ч)**Логическое ударение и главная мысль предложе-ния.Оформление интонации перечисления написьме.Развитие речевого слуха детей.Интонационное выделение слова, главного длявыражения смысла предложения.Монологические высказывания по результатамнаблюдений за фактами языкаОбогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Работа с предложением.Словарные слова: сентябрь, октябрь | \* Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловуюнагрузку.\* Обсуждать значение термина ≪логическое ударение≫.\* Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения.\* Слушать, анализировать предложения, содержащие перечислениепредметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения.\* Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечисле-нием.\* Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, ка-кие знаки препинания ставятся в этих предложениях.\* Формулировать вывод об особенностях произнесения предложенийс перечислением и постановке знаков препинания в них.\* Уточнять сделанный вывод по учебнику.\* Произносить, слушать предложения с перечислением и записыватьих с расстановкой знаков препинания.\* Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того,чтобы получить один из возможных вариантов ответа.\* Толковать (объяснять) значение пословицы.\* Составлять по рисунку предложения из данных групп слов |
| **Контрольные и проверочные работы (3 ч)** |

**Слово (125ч)**

**Состав слова (63 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Основа. Окончание (5 ч)**Окончание как изменяемая часть слова. Разныеформы одного и того же слова.Окончание и связь слов в предложении.Варианты окончания.Нулевое окончание.Монологические высказывания по результатамнаблюдений за фактами языкаОбогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог.Работа с предложением, текстом.Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай | \* Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.\* Выделять эту часть.\* Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать,чем они различаются.\* Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в нихокончания.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончанияи основы слова.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованиемтерминов ≪основа≫, ≪окончание≫.\* Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.\* Объяснять формулировку: ≪Окончание служит для связи слов в предложении≫.\* Выделять окончание и основу слова.\* Составлять предложения из групп слов.\* Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими.\* Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужнойформе.\* Анализировать текст ≪Родина≫ К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений |
| **Корень. Приставка. Суффикс (5ч)**Значимые части слова.Основа слова: корень, приставка, суффикс.Однокоренные слова и разные формы одного итого же слова.Разбор слова по составу.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся (в том числе в рабо-те с однокоренными словами).Работа с текстом.Чёткое и правильное произношение звуковв слове и сочетаний звуков в слове.Словарные слова: кровать, яблоко | \* Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из сколькихчастей может состоять основа слова.\* Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа.\* Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова,е Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы об-разованы новые однокоренные слова.\* Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренныеслова, разбирать эти слова по составу.\* Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением.\* Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова.\* Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов.\* Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе.\* Различать однокоренные слова и разные формы одного и того жеслова.\* Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель).\* Толковать (объяснять) значение слов, выражений.\* Составлять рассказ по рисунку.\* Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предло-жений.\* Чётко и правильно произносить скороговорки.\* Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или со-вместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам |
| **Правописание безударных гласных и парных****согласных в корне слова (10 ч)**Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов).Чередование согласных в корне; беглые гласные.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся1.Синонимы.Работа с предложением, текстом.Чёткое и правильное произношение звуковв слове, сочетания звуков в слове.Словарные слова: рисунок, картина, ракета | \* Разбирать слова по составу.\* Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находитьв них общее и различное.\* Составлять схемы (модели) основ данных слов.\* Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка)образованы новые однокоренные слова.\* Разбирать слова по составу и формулировать новое правило пере-носа: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву со-гласного звука.\* Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково.\* Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова.\*Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, чтов корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные(о, е).\* Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглымигласными в корне слова.\* Использовать термины ≪беглые гласные≫, ≪чередующиеся согласные≫.\* Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных ипарных согласных в корне слова.\* Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.\* Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы).\* Составлять предложения на заданную тему.\*Озаглавливать текст.\* Записывать выборочно текст.\* Чётко и правильно произносить скороговорки.\* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания;обсуждать и оценивать результат выполнения работы. |
| **Правописание суффиксов -ек, -ик (4 ч)**Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова.Суффиксы -ек, -ик как орфограмма.Правила правописания суффиксов -ек, -ик.Способ (алгоритм) действий при определенииправописания суффиксов -ек, -ик.Работа с текстом. Изложение.Словарное слово: топор | \*Разбирать слова по составу.\* Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс).\* Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего за-висит правописание суффиксов -ек или -ик в слове.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\*Строить алгоритм (способ) определения правописания безударныхгласных в суффиксах -ек, -ик.\* Использовать правило правописания слов с безударными гласнымив суффиксах -ек, -ик на практике.\*Озаглавливать текст.\* Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Правописание приставок (5 ч)**Правописание приставок по-, под-, от-, о-,про-, до-, на-, за-, над-.Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Номинативная и коммуникативная функции слова.Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.Работа с предложением, текстом | \* Разбирать слова по составу.\* Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс).\* Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными?\* Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными.\* Формулировать вывод о правописании этих приставок.\*Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-,про-, до- на практике.\* Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-.\* Устанавливать расходится или не расходится произношение и обо-значение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-,ПОД-, С-.\* Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-,под-, над-, с- орфограммами.\* Формулировать правило правописания этих приставок.\* Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-,с- на практике.\* Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье≪з≫ — часть корня.\*Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц.\* Озаглавливать текст.\* Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы.\* Определять тип текста.\* Записывать выборочно текст.\* Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления |
| **Приставка и предлог (3 ч)**Приставка как часть основы слова.Предлог как самостоятельное слово (часть речи).Связь предлога с существительным.Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу)существительного с глаголом (стоять на берегу).Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава и синтаксического строя речи уча-щихся.Работать с текстом | \* Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) при-ставки и предлоги.\* Формулировать правило: ≪Предлоги с другими словами пишутся раздельно≫.\* Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегдасвязан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом.\* Формулировать выводы по результатам наблюдений.\* Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности.\*Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст,в котором употребляются слова.\* Озаглавливать текст |
| **Правописание не с глаголами (2 ч)**Раздельное написание не с глаголами.Правописание слов ненавидеть, негодовать,нездоровиться.Разбор глаголов ненавидеть, негодовать, не-здоровиться по составу.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Синонимы.Работа с предложением, текстом | \* Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок.\* Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишетсяраздельно.\* Формулировать правило правописания не с глаголами.\* Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровитьсяпишутся с не слитно.\* Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологи-ческих выражений.\* Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы).\* Составлять по рисункам предложения и тексты.\* Использовать на практике правило правописания не с глаголами.\* Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста,составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбиратьнаиболее удачные предложения и составлять из них текст |
| **Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч)**Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.Правописание слов с разделительным твёрдымзнаком (ъ).Развитие речевого слуха детей.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Работа с текстом.Изложение | \* Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягкимзнаками.\* Устанавливать, в чём особенность их произнесения.\* Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак.\* Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд на-зываются разделительными.\* Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твердый знак.\* Формулировать самостоятельно правило правописания слов с раз-делительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику.\* Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Составлять рассказ, используя данные слова для справок.\* Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Непроизносимые согласные (5 ч)**Правописание непроизносимых согласных вкорне слова.Развитие речевого слуха детей.Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся.Работа с предложением, текстом | \* Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написаниеслов с непроизносимыми согласными.\* Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласныекорня произносятся.\* Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.\* Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.\* Использовать на практике подбор однокоренных слов как способобнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания.\* Использовать на практике правило правописания слов с непроиз-носимыми согласными.\*Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями.\* Составлять предложения из групп слов.\* Составлять рассказ на заданную тему.\* Озаглавливать текст |
| **Двойные согласные (3 ч)**Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.).Двойные согласные в основе слова (рассада,стенной шкаф и др.).Правописание слов с двойными согласными.Развитие речевого слуха детей.Работа с предложением, текстом | \* Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными.\* Произносить и слушать слова с двойными согласными.\* Разбирать слова с двойными согласными по составу.\* Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.\* Составлять рассказ на заданную тему.\* Составлять предложения по рисунку.\* Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов.\*Упражняться в правописании слов с двойными согласными.\* Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям,распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания купражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю ина основании взаимопроверки |
| **Сложные слова (8 ч)**Основа слова корень, приставка, суффикс.Образование однокоренных слов.Слова, состоящие из двух основ.Соединительные гласные о и е.Правописание сложных слов.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся, введение сложныхслов в речь учащихся.Синонимы.Работа с предложением, текстом.Словарные слова: восток, улица | \* Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, при-ставку, суффикс).\* Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям).\* Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать,может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме.\* Формулировать вывод на основе наблюдений.\* Выяснять (устанавнивать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово.\* Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложенииоснов других слов.\* Разбирать сложные слова по составу.\* Использовать на практике правило правописания сложных слов.\* Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических вы-ражений.\* Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов.\* Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой по-следовательности, чтобы получился текст.\* Озаглавливать текст.\* Отвечать на вопросы по тексту |
| Проверочные и контрольные работы (7 ч)  |

 **Части речи (62 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Имя существительное (22 ч) |
| **Понятие об имени существительном (4 ч)**Лексико-грамматические признаки имени суще-ствительного.Существительное, называющее предмет, явлениеприроды, действие, признак.Вопросы существительных: кто? что?Начальная форма имени существительного.Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные.Суффиксы имён существительных.Монологические высказывания учащихсяпо результатам наблюдений за фактами языка.Обогащение и уточнение словарного составаречи учащихся.Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия,явления природы, эмоционально - окрашенныхсуществител ьн ых.Словарные слова: осина, трактор | \* Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называтьпредмет, явление природы, действие, признак.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Классифицировать существительные по их лексическому значению.\* Различать существительные по вопросам кто? и что?\* Различать собственные и нарицательные имена существительные.\* Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами.\*Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнятьупражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.\* Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Подбирать к данным словам синонимы из текста.\* Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор.\* Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке(Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записыватьэти существительные |
| **Число и род имён существительных (2 ч)**Основные грамматические признаки имени су-ществительного.Форма единственного числа имени существи-тельного, форма множественного числа именисуществительного.Изменение существительного по числам.Мужской, женский, средний род имени существительного.Определение рода имени существительного.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Систематизация, уточнение и активизация сло-варного состава речи учащихся.Работа с текстом.Словарные слова: трамвай, метро, землянка,ягода | \* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются лиони по числам, всегда ли существительные изменяются по числам.\* Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова ука-зывает на изменение формы числа существительного.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных.\* Классифицировать существительные по родам.\* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются лиони по родам.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Определять род и число имён существительных.\* Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений.\* Составлять рассказ на заданную тему.\* Определять тип теста.\* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания,обсуждать и оценивать результат выполнения работы. |
| **Существительные с твёрдой и мягкой основами (6ч)**Твёрдая и мягкая основы существительных муж-ского, женского и среднего рода.Существительные мужского и женского родас основой на ж, ч, ш, щ.Правописание существительных мужского иженского рода с основой на ж, ч, ш, щ.Развитие речевого слуха детей.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом.Словарные слова: малина, овощи, огород, за-втрак, ужин, товарищ | \* Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать,какой может быть основа у существительных мужского, женского исреднего рода.\* Слушать, как произносятся существительные женского и мужскогорода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать ихпроизношение и обозначение на письме.\* Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений,в Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Выбирать слова для составления текста- повествования по данномузаглавию.\* Использовать на практике правило правописания существительныхженского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч,ш, ш |
| **Изменение имён существительных по вопросам** **(8 ч)**Одушевлённые существительные.Неодушевлённые существительные.Склонение имён существительных.Вопросы, по которым изменяются (склоняются)одушевлённые существительные, неодушевлён-ные существительные.Именительный падеж.Косвенные падежи.Изменение по падежам существительных в фор-ме единственного и множественного числа.Различение именительного и винительного па-дежей имён существительных.Разбор существительного как части речи (мор-фологический разбор).Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Систематизация, уточнение и активизация сло-варного состава речи учащихся.Работа с предложением | \* Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончанийодного и того же существительного в разных словосочетаниях.\* Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные.\* Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существи-тельным.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определитьпадеж существительного.\* Определять падеж существительных с помощью вопросов.\* Склонять данные существительные.\* Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.\* Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Составлять предложения по рисунку.\* Разбирать существительное как части речи (морфологическийразбор). |
| Проверочные и контрольные работы (2 ч) |
| **Имя прилагательное (18ч)** |
| **Понятие об имени прилагательном (4 ч)**Лексико-грамматические признаки имени при-лагательного.Вопросы прилагательных: какой? какая?какое? какие?Словосочетание прилагательного с существи-тельным.Связь слов в словосочетании прилагательногос существительным.Морфемный состав имени прилагательного.Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Эмоциональная окраска имени прилагательного.Роль прилагательных в речи.Работа с текстом | \* Выделять имена прилагательные в тексте.\* Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные,называющие признаки.\* Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них ихарактеризовать роль прилагательных в нашей речи.\* Выделять словосочетания прилагательных с существительнымив предложении.\* Разбирать прилагательные по составу.а Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагатель-ным.\* Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять,какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка.\* Сравнивать ≪строгие≫ тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему.\* Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать(в диалоге) выполненную работу |
| **Число и род имён прилагательных (6 ч)**Основные грамматические признаки имён при-лагательных.Изменение прилагательных по числам и родам.Родовые окончания прилагательных.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Работа с предложением, текстом.Словарные слова: магазин, февраль | \* Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли при-лагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного).\* Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов.\* Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род ичисло прилагательного в предложении (в словосочетании).\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.\* Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу;— составлять словосочетания прилагательных с существительными;— подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значе-нию.\* Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю.\* Составлять предложения из групп слов и словосочетаний.\* Сравнивать тексты, разные по эмоциональной окраске |
| **Изменение прилагательных по вопросам (6 ч)**Понятие о склонении прилагательных.Прилагательные мужского, среднего и женскогорода с мягкой и твёрдой основой.Склонение имён прилагательных мужского,среднего и женского рода с мягкой и твёрдойосновой.Определение рода, числа и падежа имени при-лагательного в словосочетании с существитель-ным.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом | \*Составлять словосочетания прилагательных с существительнымив именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.\* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется при-лагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.\* Применять полученные знания на практике: склонять имена прила-гательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.\*Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окон-чаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.\* Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор).\* Озаглавливать текст.\* Анализировать текст-описание.\* Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Проверочные и контрольные работы (2 ч)** |
| **Личные местоимения (3 ч** |
| **Основные грамматические признаки личного****местоимения (3 ч).**Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.Личные местоимения единственного числа: я,ты, он, она, оно.Личные местоимения множественного числа:мы, вы, они | \* Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го липа единственного имножественного числа в предложении (в тексте).\* Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Личные местоимения по числам не изменяются≫ |
| **Глагол (22 ч)** |
| **Понятие о глаголе (4 ч)**Лексико-грамматические признаки глагола.Глаголы, называющие действие предмета.Глаголы, называющие состояние предмета.Глаголы, называющие изменение признакапредмета.Неопределённая форма глагола.Вопросы что делать? что с д е л а т ь?Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Номинативная и коммуникативная функциислова.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Синонимы.Интонационное выделение главного для смысласлова в предложении.Работа с текстом.Словарные слова: обед, пшеница | \* Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.\* Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, исуществительные, называющие действие.\* Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие.\* Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета.\* Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака пред-мета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета.\* Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета.\*Различить глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, чтосделать?\* Использовать термин ≪неопределённая форма глагола≫.\* Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму.\* Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме.\*Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что д е л а т ь ? или что сделать?\* Использовать на практике правило правописания глаголов с не.\* Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре).\* Озаглавливать текст.\* Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом |
| **Число глаголов (4 ч)**Основные грамматические признаки глагола.Глаголы в форме единственного и множествен-ного числа.Изменение глаголов по числам.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом.Словарное слово: кровать | \* Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.\* Различать формы числа данных глаголов.\* Применять полученные знания на практике: определять форму чис-ла глагола, изменять глаголы по числам.\* Продолжать высказывания, данные в учебнике.\* Озаглавливать текст.\* Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать состав-ленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы |
| **Время глаголов (4 ч)**Основные грамматические признаки глагола.Настоящее время.Будущее время.Прошедшее время.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного состава речи учащихся.Работа с текстом | \* Наблюдать и устанавливать, мо)жет ли глагол не только называтьдействие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее.\* Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какоевремя действия они обозначают.\* Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.\* Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Распознавать простое и сложное будущее время.\* Определять время глагола.\* Изменять глаголы по временам.\* Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего,будущего и прошедшего времени.\* Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться).\* Определять основную мысль текста.\* Озаглавливать текст |
| **Лицо глаголов (4 ч)**Основные грамматические признаки глагола.Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и мно-жественного числа.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Ведение диалога по теме урока.Обогащение, уточнение и активизация словар-ного и синтаксического строя речи учащихся.Работа с предложением, текстом | \* Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называтьдействие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие.\* Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению,с которым он сочетается (может сочетаться).е Определять время, лицо и число глагола.\* Использовать термины: ≪настоящее время≫, ≪будущее время≫, ≪прошедшее время≫.\* Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов |
| **Окончание глаголов (4 ч)**Понятие о личных окончаниях глаголов.Личные окончания глаголов в форме единствен-ного числа.Личные окончания глаголов в форме множе-ственного числа.Род глаголов в форме прошедшего времени.Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.Окончание глаголов в форме прошедшего вре-мени множественного числа.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Работа с предложением | \* Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, отчего оно зависит.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.\*Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.\* Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголовв форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Составлять предложения с использованием личных местоименийв качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.\*Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). |
| **Употребление глаголов в речи (в течение всей темы)** |
| **Проверочные и контрольные работы (2 ч)** |
| **Повторение (10ч)****Словарные слова: песок, молоток** |
| **Наши проекты (в течение года)** |

**4 КЛАСС (170ч)**

**Предложение (30 ч)**

**(Синтаксис и пунктуация)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Главные и второстепенные члены предложения** **(9 ч)**Подлежащее и сказуемое.Грамматическая основа предложения.Второстепенные члены предложения: дополне-ние, определение, обстоятельство.Распространённые, нераспространённые предложения.Связь слов в предложении.Обогащение синтаксического строя и словарно-го состава речи учащихся.Введение в активный словарь учащихся терми-нов ≪распространённые предложения≫ и ≪нерас-пространённые предложения≫, ≪главные членыпредложения≫ и ≪второстепенные члены пред-ложения≫, ≪грамматическая основа предложе-ния≫, ≪дополнение≫, ≪обстоятельство≫, ≪опреде-ление≫ | \* Устанавливать связь слов в предложении.\* Выделять главные и второстепенные члены предложения.\* Определять грамматическую основу предложений.\* Сравнивать и различать распространённые и нераспространённыепредложения.\* Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.\* Разбирать предложение по членам предложения с использованиемтерминов: ≪распространённые предложения≫ и нераспространённые предложения≫, ≪главные члены предложения≫ и\*второстепенные членыпредложения≫, ≪грамматическая основа предложения≫, ≪дополнение≫, ≪обстоятельство≫, ≪определение≫.\* Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.\* Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог)и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полу-ченные результаты.\*Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.\* Подбирать синонимы к данному слову |
| **Однородные члены предложения (10ч)**Однородные подлежащие.Однородные сказуемые.Однородные второстепенные члены предложе-ния: однородные обстоятельства, однородныедополнения, однородные определения.Однородные члены предложения, соединённыес помощью союзов и без союзов.Знаки препинания при однородных членах пред-ложения.Обогащение синтаксического строя речи уча-щихся предложениями с однородными членами.Интонационно-звуковое оформление предложений с однородными членами.Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.Работа с текстом.Словарное слово: жёлтый | \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть пред-ложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.\* Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: ≪однородные подлежащие≫, ≪однородные сказуемые≫.\* Сравнивать и различать распространённые предложения и нерас-пространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми\* Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.\* Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них.\* Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).\* Наблюдать за предложениями с однородными главными членами иустанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.\* Формулировать правило расстановки знаков препинания при одно-родных подлежащих и однородных сказуемых.\* Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.\* Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.\* Использовать термины: ≪однородные подлежащие≫, ≪однородные сказуемые≫, ≪однородные второстепенные члены предложения≫.\* Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.\* Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.\* Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонацияперечисления в предложениях с однородными членами.\* Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.\* Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.\* Формулировать правило расстановки знаков препинания в предло-жениях с однородными второстепенными членами предложения.\* Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов.\* Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).\* Различать предложения распространённые и ^распространённыес однородными главными членами.\* Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.\* Работать в паре: озаглавливать текст |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)**Одна, две и более грамматические основыв предложении.Союзы и, а, но в сложном предложении.Знаки препинания в сложном предложении.Интонационно-звуковое оформление сложныхпредложений.Обогащение синтаксического строя речи уча-щихся сложными предложениями.Словарные слова: прекрасный, чёрный, костёр | \* Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две илиболее грамматические основы.\* Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.\*Различать простые и сложные предложения с использованием термина ≪грамматическая основа предложения≫.\* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются про-стые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).\* Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).\* Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).\* Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.\* Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений |
| **Прямая речь (3 ч)**Прямая речь и слова автора.Знаки препинания при прямой речи.Интонационное оформление предложенийс прямой речью.Использование предложений с прямой речьюв текстах | \* Выделять в тексте предложения с прямой речью.\* Анализировать строение предложений с прямой речью (выделятьпрямую речь и слова автора).\* Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.\* Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью.\* Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора,и записывать предложения с прямой речью.\* Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью |
| **Обращение (2ч)**Прямая речь и обращение.Интонация в предложениях с обращением.Место обращения в предложении.Знаки препинания в предложении с обращением | \* Выделять предложения с прямой речью.\* Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому об-ращаются с речью.\* Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.\* Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные поданной схеме (модели).\* Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Обращение не является членом предложения≫.\* Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением |
| **Проверочные и контрольные работы (2ч)\_** |

**Части речи (120ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Имя существительное (40ч)** |
| **Общие сведения об имени существительном****(Зч)**Лексическое значение.Грамматические признаки.Род имени существительного.Изменение существительных по числам.Изменение существительных по вопросам.Собственные и нарицательные существительные.Одушевлённые и неодушевлённые существительные.Обогащение словарного состава речи учащихсясуществительными, употребляемыми в прямоми переносном значении.Введение в активный словарь учащихся слов ивыражений из пословиц.Введение терминов, связанных с темой.Текст-описание на заданную тему.Словарные слова: карандаш, инженер, иней, пу-тешествие, багаж, экспедиция, космонавт, ав-томобиль, пассажир, председатель, горизонт | \* Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.\* Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа.\* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются лиони по родам.\* Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения.\*Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.\* Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных.\* Давать толкование термину ≪существительные общего рода≫.\* Состайлять с существительными общего рода предложения, упот-реблять эти существительные в тексте.\* Составлять текст-описание на заданную тему |
| **Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч)**Падеж.Падежные вопросы.Падежная форма.Управляющее слово.Предлоги, употребляемые только с одним падежом.Обогащение словарного состава речи учащихся.Текст-рассуждение.Монологические высказывания учащихся по ре-зультатам наблюдений за фактами языка.Словарные слова: завод, металл | • Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются су-ществительные при связи с другими словами.• Выделять окончания имён существительных.• Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у су-ществительных при склонении, и выделять окончания существи-тельных.• Выделять из предложений словосочетания с существительными.• Находить управляющее слово и определять падеж существительногов словосочетании.• Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений.• Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существи-тельного.• Составлять и записывать предложения с существительными в нуж-ной падежной форме.• Определять падеж существительного в предложении (в тексте) |
| **Основные типы склонения имён существи-****тельных (7 ч)**1-е склонение.2-е склонение.3-е склонение.Обогащение словарного состава речи учащихся.Введение в активный словарь детей образных(устойчивых) выражений и пословиц.Работа с текстом: текстом-рассуждением, тек-стом-повествованием | • Разбирать существительные по составу.• Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдаяоснова).• Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения.• Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).• Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Безударныеокончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения≫.• Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.• Наблюдать за существительными 2-го склонения с твёрдой и мягкой основой.• Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).• Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Безударныеокончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения≫.Строить алгоритм различения форм родительного и винительногопадежей одушевлённых существительных 2-го склонения.• Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.• Сравнивать окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш.• Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).\*Формулировать по результатам наблюдений: •Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения≫.• Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице).• Использовать правило определения типа склонения имён существи-тельных на практике.• Толковать (объяснять) значение пословиц.• Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.• Составлять текст по рисунку.• Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения приответе на вопрос: ≪Почему суффикс существительного -ик- называют ягодным?≫, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы |
| **Правописание окончаний имён существи-****тельных в единственном числе (15ч)**Правописание безударных окончаний существи-тельных в родительном, дательном, предложномпадежах.Правописание безударных окончаний существи-тельных в творительном падеже.Развитие речевого слуха детейРасширение, уточнение, активизация словарно-го состава речи учащихся.Работа с текстом.Правило как текст-рассуждение (коммуникатив-ная целесообразность)Словарные слова: около, берег | \* Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.\* Определять тип склонения и падеж существительных.\* Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологическиевысказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависитправописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.\* Формулировать обобщённое правило проверки правописания безу-дарных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице)\* Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежныхокончаний существительных.\* Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст)\* Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные словадля правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. |
| **Правописание окончаний имён существи-****тельных во множественном числе (5 ч)**Склонение имён существительных с твёрдой имягкой основой во множественном числе.Склонение одушевлённых и неодушевлённыхсуществительных во множественном числе.Правописание безударных падежных окончанийсуществительных 1-го, 2-го и 3-го склонения вомножественном числе в родительном и вини-тельном падежах.Правописание безударных падежных окончанийсуществительных 1-го, 2-го и 3-го склонения вомножественном числе в дательном, творитель-ном, предложном падежах.Морфологический разбор имени существитель-ного. | \* Выделять существительные в форме множественного числа.\* Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.\* Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице).\* Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице).\* Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений.\* Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.\* Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.\* Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор) |
| **Проверочные и контрольные работы (5 ч)** |
| **Имя прилагательное (25 ч)** |
| **Общие сведения об имени прилагательном****(4ч)**Лексическое значение имени прилагательного.Основные грамматические признаки имени при-лагательного. Вопросы, на которые отвечаютимена прилагательные.Род, число, падеж имени прилагательного.Словосочетание прилагательного с существи-тельным. Связь слов в словосочетании.Твёрдая и мягкая основа прилагательных.Значение имён прилагательных в речи.Обогащение словарного состава речи учащихсяприлагательными-синонимами, прилагательны-ми-антонимами, прилагательными, используе-мыми в прямом и переносном значении.Работа с предложением, текстом | \* Характеризовать лексическое значение имён прилагательных.\* Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).\* Объяснять термин ≪родовые окончания≫ имён прилагательных≫.\* Выделять из предложения словосочетания прилагательного с суще-ствительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.\* Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.\* Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят при-лагательные.\*Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.\* Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.\* Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении.\* Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.\* Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным.\* Разбирать прилагательные по составу.\* Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи.\* Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике |
| **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего** **рода (3 ч)**Склонение имён прилагательных в форме един-ственного числа мужского и среднего родас мягкой и твёрдой основой.Склонение имён прилагательных в форме един-ственного числа мужского и среднего рода в сло-восочетании с одушевлёнными существительны-ми, с неодушевлёнными существительными. | \* Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.\* Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице).\* Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.\* Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице).\*Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.\* Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основойна ж, ш.\* Устанавливать особенности склонения этих прилагательных |
| **Правописание безударных падежных оконча-****ний прилагательных в форме мужского и****среднего рода единственного числа (6 ч)**Способы проверки правописания безударныхпадежных окончаний прилагательных в формемужского и среднего рода | \* Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.\* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее пра-вило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.\*Анализировать предложенные модели проверки правописания безу-дарных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.\* Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану.\* Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода |
| **Склонение имён прилагательных в женском****роде единственном числе (4 ч)**Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.Правописание безударных падежных окончанийимён прилагательных в форме женского родаединственного числа. Способы проверки.Работа со словом, с предложением, текстом.Обогащение речи учащихся прилагательными,используемыми в прямом и переносном значении | \* Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.\* Сравнивать падежные окончания имён прилагательных в формеженского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основамив словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существи-тельными.\* Формулировать вывод по результатам сравнения.\* Устанавливать способ проверки безударных падежных окончанийприлагательных в форме женского рода.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены при-лагательные в данных словосочетаниях.\*Составлять предложения, употребив данные словосочетания суще-ствительных с прилагательными.\*Толковать (объяснять) значение пословиц.\* Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.\* Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование,текст-описание).\* Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа |
| **Склонение и правописание окончаний имён****прилагательных во множественном числе (Зч)**Склонение имён прилагательных в форме муж-ского, среднего и женского рода во множествен-ном числе.Правописание безударных падежных окончанийприлагательных в форме множественного числа.Способы проверки.Прилагательное как член предложения.Употребление прилагательных в речи (в течениевсей темы).Морфологический разбор имени прилагательно-го (разбор как части речи) | \* Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа иустанавливать особенности их грамматических признаков.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Устанавливать способ проверки правописания безударных падежныхокончаний имён прилагательных в форме множественного числа.\* Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.\* Составлять небольшие тексты (5—6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты. |
| **Проверочные и контрольные работы (5 ч)** |
| **Местоимение (7 ч)** |
| **Общие сведения о личных местоимениях (Зч)**Особенности личных местоимений как частиречи.Личное местоимение и имя существительное.Грамматические признаки личных местоимений.Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лицаединственного числа.Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица множе-ственного числа.Личное местоимение как член предложения.Роль (значение) личных местоимений в речи | \* Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).\* Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.\* Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать ихграмматические признаки: устанавливать, изменяются ли личныеместоимения по числам; устанавливать, на существительные какогорода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно,они.\* Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение.\* Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.\* Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.\* Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.\* Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений |
| **Склонение личных местоимений (4ч)**Особенности склонения личных местоимений.Употребление личных местоимений с предлогами.Правописание личных местоимений с предлогами.Использование личных местоимений в тексте.Словарное слово: теперь | \*Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица един-ственного числа в составе предложений и устанавливать, как они из-меняются.\* Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).\* Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.\* Наблюдать за личными местоимениями в составе предложенийи устанавливать, какими членами предложения могут быть личныеместоимения в форме именительного падежа и в форме косвенныхпадежей.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Устанавливать особенности произношения и правописания предло-гов с личными местоимениями.\* Применять полученные знания на практике: выделять в текстеличные местоимения; определять падеж личных местоимений;объяснять причины различия в правописании местоимений в одноми том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать изтекста и записывать словосочетания с личными местоимениямив форме косвенных падежей.\* Использовать личные местоимения с предлогами и без предлоговв устной и письменной речи.\* Редактировать текст с использованием личных местоимений. |
| **Глагол (45ч)** |
| **Общие сведения о глаголе (2 ч)**Лексическое значение глагола.Основные грамматические признаки.Вопросы что делать? что сделать?Роль глаголов в речи.Словарное слово: беседовать | \* Выделять глаголы среди других частей речи.\* Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.\* Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать?что сделать?\* Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.\* Характеризовать роль глаголов в речи |
| **Неопределённая форма глагола (5 ч)**Вопросы что д е л а т ь ? что с д е л а т ь ?Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти).Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а- (-я-), -ну-, -ова, и др).Глаголы с частицей -ся.Основа неопределённой формы глагола.Роль глаголов неопределённой формы в речи | \* Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тек-сте).\* Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённойформе.\* Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу.\* Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё.\* Различать лексическое значение глаголов в неопределённой формес частицей -ся и без неё.\* Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.\* Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи |
| **Время глагола (5 ч)**Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.Изменение глаголов по временам и по числам.Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам.Образование глаголов прошедшего времени | \* Определять форму времени глагола,\* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределён-ной форме глагола определить все его возможные формы времени.\* Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.\* Выделять глаголы в форме прошедшего времени.\* Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как об-разуются глаголы прошедшего времени.\* Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.\* Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.\* Определять форму времени глагола.\* Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшеговремени по составу |
| **Спряжение глагола (27 ч)**Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам.Глаголы I и II спряжения.Личные окончания глаголов I и II спряжения.Правописание безударных личных окончанийглаголов I и II спряжения (с ударным глаголь-ным суффиксом в неопределённой форме).Правописание личных окончаний глаголов в фор-ме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).Правописание глаголов с частицей -ся в неопре-делённой форме и в форме 3-го лица единствен-ного и множественного числа (-тся, -ться).Глагол как член предложения.Особенности употребления глаголов в речи{сказках, стихотворениях, пословицах, загадках,текстах-описаниях).Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.Составление текстов с использованием глаголов,близких и противоположных по значению (в течение всей темы).Текст. Главная мысль и тема текста.Смысловое единство текста.Последовательность частей текста.Изложение.Морфологический разбор глагола.Словарные слова: одиннадцать, сверкать,завтра | \* Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числами, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.\* Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.\* Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.\* Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголовв форме одного и того же лица и числа.\* Объяснять различие в правописании гласных в личных окончанияхглаголов.\* Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.\* Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.\* Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.\* Формулировать вывод по результатам наблюдений.\* Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.\* Различать неопределённую форму глаголов на -ться и форму 3-голица единственного и множественного числа на -тся, объяснять ихправописание.\* Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся.\* Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множествен-ного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практикеправила^их правописания.\* Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.\* Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающи-еся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.\* Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).\* Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.\* Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).\* Составлять тексты грамматических задач по аналогии.\* Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.\* Приводить слова, которыми может начинаться и которыми можетзаканчиваться текст сказки.\* Писать сочинение на заданную тему (на тему ≪Половодье≫), используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода.\* Записывать текст-описание близко к тексту.\* Составлять текст по его началу.\* Обсуждать план письма и писать письмо.\* Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами ≪Лететь на всех парусах≫ или ≪Сидеть у моря, ждать погоды≫ и т. д.\* Составлять план текста и писать по нему изложение |
| **Проверочные и контрольные работы по теме ≪Глагол≫ (6 ч)** |
| **Наречие (3 ч)** |
| **Наречие (Зч)**Л ексико- грамматические признаки наречия.Правописание суффикса -а в наречиях с при-ставками до-, из-, с-.Правописание суффикса -о в наречиях с при-ставками в-, на-, за-.Наречие как член предложения.Употребление наречий в речи.Словарное слово: сейчас | \* Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входятнаречия.\* Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие — неиз-меняемая часть речи.\* Разбирать наречия по составу.\* Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, оконча-ние) всегда отсутствует в наречиях.\* Устанавливать, каким членом предложения является наречие.\* Упражняться в правописании суффиксов -а и -о в наречиях |
| **Повторение (20 ч)** |
| **Наш проект (в течение всего года)** |