|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (20 ч)** | |
| **Предложение (Зч)**  Смысловая и интонационная законченность  предложения.  Предложение. Словосочетание (без определения).  Интонация.  Предложения, состоящие из одного или не-  скольких слов.  Знаки препинания. Оформление предложения  в устной и письменной речи.  Текст как законченное сообщение, состоящее из  нескольких предложений.  Работа с текстом | \*Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.  \*Сравнивать и различать предложения (группы слов, выражающих  законченную мысль) и словосочетания.  \*Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменнойречи.  \*Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \*Оформлять самостоятельно предложения на письме.  \*Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста.  \* Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать  рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.  \*Озаглавливать текст |
| **Повествовательные предложения**  **Вопросительные предложения**  **Побудительные предложения (7ч)**  Восклицательная и невосклицательная интона-  ция.  Вопросительная интонация.  Оформление предложений в устной и письмен-  ной речи, разных по цели высказывания и ин-  тонации | \*Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос).  \* Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.  \* Использовать термины ≪повествовательное предложение≫, ≪побудительное предложение≫, ≪вопросительное предложение≫ в практической деятельности.  \*Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных  по цели высказывания.  \* Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы.  \* Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.  \* Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуж-  дать и выбирать наиболее удачные из них.  \* Составлять по рисунку предложения (работать в паре): рассматривать рисунок, составлять свои предложения, обсуждать различные  варианты составленных предложений и оценивать результаты выполнения задания.  \* Озаглавливать текст (выделять его главную мысль).  \* Различать текст-диалог среди других текстов (работать в группе):  подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания |
| **Связь слов в предложении (8 ч)**  Словосочетание (без определения).  Форма слова.  Связь слов в предложении по смыслу, по форме  и интонации.  Главные члены предложения.  Орфограмма.  Работа с предложением, текстом  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение и уточнение словарного состава  речи учащихся.  Словарное слово: стакан | \* Объяснять, какая группа слов составляет предложение.  \* Объяснять, как связаны слова в предложении.  \* Анализировать предложения и устанавливать, о ком (о чём) говорится в предложении и что говорится.  \* Выделять в предложении главные члены предложения, используя термин «главные члены предложения».  \* Устанавливать соответствие между представленной моделью предложения и предложением.  \* Толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст,  в котором они употребляются, через подбор синонимов  \* Составлять предложения из данных слов, записывать их и выделять  главные члены предложения.  \* Работать в паре: анализировать задание к упражнению, выслушивать различные варианты составленных предложений, обсуждать и  оценивать результат выполнения задания.  \* Продолжать рассказ по его началу (работать в паре): подготавливать  свой вариант выполнения задания, обсуждать продолжение и заглавие  текста, выбирать наиболее удачный вариант, выполнять задание письменно, проверять друг у друга правильность письменного выполнения  задания.  \* Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  \* Выписывать из предложений словосочетания с вопросами  \*Анализировать модель предложения, представленную в виде вопросов. |
| **Проверочные и контрольные работы (2 ч)** |  |
| Звуки и буквы (50 ч) | |
| **Гласные и согласные звуки. Их обозначение**  **буквами (1ч)**  Буквы — условные знаки для обозначения звуков.  Использование знака [ ] для записи звуков.  Развитие речевого слуха.  Номинативная и коммуникативная функции  слова. Обогащение, уточнение, активизация  словарного состава речи учащихся | \* Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.  \* Сравнивать слова — названия предметов, различающиеся одним звуком.  \* Работать в паре: анализировать задание к упражнению, обсуждать,  какими согласными звуками могут различаться эти слова, выбирать  наиболее удачные варианты выполнения письменных заданий, взаимно проверять результат выполнения работы.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц |
| **Гласные звуки. Их обозначение буквами (1ч)**  Основные гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы]  и буквы, их обозначающие: а, о, у, э, и, ы.  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение, уточнение, активизация словарно-  го состава речи учащихся | \* Слушать слова и выделять гласные звуки в слове.  \* Устанавливать особенность звучания гласных звуков.  \* Соотносить основные гласные звуки и буквы, их обозначающие.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц |
| **Слоги (1ч)**  Слогообразующая роль гласных.  Количество гласных и слогов в слове.  Слова односложные, двусложные, трёхсложные.  Эмоциональная окраска слов | \* Произносить слова с делением на слоги.  \* Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  \* Формулировать вывод на основе наблюдений.  \* Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.  \* Работать в паре: анализировать задание, аргументированно объяс-  нять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполне-  ния работы.  \* Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой  ситуацией: сторона — сторонка (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина» |
| **Перенос слов (3 ч)**  Деление слов на слоги и для переноса.  Правила переноса слов.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка | \* Наблюдать и сравнивать (устанавливать) общее и различное деление слов на слоги и для переноса.  \* Формулировать правила переноса слов.  \* Уточнять формулировку правил по учебнику.  \* Строить полные ответы на вопросы.  \* Использовать правила переноса слов (включая слова с буквами е, ё,  ю, я и с буквой и) на практике.  \* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания,  сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оцени-  вать результат выполнения задания |
| **Буквы е, ё, ю, я (1 ч)**  Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением.  Словарные слова: ребята, хорошо | \* Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.  \* Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.  \* Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы е, ё,  ю, я в начале слова и после гласных.  \* Формулировать вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов  с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.  \* Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.  \* Продолжать высказывание, данное в учебнике.  \* Применять сделанные выводы в практической деятельности при вы-  полнении упражнений учебника.  \* Отвечать на вопросы по тексту.  \* Составлять предложения из групп слов |
| **Ударение (3 ч)**  Ударные и безударные гласные.  Условный знак для обозначения ударения в сло-  ве (море, реки).  Ударение и смысл слова.  Место ударения в слове (в начале, середине,  конце слова).  Подвижность ударения в русском языке.  Развитие речевого слуха детей.  Работа с предложением, текстом | \* Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  \*Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может  быть в слове.  \* Подтверждать примерами формулировку (вывод): ≪Смысл слова может зависеть от ударения≫.  \* Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.  \* Составлять предложения из групп слов.  \* Списывать выборочно текст.  \*Озаглавливать текст.  \* Редактировать текст — устанавливать порядок предложений в тексте.  Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распреде-  лять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения  задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать резуль-  тат работы, выполнять задание письменно |
| **Алфавит, азбука (1ч)**  Происхождение и значение терминов ≪алфавит≫, ≪азбука≫.  Количество букв в алфавите.  Название и расположение букв в алфавите.  Буквы ь и ъ, буквы е, ё, ю, я | \* Толковать (объяснять) происхождение терминов ≪азбука≫, ≪алфавит≫.  \* Называть буквы алфавита.  \* Объяснять особенности букв ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак); букв е, ё, ю, я.  \* Упражняться в определении порядка букв в алфавите.  \* Использовать знание алфавита в практической деятельности |
| **Согласные звуки. Их обозначение буквами (1ч)**  **Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**  **Парные и непарные согласные звуки (1ч)**  Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)**  Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на  письме мягким знаком или гласными буквами е,  ё, ю, я.  Произношение согласных перед **и.**  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся | \* Определять звуко - буквенный состав слова.  \* Выделять согласные звуки в слове.  \*Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  \* Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  \*Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  \*Устанавливать сходства и различия согласных звуков, парных по  звон кости-глухости.  \* Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и  непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).  \* Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  \* Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми, и мягкими, какие — только твёрдыми, какие — только мягкими.  \*Объяснять, что значит выражение ≪согласные, парные по твёрдости - мягкости≫.  \* Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме и устанавливать способы её обозначения.  \* Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мяг-  кости согласных на письме.  \* Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и  букв в слове.  \* Использовать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме в практической деятельности |
| **Звук [й'] и буква й (3 ч)**  Мягкий согласный звук [й']-  Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] | \* Произносить и слушать слова со звуками [и] и [и'].  \* Сравнивать произношение звуков [и] и [и'] в слове.  \* Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [и'].  \* Упражняться в делении слов со звуком [и'] для переноса.  \* Различать текст-повествование и текст-описание.  \* Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).  \* Списывать выборочно текст с элементами описания.  \* Озаглавливать текст.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания.  Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат  работы |
| **Произношение и обозначение на письме**  **гласных звуков (6 ч)**  Ударные гласные звуки и их обозначение на  письме.  Безударные гласные звуки и их обозначение на  письме.  Проверка обозначения на письме безударных  гласных.  Способы проверки безударных гласных (измене-  нием числа).  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Словарные слова: одежда, пенал, тетрадь | \* Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.  \* Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-  ударных гласных звуков.  \* Формулировать вывод по результатам сравнения.  \* Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными.  \* Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Устанавливать способ проверки безударных гласных.  \* Применять на практике правило и способ проверки правописания  безударных гласных в слове.  \* Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |
| **Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 ч)**  Произношение и обозначение на письме непар-  ных согласных в конце слова.  Произношение и обозначение на письме парных  согласных в конце слова.  Произношение и обозначение на письме парных  согласных перед гласными.  Правило проверки парных согласных в конце  слова.  Способ проверки парных согласных в конце  слова (изменением числа).  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: завод, машина, мороз, сапоги, город | \* Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные  согласные звуки.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и не-  парных согласных в конце слова.  \* Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных  согласных перед гласными.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных соглас-  ных перед гласными.  \* Формулировать вывод по результатам сравнения.  \*Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова.  \* Формулировать правило правописания парных согласных в конце  слова.  \* Применять на практике правило и способ проверки правописания  парных согласных в конце слова.  \*Толковать (объяснять) значение пословиц, слов и выражений.  \* Составлять предложения из данных групп слов.  \* Отвечать на вопросы по тексту.  \* Составлять текст по его началу (работать в паре).  \* Анализировать и различать текст-описание и текст-повествование.  \* Работать в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно)  в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор,  выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Сочетания жи—ши, на—ща, чу—щу (4 ч)**  Твёрдые согласные звуки.  Мягкие согласные звуки.  Только твёрдые согласные звуки.  Только мягкие согласные звуки.  Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в ударном  слоге.  **Сочетания чн, чк, щн (5 ч)**  Правописание слов с сочетаниями жи—ши,  ча—ща, чу—щу, щн.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом | \* Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], выделять в словах только мягкие согласные  звуки [ч'], [щ']; сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме в ударном слоге.  \* Формулировать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща,  чу—щу.  \* Наблюдать (анализировать) за правописанием слов с сочетанием  щн.  \* Формулировать вывод о правописании слов с сочетанием щн.  \* Применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—  щу, чн, чк, щн в практической деятельности.  \* Составлять текст из групп слов; по иллюстрации; по началу (с ис-  пользованием слов для справок).  \* Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять  работу самостоятельно, взаимно проверять результаты |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч)**  Мягкий знак — показатель мягкости согласных  (конь, деньки).  Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я, и.  Роль разделительного мягкого знака в слове.  Развитие речевого слуха.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений фактов языка.  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение, расширение, уточнение словарно-  го состава речи учащихся.  Антонимы. Значение антонимов для усиления  выразительности речи | \* Анализировать звучащие слова:  — выделять мягкие согласные в словах;  — наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного  и следующего за ним звука в словах типа семя — семья.  \* Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.  \*Сравнивать произношение и написание слов типа: семя — семья, по-  лёт — польёт и т. д.  \* Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Объяснять роль выразительных средств (антонимов), использованных в пословицах |
| **Проверочные и контрольные работы (5 ч)** |  |
| **Чистописание — в течение года 1 раз в неделю (34 ч)** | |

**Слово (56ч)**

**Части речи (30 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Имя существительное (6 ч)**  Лексико-грамматические признаки имени существительного.  Существительные, называющие предмет и явления природы.  Существительные, отвечающие на вопросы  кто? что?  Изменение существительных по числам.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом  **Существительное — имя собственное (5 ч)**  Имена собственные: имена, отчества, фамилии  людей, клички животных.  Имена собственные: названия стран, городов,  посёлков, деревень, улиц, рек, морей и т. д.  Прописная буква в именах собственных.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков  в слове, сочетаний звуков в слове | \* Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?  \* Использовать термин ≪имя существительное≫.  \* Определять, является ли слово именем существительным по лексико-граммагическим признакам.  \* Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?  \* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по числам.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Определять и изменять форму числа имени существительного.  \* Определять тему текста.  \* Озаглавливать текст  \* Различать существительные — имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).  \* Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза — Роза).  \* Наблюдать, как пишутся имена собственные.  \*Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.  \* Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.  \* Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности.  \* Составлять предложения из данных групп слов.  \* Составлять текст-описание.  \*Чётко и правильно произносить скороговорки.  \* Работать в паре: подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше составить рассказ, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Глагол (6ч)**  Л ексико-грамматические признаки.  Лексическое значение глагола.  Вопросы что д е л а т ь ? что сделать?  Изменение глагола по числам.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением, текстом | \* Выделять в тексте (предложении) слова, называющие действия предмета.  \* Использовать термин ≪глагол≫.  \* Наблюдать и устанавливать могут ли глаголы отвечать на вопросы  ч т о д е л а т ь ? ч т о сделать? ч т о делает? ч т о с д е л а е т ?  и т.д.  \* Характеризовать глагол по его л ексико-грамматическим признакам: глагол называет действие предмета и отвечает на вопросы что д е л а т ь ? что сделать? что делает? что сделает?  и т.д.  \* Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать?  что сделать?  \* Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по  числам.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа  глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан. |
| **Имя прилагательное (6 ч)**  Л ексико-грамматические признаки.  Лексическое значение прилагательного.  Вопросы какой? какая? какое? к а к и е ?  Изменение прилагательных по числам.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Антонимы. Синонимы.  Работа с текстом. | \* Выделять в тексте (предложении) слова, называющие признаки предмета.  \* Использовать термин ≪имя прилагательное≫.  \* Устанавливать вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.  \* Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное.  \* Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим  признакам: прилагательное называет признак предмета и отвечает на  вопросы к а к о й ? какая? какое? какие?  \* Выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.  \* Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки (цвет, вкус, размер и т. д.).  \* Выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным.  \* Подбирать к данным именам существительным имена прилагатель-  ные, близкие и противоположные по значению.  \* Выбирать из группы имён прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст.  \* Составлять текст о друге (подруге) (работать в паре): подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания |
| **Предлог (3 ч)**  Значение предлога в речи.  Раздельное написание предлогов с другими словами.  Работа с предложением, текстом.  Чёткое и правильное произношениезвуков  в слове, сочетаний звуков в слове.  Словарное слово: деревня | \* Выделять предлоги в тексте.  \* Понимать значение (роль) предлогов в нашей речи.  \* Выделять в предложении существительное, к которому относится  предлог.  \* Наблюдать, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому он относится.  \* Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополнять  ими данные предложения.  \* Упражняться в раздельном написании предлогов с другими словами.  \* Использовать правило правописания предлогов с другими словами  \* практической деятельности.  \* Составлять предложения об одноклассниках, используя данные предлоги.  \* Определять тему рисунка. Отвечать на вопросы по рисунку.  \* Чётко и правильно произносить скороговорки |
| **Проверочные и контрольные работы (4 ч)** |  |

**Корень слова. Однокоренные слова (26ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4 ч)**  Однокоренные слова и слова, близкие по  смыслу.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Диалог.  Чёткое и правильное произношение звуков  в слове, сочетаний звуков в слове. | \*Анализировать и объяснять смысл понятий\*родственные слова≫,  \*Однокоренные слова≫.  \* Выбирать из текста группы родственных (однокоренных) слов.  \* Строить1 рассуждение при выделении родственных (однокоренных) слов.  \* Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова.  \* Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова.  \* Различать слова, близкие по звучанию и написанию, но не одноко-  ренные (рис—рисунок).  \* Выделять корень в однокоренных словах.  \* Работать в группе: подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты, оценивать результат выполнения работы.  \* Объяснять, почему данная группа слов — однокоренные слова.  \* Произносить правильно скороговорки |
| **Безударные гласные в корне слова (8 ч)**  Корень слова.  Безударные гласные в корне слова.  Произношение и обозначение на письме удар-  ных и безударных гласных в корне слова. Под-  вижность ударения в однокоренных словах.  Однокоренные слова и разные формы одного и  того же слова.  Проверка правописания безударных гласных  в корне слова.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Диалог.  Работа с текстом | \* Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-  ударных гласных в корне слова.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Объяснять смысл правила: ≪Безударные гласные в корне проверяются ударением≫.  \* Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова.  \* Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне.  \* Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова (подбором однокоренных слов и изменением формы числа).  \* Объяснять, когда к словам с сочетаниями жи- - ши надо подбирать  проверочные слова.  \* Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.  \* Работать в паре: обсуждать совместно (в диалоге) задание к упражнению  (что нужно знать, вспомнить, чтобы правильно выполнить упражнение, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.  \* Упражняться в подборе проверочных слов и правописании безударных гласных в корне слова.  \* Озаглавливать текст.  \* Определять текст-повествование, текст-описание.  \* Сравнивать содержание текста и рисунок к нему.  \* Выборочно записывать текст.  \* Составлять рассказ по рисунку |
| **Парные согласные в корне слова (8ч)**  Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.  Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова (изменением числа и  подбором однокоренного слова).  Понятие ≪орфограмма≫.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Расширение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с текстом | \* Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных  согласных в корне слова (в середине и в конце слова).  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова).  \* Устанавливать, когда произношение и обозначение на письме парных согласных не расходится.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Формулировать правило проверки правописания парных согласных  в обшем виде: ≪Парные согласные проверяются гласными≫.  \*Устанавливать по таблице способы проверки парных согласных  в конце и в середине слова.  \* Применять на практике правила проверки и правописания безудар-  ных гласных и парных согласных в корне.  \* Использовать термин ≪орфограмма≫.  \* Толковать (объяснять) значение слов, пословиц.  \* Продолжать рассказ по его началу (работать в паре) |
| **Проверочные и контрольные работы (6 ч)** | |
| **Повторение (10 ч)** | |
| **Наши проекты (в течение года)** | |

**3 КЛАСС (170ч)**

**Повторение (18ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предложение. Словосочетание (3 ч)**  Словосочетание. Связь слов в предложении.  Предложения из одного слова и из нескольких  слов.  Главные члены предложения.  Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная.  Знаки препинания.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка  Работа с предложением, текстом.  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Словарные слова: овощи, растение, овёс. | \*Объяснять формулировку: ≪Предложение выражает законченную  мысль≫.  \* Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  \* Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их.  \* Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях.  \* Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Применять полученные знания на практике: выделять предложений в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём.  \* Высказывать свои впечатления об осени.  \* Различать текст-описание и текст-повествование.  \* Составлять предложения из групп слов.  \* Составлять те кеты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков.  \* Определять тип текстов (текст-описание, текст-повествование).  \* Устанавливать: предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов.  \* Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту.  \* Толковать (объяснять) значение слов, пословиц. |
| **Слово (3 ч)**  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Предлог. Употребление предлогов в предложении.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Прямое и переносное значение слов. Синонимы.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: квартира, погода, родина,  русский. | \* Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим)  можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол. Выявлять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам.  \* Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?  что?  \*Различать имена существительные в форме единственного и множе-  ственного числа.  \* Выявлять по вопросам кто? что? существительные в начальной  форме.  \* Выделять в тексте имена прилагательные.  \* Различать имена прилагательные, отвечающие на вопрос какой?,  какая?, какое?, к а к и е ?  \* Выделять в предложении словосочетания имени существительного  с именем прилагательным.  \*Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосо-  четаний): добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли  яровчатые — и выявлять речевые ситуации их применения.  \* Устанавливать значение предлогов в предложении.  \* Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами.  \* Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к су-  ществительному; предлоги — самостоятельная часть речи; предлоги пишутся отдельно от других слов.  \* Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком  употребляется в переносном значении на примере прилагательного  красный, которое обозначает цвет, а также имеет значение ≪краси-  вый≫.  \* Выделять в группе слов синонимы.  \* Составлять предложения из групп слов.  \* Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста).  \* Составлять продолжение текста по его началу |
| **Звуки и буквы (1ч)**  Гласные звуки и буквы, их обозначающие.  Ударение.  Произношение и обозначение на письме  ударных и безударных гласных звуков (3 ч)  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Работа с предложением.  Словарные слова: огород, картофель, урожай | \* Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки.  \* Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и без-  ударных гласных звуков.  \* Формулировать вывод по результатам сравнения.  \* Объяснять формулировку: ≪Безударный гласный в корне слова проверяется ударением≫.  \* Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении ив тексте)  \* Толковать (объяснять) значение пословиц, выражений.  \* Составлять предложения по рисунку. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Парные и непарные по звонкости-глухости,  согласные звуки.  Произношение и обозначение на письме пар-  ных по звонкости-глухости согласных звуков (2ч) | \* Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие  согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные  звуки.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.  \* Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласным.  \* Обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме парных согласных.  \* Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным (работать по таблице).  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять выводпо учебнику.  \* Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова |
| **Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме (3 ч)**  Согласные, парные по твёрдости-мягкости.  Только твёрдые согласные.  Только мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных на письме.  Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Развитие речевого слуха детей  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Чёткое и правильное произношение звуков  в слове, сочетания звуков в слове.  Работа с текстом.  Изложение | \* Анализировать звучащее слово: выделять мягкие и твёрдые со-  гласные.  \* Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме.  \* Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—ту, чк, чн, щн в практической деятельности  \* Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологи-  ческих оборотов.  \* Чётко и правильно произносить скороговорки.  \* Продолжать рассказ, используя рисунок.  \* Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять ос-  новную мысль каждой) части и всего текста в целом, озаглавливать  текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме  (с помощью письменной речи) |
| **Проверочные работы (3 ч)** | |
| **Предложение (17ч)** | |
| **Главные и второстепенные члены предложения.**  **Подлежащее и сказуемое (6 ч)**  Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чем говорится в предложении).  Вопросы, на которые отвечает подлежащее  (кто? что?).  Выражение подлежащего существительным и  местоимением.  Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего.  Вопросы, на которые отвечает сказуемое.  Выражение сказуемого глаголом и именной ча-  сти сказуемого (без терминологии) существтельным.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Прямое и переносное значения слова.  Работа с предложением, текстом.  Изложение.  Словарные слова: столица, народ, малина | \* Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения.  \* Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении (предмет речи).  \* Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.  \*Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении,  устанавливать их связь.  \* Наблюдать (анализировать) за главными членами предложения и  устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом.  \* Выделять главные члены предложения с использованием терминов  ≪подлежащее≫, ≪сказуемое≫.  \* Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью  речи они выражены.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении.  \* Составлять предложения на заданную тему (о Москве).  \* Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми  \* Составлять предложения, разные по цели высказывания.  \* Определять (различать) текст-повествование и текст-описание.  \* Записывать выборочно текст.  \* Выделять главную мысль текста.  \* Озаглавливать текст.  \* Писать подробное изложение: делить текст на части; выделять ос-  новную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать  текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме  (с помощью письменной речи)\_\_ |
| **Распространённые предложения.**  **Второстепенные члены предложения (4 ч)**  Второстепенные члены предложения, которые  поясняют главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения, которые  поясняют другие второстепенные члены предложения.  Связь слов в предложении.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава и синтаксического строя речи учащихся.  Синонимы.  Прямое и переносное значения слова.  Устойчивые фразеологические обороты.  Работа с предложением, текстом.  Изложение.  Словарные слова: север, ноябрь | \* Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения.  \* Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей  речи.  \* Вьщелять в предложении главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.  \* Различать распространённые и нераспространённые предложения.  \* Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения  по смысловой и эмоциональной выразительности.  \* Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое.  \* Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям.  \* Составлять и преобразовывать предложения в следующей последо-  вательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу.  \* Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значения слов, заменять данные слова синонимами.  \* Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов  предложениями из одного слова.  \* Составлять предложения из групп слов, словосочетаний.  \* Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части;  выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, оза-  главливать текст и каждую его часть; передавать его содержание вы-  борочно или подробно на письме (с помощью письменной речи) |
| **Логическое ударение. Интонация перечисления**  **(4 ч)**  Логическое ударение и главная мысль предложе-  ния.  Оформление интонации перечисления на  письме.  Развитие речевого слуха детей.  Интонационное выделение слова, главного для  выражения смысла предложения.  Монологические высказывания по результатам  наблюдений за фактами языка  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Работа с предложением.  Словарные слова: сентябрь, октябрь | \* Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую  нагрузку.  \* Обсуждать значение термина ≪логическое ударение≫.  \* Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения.  \* Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление  предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения.  \* Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечисле-  нием.  \* Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, ка-  кие знаки препинания ставятся в этих предложениях.  \* Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений  с перечислением и постановке знаков препинания в них.  \* Уточнять сделанный вывод по учебнику.  \* Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать  их с расстановкой знаков препинания.  \* Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того,  чтобы получить один из возможных вариантов ответа.  \* Толковать (объяснять) значение пословицы.  \* Составлять по рисунку предложения из данных групп слов |
| **Контрольные и проверочные работы (3 ч)** | |

**Слово (125ч)**

**Состав слова (63 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Основа. Окончание (5 ч)**  Окончание как изменяемая часть слова. Разные  формы одного и того же слова.  Окончание и связь слов в предложении.  Варианты окончания.  Нулевое окончание.  Монологические высказывания по результатам  наблюдений за фактами языка  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. Диалог.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: комната, квартира, трактор, трамвай | \* Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.  \* Выделять эту часть.  \* Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать,  чем они различаются.  \* Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них  окончания.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания  и основы слова.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием  терминов ≪основа≫, ≪окончание≫.  \* Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного его выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  \* Объяснять формулировку: ≪Окончание служит для связи слов в предложении≫.  \* Выделять окончание и основу слова.  \* Составлять предложения из групп слов.  \* Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими.  \* Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной  форме.  \* Анализировать текст ≪Родина≫ К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений |
| **Корень. Приставка. Суффикс (5ч)**  Значимые части слова.  Основа слова: корень, приставка, суффикс.  Однокоренные слова и разные формы одного и  того же слова.  Разбор слова по составу.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся (в том числе в рабо-  те с однокоренными словами).  Работа с текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков  в слове и сочетаний звуков в слове.  Словарные слова: кровать, яблоко | \* Наблюдать за составом основы слов и устанавливать, из скольких  частей может состоять основа слова.  \* Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа.  \* Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова,  е Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы об-  разованы новые однокоренные слова.  \* Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные  слова, разбирать эти слова по составу.  \* Устанавливать: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением.  \* Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова.  \* Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов.  \* Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе.  \* Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же  слова.  \* Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель).  \* Толковать (объяснять) значение слов, выражений.  \* Составлять рассказ по рисунку.  \* Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предло-  жений.  \* Чётко и правильно произносить скороговорки.  \* Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или со-  вместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, обсуждать, какое значение даёт суффикс словам |
| **Правописание безударных гласных и парных**  **согласных в корне слова (10 ч)**  Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов).  Чередование согласных в корне; беглые гласные.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся1.  Синонимы.  Работа с предложением, текстом.  Чёткое и правильное произношение звуков  в слове, сочетания звуков в слове.  Словарные слова: рисунок, картина, ракета | \* Разбирать слова по составу.  \* Анализировать и сравнивать основы однокоренных слов, находить  в них общее и различное.  \* Составлять схемы (модели) основ данных слов.  \* Объяснять, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка)  образованы новые однокоренные слова.  \* Разбирать слова по составу и формулировать новое правило пере-  носа: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву со-  гласного звука.  \* Различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково.  \* Различать близкие по смыслу, но неоднокоренные слова.  \*Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что  в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные  (о, е).  \* Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми  гласными в корне слова.  \* Использовать термины ≪беглые гласные≫, ≪чередующиеся согласные≫.  \* Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и  парных согласных в корне слова.  \* Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.  \* Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы).  \* Составлять предложения на заданную тему.  \*Озаглавливать текст.  \* Записывать выборочно текст.  \* Чётко и правильно произносить скороговорки.  \* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания;  обсуждать и оценивать результат выполнения работы. |
| **Правописание суффиксов -ек, -ик (4 ч)**  Ударные и безударные гласные в корне, приставке и суффиксе слова.  Суффиксы -ек, -ик как орфограмма.  Правила правописания суффиксов -ек, -ик.  Способ (алгоритм) действий при определении  правописания суффиксов -ек, -ик.  Работа с текстом. Изложение.  Словарное слово: топор | \*Разбирать слова по составу.  \* Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс).  \* Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего за-  висит правописание суффиксов -ек или -ик в слове.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \*Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных  гласных в суффиксах -ек, -ик.  \* Использовать правило правописания слов с безударными гласными  в суффиксах -ек, -ик на практике.  \*Озаглавливать текст.  \* Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Правописание приставок (5 ч)**  Правописание приставок по-, под-, от-, о-,  про-, до-, на-, за-, над-.  Правописание приставок об-, от-, над-, под-, с-.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функции слова.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся.  Работа с предложением, текстом | \* Разбирать слова по составу.  \* Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс).  \* Установить: гласные в приставках по-, под-, от-, о-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? могут быть ударными и безударными?  \* Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными, безударными гласными.  \* Формулировать вывод о правописании этих приставок.  \*Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-,  про-, до- на практике.  \* Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-.  \* Устанавливать расходится или не расходится произношение и обо-  значение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-,  ПОД-, С-.  \* Объяснять, являются ли парные согласные в приставках об-, от-,  под-, над-, с- орфограммами.  \* Формулировать правило правописания этих приставок.  \* Использовать правило правописания приставок об-, от-, над-, под-,  с- на практике.  \* Обратить особое внимание: в словах здесь, здание, здоровье  ≪з≫ — часть корня.  \*Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц.  \* Озаглавливать текст.  \* Использовать в качестве заглавия к тексту пословицы.  \* Определять тип текста.  \* Записывать выборочно текст.  \* Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления |
| **Приставка и предлог (3 ч)**  Приставка как часть основы слова.  Предлог как самостоятельное слово (часть речи).  Связь предлога с существительным.  Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным (на высоком берегу)  существительного с глаголом (стоять на берегу).  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава и синтаксического строя речи уча-  щихся.  Работать с текстом | \* Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) при-  ставки и предлоги.  \* Формулировать правило: ≪Предлоги с другими словами пишутся раздельно≫.  \* Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда  связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться (и произноситься) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется (и не произносится) перед глаголом.  \* Формулировать выводы по результатам наблюдений.  \* Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности.  \*Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст,  в котором употребляются слова.  \* Озаглавливать текст |
| **Правописание не с глаголами (2 ч)**  Раздельное написание не с глаголами.  Правописание слов ненавидеть, негодовать,  нездоровиться.  Разбор глаголов ненавидеть, негодовать, не-  здоровиться по составу.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Синонимы.  Работа с предложением, текстом | \* Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок.  \* Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется  раздельно.  \* Формулировать правило правописания не с глаголами.  \* Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться  пишутся с не слитно.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологи-  ческих выражений.  \* Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы).  \* Составлять по рисункам предложения и тексты.  \* Использовать на практике правило правописания не с глаголами.  \* Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста,  составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать  наиболее удачные предложения и составлять из них текст |
| **Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч)**  Состав слова и разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.  Правописание слов с разделительным твёрдым  знаком (ъ).  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Работа с текстом.  Изложение | \* Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким  знаками.  \* Устанавливать, в чём особенность их произнесения.  \* Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак.  \* Объяснять, почему твёрдый и мягкий знаки в словах бьёт, съезд на-  зываются разделительными.  \* Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твердый знак.  \* Формулировать самостоятельно правило правописания слов с раз-  делительным твёрдым знаком и уточнить его по учебнику.  \* Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Составлять рассказ, используя данные слова для справок.  \* Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) |
| **Непроизносимые согласные (5 ч)**  Правописание непроизносимых согласных в  корне слова.  Развитие речевого слуха детей.  Обогащение, уточнение и активизация словарного состава слова учащихся.  Работа с предложением, текстом | \* Разбирать слова по составу, сравнивать произношение и написание  слов с непроизносимыми согласными.  \* Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные  корня произносятся.  \* Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  \* Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.  \* Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ  обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания.  \* Использовать на практике правило правописания слов с непроиз-  носимыми согласными.  \*Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Заменять словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями.  \* Составлять предложения из групп слов.  \* Составлять рассказ на заданную тему.  \* Озаглавливать текст |
| **Двойные согласные (3 ч)**  Двойные согласные в корне слова (группа, касса и др.).  Двойные согласные в основе слова (рассада,  стенной шкаф и др.).  Правописание слов с двойными согласными.  Развитие речевого слуха детей.  Работа с предложением, текстом | \* Анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными.  \* Произносить и слушать слова с двойными согласными.  \* Разбирать слова с двойными согласными по составу.  \* Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.  \* Составлять рассказ на заданную тему.  \* Составлять предложения по рисунку.  \* Определять тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов.  \*Упражняться в правописании слов с двойными согласными.  \* Работать в группе, паре: анализировать задания к упражнениям,  распределять обязанности в паре (группе), выполнять задания к  упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и  на основании взаимопроверки |
| **Сложные слова (8 ч)**  Основа слова корень, приставка, суффикс.  Образование однокоренных слов.  Слова, состоящие из двух основ.  Соединительные гласные о и е.  Правописание сложных слов.  Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся, введение сложных  слов в речь учащихся.  Синонимы.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: восток, улица | \* Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, при-  ставку, суффикс).  \* Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям).  \* Наблюдать (анализировать) за сложными словами и устанавливать,  может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме.  \* Формулировать вывод на основе наблюдений.  \* Выяснять (устанавнивать) значение слов, из основ которых составлено сложное слово.  \* Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении  основ других слов.  \* Разбирать сложные слова по составу.  \* Использовать на практике правило правописания сложных слов.  \* Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических вы-  ражений.  \* Находить близкие по значению слова (синонимы) в группе слов.  \* Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой по-  следовательности, чтобы получился текст.  \* Озаглавливать текст.  \* Отвечать на вопросы по тексту |
| Проверочные и контрольные работы (7 ч) | |

**Части речи (62 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Имя существительное (22 ч) | |
| **Понятие об имени существительном (4 ч)**  Лексико-грамматические признаки имени суще-  ствительного.  Существительное, называющее предмет, явление  природы, действие, признак.  Вопросы существительных: кто? что?  Начальная форма имени существительного.  Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные.  Суффиксы имён существительных.  Монологические высказывания учащихся  по результатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение и уточнение словарного состава  речи учащихся.  Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия,  явления природы, эмоционально - окрашенных  существител ьн ых.  Словарные слова: осина, трактор | \* Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть  предмет, явление природы, действие, признак.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Классифицировать существительные по их лексическому значению.  \* Различать существительные по вопросам кто? и что?  \* Различать собственные и нарицательные имена существительные.  \* Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами.  \*Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять  упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.  \* Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Подбирать к данным словам синонимы из текста.  \* Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор.  \* Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке  (Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка), выбирать и записывать  эти существительные |
| **Число и род имён существительных (2 ч)**  Основные грамматические признаки имени су-  ществительного.  Форма единственного числа имени существи-  тельного, форма множественного числа имени  существительного.  Изменение существительного по числам.  Мужской, женский, средний род имени существительного.  Определение рода имени существительного.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Систематизация, уточнение и активизация сло-  варного состава речи учащихся.  Работа с текстом.  Словарные слова: трамвай, метро, землянка,  ягода | \* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам.  \* Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова ука-  зывает на изменение формы числа существительного.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных.  \* Классифицировать существительные по родам.  \* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по родам.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Определять род и число имён существительных.  \* Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений.  \* Составлять рассказ на заданную тему.  \* Определять тип теста.  \* Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания,  обсуждать и оценивать результат выполнения работы. |
| **Существительные с твёрдой и мягкой основами (6ч)**  Твёрдая и мягкая основы существительных муж-  ского, женского и среднего рода.  Существительные мужского и женского рода  с основой на ж, ч, ш, щ.  Правописание существительных мужского и  женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.  Развитие речевого слуха детей.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Словарные слова: малина, овощи, огород, за-  втрак, ужин, товарищ | \* Наблюдать (анализировать) за существительными и устанавливать,  какой может быть основа у существительных мужского, женского и  среднего рода.  \* Слушать, как произносятся существительные женского и мужского  рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их  произношение и обозначение на письме.  \* Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений,  в Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Выбирать слова для составления текста- повествования по данному  заглавию.  \* Использовать на практике правило правописания существительных  женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч,  ш, ш |
| **Изменение имён существительных по вопросам**  **(8 ч)**  Одушевлённые существительные.  Неодушевлённые существительные.  Склонение имён существительных.  Вопросы, по которым изменяются (склоняются)  одушевлённые существительные, неодушевлён-  ные существительные.  Именительный падеж.  Косвенные падежи.  Изменение по падежам существительных в фор-  ме единственного и множественного числа.  Различение именительного и винительного па-  дежей имён существительных.  Разбор существительного как части речи (мор-  фологический разбор).  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Систематизация, уточнение и активизация сло-  варного состава речи учащихся.  Работа с предложением | \* Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний  одного и того же существительного в разных словосочетаниях.  \* Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные.  \* Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существи-  тельным.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить  падеж существительного.  \* Определять падеж существительных с помощью вопросов.  \* Склонять данные существительные.  \* Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.  \* Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Составлять предложения по рисунку.  \* Разбирать существительное как части речи (морфологический  разбор). |
| Проверочные и контрольные работы (2 ч) | |
| **Имя прилагательное (18ч)** | |
| **Понятие об имени прилагательном (4 ч)**  Лексико-грамматические признаки имени при-  лагательного.  Вопросы прилагательных: какой? какая?  какое? какие?  Словосочетание прилагательного с существи-  тельным.  Связь слов в словосочетании прилагательного  с существительным.  Морфемный состав имени прилагательного.  Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Эмоциональная окраска имени прилагательного.  Роль прилагательных в речи.  Работа с текстом | \* Выделять имена прилагательные в тексте.  \* Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные,  называющие признаки.  \* Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и  характеризовать роль прилагательных в нашей речи.  \* Выделять словосочетания прилагательных с существительными  в предложении.  \* Разбирать прилагательные по составу.  а Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагатель-  ным.  \* Анализировать текст А.Н.Толстого о русском языке. Объяснять,  какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка.  \* Сравнивать ≪строгие≫ тексты и эмоционально-окрашенные. Объяснять, какой из текстов выразительнее и точнее и почему.  \* Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать  (в диалоге) выполненную работу |
| **Число и род имён прилагательных (6 ч)**  Основные грамматические признаки имён при-  лагательных.  Изменение прилагательных по числам и родам.  Родовые окончания прилагательных.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Работа с предложением, текстом.  Словарные слова: магазин, февраль | \* Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли при-  лагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного).  \* Различать существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов.  \* Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и  число прилагательного в предложении (в словосочетании).  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.  \* Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу;  — составлять словосочетания прилагательных с существительными;  — подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значе-  нию.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю.  \* Составлять предложения из групп слов и словосочетаний.  \* Сравнивать тексты, разные по эмоциональной окраске |
| **Изменение прилагательных по вопросам (6 ч)**  Понятие о склонении прилагательных.  Прилагательные мужского, среднего и женского  рода с мягкой и твёрдой основой.  Склонение имён прилагательных мужского,  среднего и женского рода с мягкой и твёрдой  основой.  Определение рода, числа и падежа имени при-  лагательного в словосочетании с существитель-  ным.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом | \*Составлять словосочетания прилагательных с существительными  в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.  \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется при-  лагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.  \* Применять полученные знания на практике: склонять имена прила-  гательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.  \*Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окон-  чаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  \* Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор).  \* Озаглавливать текст.  \* Анализировать текст-описание.  \* Работать в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы |
| **Проверочные и контрольные работы (2 ч)** | |
| **Личные местоимения (3 ч** | |
| **Основные грамматические признаки личного**  **местоимения (3 ч).**  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного числа: я,  ты, он, она, оно.  Личные местоимения множественного числа:  мы, вы, они | \* Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го липа единственного и  множественного числа в предложении (в тексте).  \* Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Личные местоимения по числам не изменяются≫ |
| **Глагол (22 ч)** | |
| **Понятие о глаголе (4 ч)**  Лексико-грамматические признаки глагола.  Глаголы, называющие действие предмета.  Глаголы, называющие состояние предмета.  Глаголы, называющие изменение признака  предмета.  Неопределённая форма глагола.  Вопросы что делать? что с д е л а т ь?  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Номинативная и коммуникативная функции  слова.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Синонимы.  Интонационное выделение главного для смысла  слова в предложении.  Работа с текстом.  Словарные слова: обед, пшеница | \* Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.  \* Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и  существительные, называющие действие.  \* Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие.  \* Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета.  \* Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака пред-  мета. Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета.  \* Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действия предмета и изменение признака предмета.  \*Различить глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что  сделать?  \* Использовать термин ≪неопределённая форма глагола≫.  \* Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму.  \* Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме.  \*Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что д е л а т ь ? или что сделать?  \* Использовать на практике правило правописания глаголов с не.  \* Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Составлять текст, который можно закончить одной из пословиц (работать в паре).  \* Озаглавливать текст.  \* Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом |
| **Число глаголов (4 ч)**  Основные грамматические признаки глагола.  Глаголы в форме единственного и множествен-  ного числа.  Изменение глаголов по числам.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Словарное слово: кровать | \* Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.  \* Различать формы числа данных глаголов.  \* Применять полученные знания на практике: определять форму чис-  ла глагола, изменять глаголы по числам.  \* Продолжать высказывания, данные в учебнике.  \* Озаглавливать текст.  \* Работать в паре: объяснять значение пословиц, обсуждать состав-  ленные варианты текста, выполнять упражнение письменно, проверять работу друг у друга, обсуждать и оценивать результаты выполнения работы |
| **Время глаголов (4 ч)**  Основные грамматические признаки глагола.  Настоящее время.  Будущее время.  Прошедшее время.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного состава речи учащихся.  Работа с текстом | \* Наблюдать и устанавливать, мо)жет ли глагол не только называть  действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее.  \* Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое  время действия они обозначают.  \* Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.  \* Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Распознавать простое и сложное будущее время.  \* Определять время глагола.  \* Изменять глаголы по временам.  \* Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего,  будущего и прошедшего времени.  \* Толковать значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться).  \* Определять основную мысль текста.  \* Озаглавливать текст |
| **Лицо глаголов (4 ч)**  Основные грамматические признаки глагола.  Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и мно-  жественного числа.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Ведение диалога по теме урока.  Обогащение, уточнение и активизация словар-  ного и синтаксического строя речи учащихся.  Работа с предложением, текстом | \* Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть  действие предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие.  \* Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению,  с которым он сочетается (может сочетаться).  е Определять время, лицо и число глагола.  \* Использовать термины: ≪настоящее время≫, ≪будущее время≫, ≪прошедшее время≫.  \* Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов |
| **Окончание глаголов (4 ч)**  Понятие о личных окончаниях глаголов.  Личные окончания глаголов в форме единствен-  ного числа.  Личные окончания глаголов в форме множе-  ственного числа.  Род глаголов в форме прошедшего времени.  Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.  Окончание глаголов в форме прошедшего вре-  мени множественного числа.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с предложением | \* Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от  чего оно зависит.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.  \*Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.  \* Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов  в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Составлять предложения с использованием личных местоимений  в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.  \*Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). |
| **Употребление глаголов в речи (в течение всей темы)** | |
| **Проверочные и контрольные работы (2 ч)** | |
| **Повторение (10ч)**  **Словарные слова: песок, молоток** | |
| **Наши проекты (в течение года)** | |

**4 КЛАСС (170ч)**

**Предложение (30 ч)**

**(Синтаксис и пунктуация)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Главные и второстепенные члены предложения**  **(9 ч)**  Подлежащее и сказуемое.  Грамматическая основа предложения.  Второстепенные члены предложения: дополне-  ние, определение, обстоятельство.  Распространённые, нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  Обогащение синтаксического строя и словарно-  го состава речи учащихся.  Введение в активный словарь учащихся терми-  нов ≪распространённые предложения≫ и ≪нерас-  пространённые предложения≫, ≪главные члены  предложения≫ и ≪второстепенные члены пред-  ложения≫, ≪грамматическая основа предложе-  ния≫, ≪дополнение≫, ≪обстоятельство≫, ≪опреде-  ление≫ | \* Устанавливать связь слов в предложении.  \* Выделять главные и второстепенные члены предложения.  \* Определять грамматическую основу предложений.  \* Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые  предложения.  \* Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  \* Разбирать предложение по членам предложения с использованием  терминов: ≪распространённые предложения≫ и нераспространённые предложения≫, ≪главные члены предложения≫ и\*второстепенные члены  предложения≫, ≪грамматическая основа предложения≫, ≪дополнение≫, ≪обстоятельство≫, ≪определение≫.  \* Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  \* Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог)  и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полу-  ченные результаты.  \*Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  \* Подбирать синонимы к данному слову |
| **Однородные члены предложения (10ч)**  Однородные подлежащие.  Однородные сказуемые.  Однородные второстепенные члены предложе-  ния: однородные обстоятельства, однородные  дополнения, однородные определения.  Однородные члены предложения, соединённые  с помощью союзов и без союзов.  Знаки препинания при однородных членах пред-  ложения.  Обогащение синтаксического строя речи уча-  щихся предложениями с однородными членами.  Интонационно-звуковое оформление предложе  ний с однородными членами.  Монологические высказывания учащихся по ре  зультатам наблюдений за фактами языка.  Работа с текстом.  Словарное слово: жёлтый | \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть пред-  ложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.  \* Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: ≪однородные подлежащие≫, ≪однородные сказуемые≫.  \* Сравнивать и различать распространённые предложения и нерас-  пространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми  \* Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  \* Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них.  \* Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).  \* Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и  устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  \* Формулировать правило расстановки знаков препинания при одно-  родных подлежащих и однородных сказуемых.  \* Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.  \* Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.  \* Использовать термины: ≪однородные подлежащие≫, ≪однородные сказуемые≫, ≪однородные второстепенные члены предложения≫.  \* Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.  \* Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.  \* Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация  перечисления в предложениях с однородными членами.  \* Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  \* Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.  \* Формулировать правило расстановки знаков препинания в предло-  жениях с однородными второстепенными членами предложения.  \* Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощью союзов и без союзов.  \* Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).  \* Различать предложения распространённые и ^распространённые  с однородными главными членами.  \* Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.  \* Работать в паре: озаглавливать текст |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)**  Одна, две и более грамматические основы  в предложении.  Союзы и, а, но в сложном предложении.  Знаки препинания в сложном предложении.  Интонационно-звуковое оформление сложных  предложений.  Обогащение синтаксического строя речи уча-  щихся сложными предложениями.  Словарные слова: прекрасный, чёрный, костёр | \* Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или  более грамматические основы.  \* Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.  \*Различать простые и сложные предложения с использованием термина ≪грамматическая основа предложения≫.  \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются про-  стые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).  \* Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).  \* Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  \* Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.  \* Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений |
| **Прямая речь (3 ч)**  Прямая речь и слова автора.  Знаки препинания при прямой речи.  Интонационное оформление предложений  с прямой речью.  Использование предложений с прямой речью  в текстах | \* Выделять в тексте предложения с прямой речью.  \* Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять  прямую речь и слова автора).  \* Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.  \* Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью.  \* Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора,  и записывать предложения с прямой речью.  \* Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью |
| **Обращение (2ч)**  Прямая речь и обращение.  Интонация в предложениях с обращением.  Место обращения в предложении.  Знаки препинания в предложении с обращением | \* Выделять предложения с прямой речью.  \* Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому об-  ращаются с речью.  \* Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.  \* Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по  данной схеме (модели).  \* Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Обращение не является членом предложения≫.  \* Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением |
| **Проверочные и контрольные работы (2ч)\_** | |

**Части речи (120ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Имя существительное (40ч)** | |
| **Общие сведения об имени существительном**  **(Зч)**  Лексическое значение.  Грамматические признаки.  Род имени существительного.  Изменение существительных по числам.  Изменение существительных по вопросам.  Собственные и нарицательные существительные.  Одушевлённые и неодушевлённые существительные.  Обогащение словарного состава речи учащихся  существительными, употребляемыми в прямом  и переносном значении.  Введение в активный словарь учащихся слов и  выражений из пословиц.  Введение терминов, связанных с темой.  Текст-описание на заданную тему.  Словарные слова: карандаш, инженер, иней, пу-  тешествие, багаж, экспедиция, космонавт, ав-  томобиль, пассажир, председатель, горизонт | \* Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.  \* Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа.  \* Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по родам.  \* Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.  Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения.  \*Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц.  \* Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных.  \* Давать толкование термину ≪существительные общего рода≫.  \* Состайлять с существительными общего рода предложения, упот-  реблять эти существительные в тексте.  \* Составлять текст-описание на заданную тему |
| **Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5 ч)**  Падеж.  Падежные вопросы.  Падежная форма.  Управляющее слово.  Предлоги, употребляемые только с одним падежом.  Обогащение словарного состава речи учащихся.  Текст-рассуждение.  Монологические высказывания учащихся по ре-  зультатам наблюдений за фактами языка.  Словарные слова: завод, металл | • Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются су-  ществительные при связи с другими словами.  • Выделять окончания имён существительных.  • Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у су-  ществительных при склонении, и выделять окончания существи-  тельных.  • Выделять из предложений словосочетания с существительными.  • Находить управляющее слово и определять падеж существительного  в словосочетании.  • Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений.  • Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существи-  тельного.  • Составлять и записывать предложения с существительными в нуж-  ной падежной форме.  • Определять падеж существительного в предложении (в тексте) |
| **Основные типы склонения имён существи-**  **тельных (7 ч)**  1-е склонение.  2-е склонение.  3-е склонение.  Обогащение словарного состава речи учащихся.  Введение в активный словарь детей образных  (устойчивых) выражений и пословиц.  Работа с текстом: текстом-рассуждением, тек-  стом-повествованием | • Разбирать существительные по составу.  • Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая  основа).  • Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения.  • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  • Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Безударные  окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения≫.  • Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.  • Наблюдать за существительными 2-го склонения с твёрдой и мягкой основой.  • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  • Формулировать вывод по результатам наблюдений: ≪Безударные  окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения≫.  Строить алгоритм различения форм родительного и винительного  падежей одушевлённых существительных 2-го склонения.  • Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.  • Сравнивать окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш.  • Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  \*Формулировать по результатам наблюдений: •Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения≫.  • Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице).  • Использовать правило определения типа склонения имён существи-  тельных на практике.  • Толковать (объяснять) значение пословиц.  • Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.  Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.  • Составлять текст по рисунку.  • Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при  ответе на вопрос: ≪Почему суффикс существительного -ик- называют ягодным?≫, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы |
| **Правописание окончаний имён существи-**  **тельных в единственном числе (15ч)**  Правописание безударных окончаний существи-  тельных в родительном, дательном, предложном  падежах.  Правописание безударных окончаний существи-  тельных в творительном падеже.  Развитие речевого слуха детей  Расширение, уточнение, активизация словарно-  го состава речи учащихся.  Работа с текстом.  Правило как текст-рассуждение (коммуникатив-  ная целесообразность)  Словарные слова: около, берег | \* Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.  \* Определять тип склонения и падеж существительных.  \* Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические  высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит  правописание падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.  \* Формулировать обобщённое правило проверки правописания безу-  дарных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице)  \* Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных  окончаний существительных.  \* Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст)  \* Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова  для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений. |
| **Правописание окончаний имён существи-**  **тельных во множественном числе (5 ч)**  Склонение имён существительных с твёрдой и  мягкой основой во множественном числе.  Склонение одушевлённых и неодушевлённых  существительных во множественном числе.  Правописание безударных падежных окончаний  существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во  множественном числе в родительном и вини-  тельном падежах.  Правописание безударных падежных окончаний  существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во  множественном числе в дательном, творитель-  ном, предложном падежах.  Морфологический разбор имени существитель-  ного. | \* Выделять существительные в форме множественного числа.  \* Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.  \* Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице).  \* Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице).  \* Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений.  \* Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  \* Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.  \* Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор) |
| **Проверочные и контрольные работы (5 ч)** | |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | |
| **Общие сведения об имени прилагательном**  **(4ч)**  Лексическое значение имени прилагательного.  Основные грамматические признаки имени при-  лагательного. Вопросы, на которые отвечают  имена прилагательные.  Род, число, падеж имени прилагательного.  Словосочетание прилагательного с существи-  тельным. Связь слов в словосочетании.  Твёрдая и мягкая основа прилагательных.  Значение имён прилагательных в речи.  Обогащение словарного состава речи учащихся  прилагательными-синонимами, прилагательны-  ми-антонимами, прилагательными, используе-  мыми в прямом и переносном значении.  Работа с предложением, текстом | \* Характеризовать лексическое значение имён прилагательных.  \* Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).  \* Объяснять термин ≪родовые окончания≫ имён прилагательных≫.  \* Выделять из предложения словосочетания прилагательного с суще-  ствительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.  \* Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.  \* Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят при-  лагательные.  \*Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  \* Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  \* Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употреблённые в прямом значении.  \* Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  \* Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  \* Разбирать прилагательные по составу.  \* Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи.  \* Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике |
| **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего**  **рода (3 ч)**  Склонение имён прилагательных в форме един-  ственного числа мужского и среднего рода  с мягкой и твёрдой основой.  Склонение имён прилагательных в форме един-  ственного числа мужского и среднего рода в сло-  восочетании с одушевлёнными существительны-  ми, с неодушевлёнными существительными. | \* Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.  \* Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице).  \* Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.  \* Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работать по таблице).  \*Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.  \* Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой  на ж, ш.  \* Устанавливать особенности склонения этих прилагательных |
| **Правописание безударных падежных оконча-**  **ний прилагательных в форме мужского и**  **среднего рода единственного числа (6 ч)**  Способы проверки правописания безударных  падежных окончаний прилагательных в форме  мужского и среднего рода | \* Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.  \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее пра-  вило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.  \*Анализировать предложенные модели проверки правописания безу-  дарных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.  \* Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану.  \* Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского и среднего рода |
| **Склонение имён прилагательных в женском**  **роде единственном числе (4 ч)**  Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.  Правописание безударных падежных окончаний  имён прилагательных в форме женского рода  единственного числа. Способы проверки.  Работа со словом, с предложением, текстом.  Обогащение речи учащихся прилагательными,  используемыми в прямом и переносном значении | \* Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.  \* Сравнивать падежные окончания имён прилагательных в форме  женского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основами  в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существи-  тельными.  \* Формулировать вывод по результатам сравнения.  \* Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний  прилагательных в форме женского рода.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены при-  лагательные в данных словосочетаниях.  \*Составлять предложения, употребив данные словосочетания суще-  ствительных с прилагательными.  \*Толковать (объяснять) значение пословиц.  \* Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.  \* Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование,  текст-описание).  \* Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа |
| **Склонение и правописание окончаний имён**  **прилагательных во множественном числе (Зч)**  Склонение имён прилагательных в форме муж-  ского, среднего и женского рода во множествен-  ном числе.  Правописание безударных падежных окончаний  прилагательных в форме множественного числа.  Способы проверки.  Прилагательное как член предложения.  Употребление прилагательных в речи (в течение  всей темы).  Морфологический разбор имени прилагательно-  го (разбор как части речи) | \* Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и  устанавливать особенности их грамматических признаков.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных  окончаний имён прилагательных в форме множественного числа.  \* Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.  \* Составлять небольшие тексты (5—6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты. |
| **Проверочные и контрольные работы (5 ч)** | |
| **Местоимение (7 ч)** | |
| **Общие сведения о личных местоимениях (Зч)**  Особенности личных местоимений как части  речи.  Личное местоимение и имя существительное.  Грамматические признаки личных местоимений.  Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица  единственного числа.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица множе-  ственного числа.  Личное местоимение как член предложения.  Роль (значение) личных местоимений в речи | \* Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).  \* Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.  \* Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их  грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные  местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого  рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно,  они.  \* Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение.  \* Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  \* Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.  \* Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.  \* Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений |
| **Склонение личных местоимений (4ч)**  Особенности склонения личных местоимений.  Употребление личных местоимений с предлогами.  Правописание личных местоимений с предлогами.  Использование личных местоимений в тексте.  Словарное слово: теперь | \*Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица един-  ственного числа в составе предложений и устанавливать, как они из-  меняются.  \* Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).  \* Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.  \* Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений  и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные  местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных  падежей.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Устанавливать особенности произношения и правописания предло-  гов с личными местоимениями.  \* Применять полученные знания на практике: выделять в тексте  личные местоимения; определять падеж личных местоимений;  объяснять причины различия в правописании местоимений в одном  и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из  текста и записывать словосочетания с личными местоимениями  в форме косвенных падежей.  \* Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов  в устной и письменной речи.  \* Редактировать текст с использованием личных местоимений. |
| **Глагол (45ч)** | |
| **Общие сведения о глаголе (2 ч)**  Лексическое значение глагола.  Основные грамматические признаки.  Вопросы что делать? что сделать?  Роль глаголов в речи.  Словарное слово: беседовать | \* Выделять глаголы среди других частей речи.  \* Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.  \* Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать?  что сделать?  \* Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.  \* Характеризовать роль глаголов в речи |
| **Неопределённая форма глагола (5 ч)**  Вопросы что д е л а т ь ? что с д е л а т ь ?  Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти).  Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а- (-я-), -ну-, -ова, и др).  Глаголы с частицей -ся.  Основа неопределённой формы глагола.  Роль глаголов неопределённой формы в речи | \* Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тек-  сте).  \* Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой  форме.  \* Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу.  \* Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей -ся и без неё.  \* Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме  с частицей -ся и без неё.  \* Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.  \* Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи |
| **Время глагола (5 ч)**  Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.  Изменение глаголов по временам и по числам.  Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.  Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам.  Образование глаголов прошедшего времени | \* Определять форму времени глагола,  \* Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределён-  ной форме глагола определить все его возможные формы времени.  \* Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.  \* Выделять глаголы в форме прошедшего времени.  \* Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как об-  разуются глаголы прошедшего времени.  \* Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.  \* Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.  \* Определять форму времени глагола.  \* Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего  времени по составу |
| **Спряжение глагола (27 ч)**  Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Глаголы I и II спряжения.  Личные окончания глаголов I и II спряжения.  Правописание безударных личных окончаний  глаголов I и II спряжения (с ударным глаголь-  ным суффиксом в неопределённой форме).  Правописание личных окончаний глаголов в фор-  ме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).  Правописание глаголов с частицей -ся в неопре-  делённой форме и в форме 3-го лица единствен-  ного и множественного числа (-тся, -ться).  Глагол как член предложения.  Особенности употребления глаголов в речи  {сказках, стихотворениях, пословицах, загадках,  текстах-описаниях).  Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.  Составление текстов с использованием глаголов,  близких и противоположных по значению (в течение всей темы).  Текст. Главная мысль и тема текста.  Смысловое единство текста.  Последовательность частей текста.  Изложение.  Морфологический разбор глагола.  Словарные слова: одиннадцать, сверкать,  завтра | \* Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числами, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.  \* Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.  \* Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.  \* Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов  в форме одного и того же лица и числа.  \* Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях  глаголов.  \* Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.  \* Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.  \* Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.  \* Формулировать вывод по результатам наблюдений.  \* Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.  \* Различать неопределённую форму глаголов на -ться и форму 3-го  лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их  правописание.  \* Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся.  \* Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множествен-  ного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике  правила^их правописания.  \* Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  \* Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающи-  еся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.  \* Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).  \* Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.  \* Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).  \* Составлять тексты грамматических задач по аналогии.  \* Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.  \* Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может  заканчиваться текст сказки.  \* Писать сочинение на заданную тему (на тему ≪Половодье≫), используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода.  \* Записывать текст-описание близко к тексту.  \* Составлять текст по его началу.  \* Обсуждать план письма и писать письмо.  \* Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами ≪Лететь на всех парусах≫ или ≪Сидеть у моря, ждать погоды≫  и т. д.  \* Составлять план текста и писать по нему изложение |
| **Проверочные и контрольные работы по теме ≪Глагол≫ (6 ч)** | |
| **Наречие (3 ч)** | |
| **Наречие (Зч)**  Л ексико- грамматические признаки наречия.  Правописание суффикса -а в наречиях с при-  ставками до-, из-, с-.  Правописание суффикса -о в наречиях с при-  ставками в-, на-, за-.  Наречие как член предложения.  Употребление наречий в речи.  Словарное слово: сейчас | \* Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят  наречия.  \* Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие — неиз-  меняемая часть речи.  \* Разбирать наречия по составу.  \* Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, оконча-  ние) всегда отсутствует в наречиях.  \* Устанавливать, каким членом предложения является наречие.  \* Упражняться в правописании суффиксов -а и -о в наречиях |
| **Повторение (20 ч)** | |
| **Наш проект (в течение всего года)** | |