**Открытый урок по математике в 1 классе.**

**Тема урока: знаки «+», «-» и «=».**

**Цель: познакомить с названием и значением знаков «+», «-» и «=».**

Планируемые результаты: учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратно порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключение; оценивать себя, границы своего знания и не знания; работать в паре и оценивать товарища.

Оборудование: картинки зверей, демонстрационный материал, компьютор.

Ход урока.

Прозвенел опять звонок. Все помчались на урок. Вот вошел учитель в класс, он всему научит нас. Вот и начался урок. Ушки держим на макушке. Сели все – и все молчок.

**1.Актуализация знаний.**

 а) логическая разминка.

* Сколько хвостов у трех китов?
* Сколько ушей и двух мышей?
* У кого больше лап, у утки или у утенка?
* Сколько зверей встретил колобок?
* Какую песенку пел колобок?

Сколько персонажей в сказке теремок? (6)

 б) устный счет.

* Сосчитайте:

От 1 до 10 и обратно по цепочке;

От 3 до 5;

От 9 до 5.

* Какое число следует за числом 7, 5, 2
* Какое число стоит перед числом 8, 6, 4
* Назовите числа больше 2, но меньше 5
* Назовите числа меньше 9, но больше 7

 в) практическая работа.

Работа с полотном.

* Положите два красных кружочка на верхнюю линию.
* Сколько треугольников нужно положить на вторую линейку, чтобы их было на один меньше, чем кружков? (1)
* Положите квадратов на один больше, чем треугольников.
* Сколько квадратов положили? (3)

**2. Самоопределение к деятельности.**

* Положите два красных кружка, рядом положите красный квадрат. Сколько красных фигур на полотне?
* Какими словами можно заменить слово положили? (прибавили, добавили)
* Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+».
* Посмотрите на этот знак.
* На доске запись: 2+1
* Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и становится больше.
* Сейчас я прочитаю вам стихотворение про этот знак.

Я – плюс,

И этим я горжусь.

Я для сложения гожусь

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначение.

* А теперь от трех красных фигур уберите один квадрат. Сколько фигур осталось? (2)

Слово убрали, тоже можно заменить знаком.

Этот математический знак – минус.

* На доске запись: 3-1

Этот знак у всех отбирает, отнимает и становится меньше.

* Послушайте стихотворение

Я – минус.

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю

Я свою роль лишь выполняю.

А чтобы записать слово получится, используют знак – ровно.(=)

* На доске запись: 2+1=3 и 3-1=2

Прочитываем эти примеры хором.

Работа с доской.

На доске три листика.

* Сколько листиков? (3)
* Один листик убираем.
* Что изменилось?
* Запишите решение на полотне с помощью цифр и знаков.

Пример: 3-1=2

* Читаем хором.
* На столе две матрешки.
* Поставили еще одну.
* Что изменилось?
* Запишите с помощью цифр пример.

 Пример: 2+1=3

**3. Физкультминутка.**

Потянулись, потянулись.

И друг другу улыбнулись.

Влево вправо повернулись и еще раз улыбнулись. Повторить два раза.

* Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? (пользоваться знаками: плюс, минус, равно).

**4. Работа по теме урока.**

* Работа по учебнику.

Прочитайте на стр.29 что мы будем делать на уроке.

Верны ли были ваши предположения.

Рассмотрите рисунки с ежиком, прочитайте вопросы к этим рисункам и ответы на них.

Какое слово заменили знаком «плюс». (подбежал). Прочитайте пример. Составьте рассказ. Аналогично разбирается рисунок с зайцами.

* Работа в тетради с печатной основой.

Откройте тетрадь на стр.10.

Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны.

**Гимнастика для мелкой моторики рук.**

Медвежонок в гости шел.

К рыжей белки он зашел

И на озеру к бобру

И к ежу зашел в нору

Даже к комаришке заходил наш Мишка. (большой палец по очереди касается всех остальных пальцев)

Это глазки у лисенка

Это глазки у зайчонка

Это глазки у котенка

Это глазки у бельчонка ( большой палец со всеми пальцами делает глазки)

На доске картинки этих животных.

Вопрос: как можно их назвать одним слово? (животные, звери)

Какое животное лишнее? (котенок)

* Посмотрите еще раз в тетрадь. Сели правильно. Положите правильно тетрадь.

Какие знаки мы будем писать, обведите знаки и продолжите писать до конца строки.

**5. Закрепление изученного материала.**

Работа с компьютром.

Нарисованны предметы (геометрические фигуры, яблоки, листья, белочки).

Внизу 6 примеров.

Задание: найди пример соответствующей картинке.

Дети находят пример, а учитель мышкой подводит его к соответствующей картинке.

**6.Рефлексия**

Учебник (стр.29), самостоятельное выполнение, взаимопроверка.

Прочитай свои записи соседу по парте, один из сильных учеников, читает свои записи всему классу.

Игра «Крестики – нолики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | **-** | **=** |
|  |  | **+** |
| **=** |  |  |

**7. Подведение итогов.**

* Покажите, какой знак, заменяет слова: взяли, лопнул, съел. Покажите, какой знак заменяет слова: прилетел, дали, положили.
* Поднимите руку, кто сегодня на уроке работал весь урок, а кто в чем-то затруднялся, что было вам не понятно? Что вызвало у вас затруднение?