**«ЧАСТИ РЕЧИ» 3 КЛАСС**

**УРОК - АУКЦИОН ЗНАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**КОРНЕЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГБОУ СОШ № 1055 ЮАО Г.МОСКВЫ**

**Урок-аукцион знаний.**

**Тема. «Части речи» (итоговый урок)**

**Цель: актуализировать знания, приобретённые при изучении темы «Части речи»; дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость от успеха в проявлении знаний; развивать внимание, со­образительность, память; воспитывать чувство коллективизма.**

***Примечание.* Урок в форме аукциона активизирует мысль детей. Процесс повторения, систематизации знаний проходит занимательно, интересно и динамично. Знания в области русского языка становятся личностно значимыми для ребёнка. Если урок в форме «аукциона знаний» проводится в первый раз, то необходимо предварительно рас­сказать детям, что такое аукцион и как он проходит.**

**Подготовительная работа: дети повторяют учебный материал, на дополнительные интересные сведения по грамматическим категориям, которые будут представлены на «аукционе знаний», а им об имени существительном, имени прилагательном, глаголе, рисуют красочные плакаты к подобранным материалам, составляют ребусы, готовят сценки, песни, стихотворения.**

**Оборудование: организуется выставка лучших творческих детей по русскому языку; вывешиваются плакаты с цитатами известных деятелей о русском языке; металлическая тарелочка и лоточек; надписи-названия продаваемых вещей; карточки для болельщиков и участников; дипломы для победителей; призы; эмблемы команд.**

**Эпиграфы к уроку: (В. О. Ключевский)**

* **Уметь разборчиво писать — первое правило вежливости.**
* **Грамоте учиться — всегда пригодится. Ученья корень горек, да плод сладок.**
* **Красна птица пеньем, а человек — ученьем.**
* **(Русские пословицы*)***

**Класс делится на две команды, в каждой команде выбирается капитан.**

**Ребята выбирали для «продажи» четыре «предмета» — грамматические категории:**

* **имя существительное;**
* **имя прилагательное;**
* **глагол.**

**Любую из этих «вещей» из области знаний русского языка команда-**

**участница сможет «купить», «заплатив» за неё знаниями по данной грамматической категории.**

**В диалоге «на торгах» в качестве одного шага *(*ответа*)* каждая команда имеет право на одно высказывание, по очереди сменяя другую команду.**

**ХОД УРОКА.**

1. **Организация класса.**
2. **Сообщение темы и цели урока**

**У нас сегодня аукцион, Подведёт итоги он. Тот, кто больше знает,**

**Тот награды получает!**

**— Сегодня мы проводим чрезвычайно важное в жизни нашего  
класса мероприятие — аукцион знаний по русскому языку».**

**На продажу выставлены поистине бесценные «вещи», приоб­рести которые сможет любая команда *(*в обмен на знания по русскому языку).Помогать вам будут внимание, сообразительность и дружная работа в команде.**

**На нашем аукционе присутствуют болельщики, ассистенты *(*они будутвести подсчёт баллов*).***

**Я, ведущая аукциона, — магистр грамматических наук.**

**(Можно использовать соответствующие элементы костюма: шапочку, накидку.)**

**II. Работа над темой урока**

**| 1. Внесение залога. Открытие аукциона.**

**— Прежде чем прозвучит гонг (на столе находятся металличес -  
тарелка и молоточек*),* каждая команда-участница должна внести  
залог, доказать свою «состоятельность» — способность участвовать аукционе. На столе ведущего лежат два листа бумаги с зада­ниями. Капитаны выбирают задания, и команды приступают к их выполнению; время ограничено — 30 с. Задание состоит из двух ча­стей:**

1. **расположить буквы в алфавитном порядке;**
2. **используя все буквы, составить слово-название своей команды. нышсокил вознайсловки**

***(«Солнышки») («Словознайки»)***

**Крупно написать на листе слово и поместить лист на доску. Все прочтут название команды*.)***

**Чья команда быстрее справится с заданием, та и будет иметь право первой начать диалог «на торгах».**

**2. Приветствие команд.**

**— Итак, команды получили названия и доказали свою «состоятельность» для участия в аукционе.**

**В аукционе знаний участвуют *(*попросить команды встать*):* ко­манда «Солнышки» и команда «Словознайки» .**

**3. Проведение аукциона.**

**Звучит удар гонга*.***

**— Внести первую «вещь» на продажу!**

**Ассистенты вносят табличку «Имя существительное»*.***

**— Начальная цена — 10 баллов *(*на табло устанавливается цифра).**

**— За каждый правильный ответ команда получает 2 балла,  
в ответе представлен дополнительный материал, то команда получает  
дополнительно 4 балла.**

**Торги начались!**

**«Словознайки»: Это часть речи.**

**«Солнышки»: Обозначает предмет.**

**«Словознайки»: Отвечает на вопросы кто? что?**

**«Солнышки»: Делятся на собственные и нарицательные.**

**«Словознайки»: Могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными.**

**«Солнышки»: Употребляются в единственном и множественном *числе*.**

**«Словознайки»: Относятся к мужскому, женскому и среднему роду.**

**«Солнышки»: Изменяются по падежам.**

**«Словознайки»: Название именительного падежа связано со словом *имя.***

**«Солнышки»: Чтобы отличить именительный и винительный падеж, нужно правильно поставить к существительному вопрос.**

**«Словознайки»: Чаще всего бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством.**

**(Когда ответы иссякают, учитель отстукивает троекратно окончание торгов за эту вещь. Табло показывает окончательный счёт команд. Определяется победитель).**

**Задание для болельщиков. Словарная работа «Как точнее?».**

**Выберите нужное существительное.**

**I. 1) Я, не встречал никаких ... жилья. *(А. Пушкин.)***

**2) Вот вам ещё ...: когда ходит он, то все­гда размахивает руками. (Н. *Гоголь*.) (примета*,* при­знак*)***

**1) Мы остановились на минуту, чтобы сделать .... .**

**2) Старого мастера провожали на заслуженный .... .*(*отдых, передышка)**

**1) Сохранилось много ... о героическом прошлом русского народа.**

**2) Мы с интересом прослушали не­сколько ... Древней Греции. *(*миф, предание)**

**1) У зимовщиков подходили к концу... продоволь­ствия.**

**2) Противник бросил в бой последние свои .... . (резервы, запасы*)***

**1) Председатель собрания объявил ... на десять минут.**

**2) В ... мы вышли в фойе. *(*антракт, пере­рыв)**

**1) Тысячи учёных работали над ... происхождения жизни на Земле.**

**2) Газета подняла ... о строитель­стве школ. *(*проблема, вопрос*)***

**П. 1) Оба замолчали, наступила томительная .... .**

**2) В... между уроками он успел сбегать домой.**

**3) Мы бежали всю дорогу без ... .**

**4) После второго действия объявили ... на 15 минут.**

**5) Залпы салюта повторя­лись с ... в 12 секунд. (перерыв, промежуток, пауза, передышка, антракт)**

**(«Проданная вещь» устанавливается на столе команды, «купившей» её. С команды, проигравшей данный лот, взимается «комиссионный» сбор. Команда исполняет номер художественной самодеятельности.)**

***Инсценировка.***

**Падежи.**

**У слова есть шесть падежей,**

**Шесть верных маленьких пажей.**

**Они проходят чередой,**

**За слово в бой готов любой!**

**Вверяют окончаниям судьбу и жизнь свою!**

**И про своё призвание**

**На ушко им поют.**

**Я – именительный падеж,**

**И нет на мне чужих одежд,**

**Меня легко все узнают**

**И в подлежащие зовут.**

**Предлогов с детства не люблю,**

**С собою рядом не терплю.**

**Мои вопросы – кто? и что?**

**Ни с чем не спутает никто.**

**А я падеж родительный –**

**Характер мой общительный.**

**Кого? чего? – и вот он я!**

**Предлоги часто мне друзья:**

**И с, и до, и у, и из –**

**До неба вверх и с неба вниз.**

**Похож я на винительный**

**Бываю иногда,**

**Но в тексте различите вы**

**Два падежа всегда.**

**Я называюсь дательным,**

**Работаю старательно.**

**Кому отдать? к чему призвать?**

**Лишь только я могу сказать.**

**С предлогом к порой дружу,**

**Но и один гулять хожу.**

**А я винительный падеж**

**И я во всём виню невежд.**

**Зато отличников – люблю,**

**Для них «пятёрки» я ловлю».**

**Кого позвать? Во что? играть?-**

**Готов ребятам подсказать.**

**Не прочь с предлогами дружить,**

**Но и без них могу прожить.**

**А я творительный падеж,**

**Исполнен всяческих надежд.**

**Творите!- Чем? Творите! - С кем?**

**Я подскажу вам – нет проблем!**

**Предлогам перед, под и над**

**В любой момент я очень рад.**

**А я падеж предложный.**

**Со мною случай сложный.**

**Мне без предлогов свет не мил,**

**О ком, о чём я говорил?**

**Ах, да нужны предлоги,**

**Без них мне нет дороги.**

**Пусть будут в и о, и при**

**Ты их случайно не сотри!**

**Тогда смогу я рассказать,**

**О чём мечтать и в чём гулять.**

**(О. Соболева.)**

***—* Торги продолжаются!**

**Ассистенты вносят табличку «Имя прилагательное».**

**Начальная цена — 10 баллов *(*на табло устанавливается цифра*.***

**— За каждый правильный ответ команда получает 2 балла,  
в ответе представлен дополнительный материал, то команда получает  
дополнительно 4 балла.**

**Торги начались!**

**«Солнышки»: Это часть речи.**

**«Словознайки»: Обозначает признак предмета.**

**«Солнышки»: Отвечает на вопросы какой? какая? какие? какое?**

**«Словознайки»: Изменяется по родам, числам, падежам.**

**«Солнышки»: В предложении — второстепенный член.**

**«Словознайки»: Согласуется с существительными.**

**«Солнышки»: В словосочетании с существительным является зависимым словом.**

**«Словознайки»: Слово «прилагательное» в переводе с греческого означает «эпитет» *(*за это команда получает 4 балла*).***

**«Солнышки»: В переводе с латинского — «прибавленное», «приложенное».**

**«Словознайки»: Бывает кратким *(*пример).**

**Игра проходит азартно, команды сменяют друг друга очень бойко, наступая друг другу на пятки. Пока звучит ответ одной команды, другая уже готовит дополнения.**

**Но вот ответы иссякли, прозвучало последнее высказывание. Учитель троекратно отстукивает окончание торгов за эту «вещь». Табло показывает окончательный счёт команд. «Вещь продана» команде, набравшей большее количество очков и давшей последний ответ.**

**Если количество очков одинаковое, командам даётся дополни­тельное задание по этой же категории (выполнить грамматическое за­дание,отгадать ребус и т. д.)**

**Задание для команд при одинаковом количестве баллов*.***

**Кроссворд. Угадайте слово. Впишите в клетки прилагательные, образованные от данных слов. Учтите, что при этом возможно чередование согласных и появление беглых гласных.**

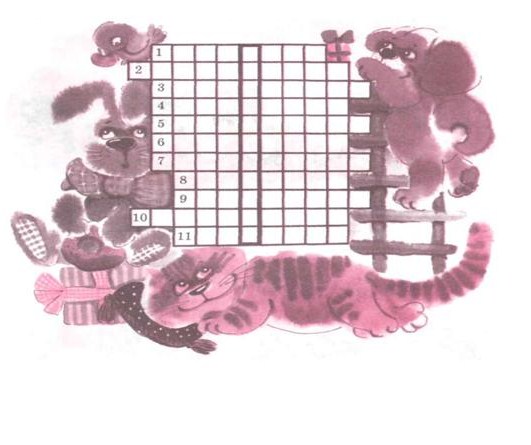
1. **Булка. 2. Игрушка. 3. Подарок. 4.Огурец. 5.Посадка. 6. Съёмка.**

**7. Верёвка. 8. Казак. 9. Плёнка. 10.Плотник. 11.Пушка.**

**Правильно вписав слова, вы прочтёте в вертикальном**

**Выделенном столбце название процесса, происходящего**

**При образовании этих слов.**

****

**- С болельщиками в это время проводится игра на внимание, сме­калку.**

**Черты характера (к а к ой?).**

**1. Любящий жизнь, радующийся жизни.**

**2. Неутаивающий своих мыслей, чистосердечный.**

**3. Легко обижающийся.**

**4. Стре­мящийся всё знать.**

**5. Долго помнящий обиды, не прощающий зла.**

**6. Умеющий употреблять в речи яркие, острые, смешные выражения.**

**7. Способный подмечать такие подробности, кото­рых не замечают другие.**

**8. Стремящийся поступить по-своему, даже если это противоречит здравому смыслу.**

**9. Решительно и упорно добивающийся своей цели.**

**10. Не любящий много гово­рить.**

**11. Способный долго сидеть над какой-нибудь работой.**

**12. Слишком уверенный в себе, чрезмерно надеющийся на свои силы, способности.**

**13. Не теряющийся в беде, в опасности, бес­страшный.**

**14. Испытывающий чувство робости, стеснения в об­ращении к людям. 15. Погружённый в думы, размышления.**

**16. Не любящий общаться с людьми, скрывающий свои мысли.**

**17. Легко вступающий в общение с людьми, незамкнутый.**

**18. Легко доверяющий другим.**

**19. Не имеющий твёрдого ха­рактера, легко поддающийся дурному влиянию.**

**20. Любящий много поговорить.**

**21. Легко и живо воспринимающий впечат­ления, очень восприимчивый. 22. Любящий принимать и уго­щать гостей.**

**23. Мягкий и добрый в отношении к людям.  
24. Способный легко догадаться о чём-либо.**

**25. Требующий удов­летворения своих прихотей, причуд, капризов.**

**26. Поступающий без достаточного размышления, несерьёзно.**

**27. Действующий не спеша, медленно.**

**28. Умеющий владеть собой, не выдавать своего волнения, гнева и т. д.**

**29. Легко впадающий в раздраже­ние, гнев.**

**Наконец победитель торгов определён. «Проданная вещь» устанав­ливается на столе команды, «купившей» её. С команды, проигравшей «торги», взимается «комиссионный сбор».**

**— Торги продолжаются! *(Звучит гонг.)***

**Вносят следующую «вещь» — «Глагол».**

**— Торги начались! *(Звучит гонг.)***

**«Словознайки»: Часть речи, которая обозначает действие.**

**«Солнышки»: Отвечает на вопросы *что делать? что сделать?***

**«Словознайки»: Времена глагола – настоящее, прошедшее, будущее.**

**«Солнышки»: Изменяется по временам.**

**«Словознайки»: В прошедшем времени глаголы в единственном числе изменяются по родам.**

**«Солнышки»: Имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой глагола.**

**«Словознайки»: *Не* с глаголами пишется раздельно.**

**«Солнышки»: Перед глаголами не бывает предлогов.**

**«Словознайки»: В предложении глаголы являются сказуемыми.**

**Когда иссякнут ответы команд, учитель отстукивает троекратное завершение «торгов». «Проданная вещь» устанавливается на стол ко­манде, которая её «купила».**

**Задание для команд при одинаковом количестве баллов.**

**- Кто найдёт все спрятанные в таблице глаголы?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **М** | **Л** | **О** | **В** | **И** | **Т** | **Ь** | **Л** | **Р** | **М** |
| **Й** | **П** | **Е** | **Р** | **Е** | **Х** | **О** | **Д** | **И** | **Т** | **Ь** |
| **К** | **О** | **Т** | **С** | **Р** | **А** | **Г** | **А** | **П** | **А** | **Н** |
| **О** | **М** | **Е** | **И** | **Т** | **З** | **П** | **Р** | **И** | **С** | **О** |
| **Н** | **П** | **Т** | **Д** | **Е** | **Й** | **Р** | **И** | **С** | **М** | **С** |
| **Й** | **К** | **Ь** | **Е** | **Т** | **О** | **Л** | **Т** | **Н** | **Д** | **Т** |
| **И** | **Е** | **С** | **Т** | **Ь** | **Т** | **Н** | **Ь** | **П** | **Т** | **О** |
| **П** | **Е** | **Т** | **Ь** | **Р** | **И** | **О** | **Д** | **Ю** | **О** | **Я** |
| **Н** | **Й** | **Н** | **О** | **Т** | **Д** | **Ш** | **М** | **В** | **Я** | **Т** |
| **Щ** | **К** | **А** | **Н** | **А** | **О** | **П** | **Л** | **Ы** | **Т** | **Ь** |

**Задание для болельщиков.**

**«Одним словом». Что делать?**

**1) Говорить тихо, неразборчиво.**

**2) Пронзительно, резко кричать.**

**3) Перевёртываться через голову.**

**4) Делать что-либо или двигаться торопливо, беспоря­дочно.**

**5) Идти, делая частые, мелкие шаги.**

**6) Нахо­диться в состоянии полусна.**

**7) Тащить, тянуть что-либо, не отрывая от земли.**

**8) Сердито бормотать, выражая неудовольствие.**

**9) Жить некоторое время у кого-нибудь в гостях.**

**10) Испытывать отвращение к чему-либо неприятному, нечистому.**

**11) Говорить что-либо грубое, вызывающее.**

**12) Резко, с шумом за­крыть.**

**13) Резким движением широко раскрыть.**

**14) Стремительно подняться, взлететь.**

**15) Держаться в воздухе на неподвижно распростёртых крыльях.**

**16) Расширяться, увеличиваться в объёме, пропитав­шись влагой.**

**17) Делать более жидким, прибавляя что-либо.**

**18) Разбивать на мелкие части.**

**19) Лишать­ся свежести, яркости.**

**20) Отбросить, откинуть назад голову.**

**21) Вырывать вместе с корнями пни, деревья.**

**22) Делать более точным, придавать большую точ­ность.**

**23) Нетвёрдо верить во что-либо, испытывать неуверенность.**

**24) Относиться с участием, сострада­нием к чьему-либо горю, переживанию.**

**25) Высказы­вать недовольство кем-либо, чем-либо, обиду на кого-либо, что-либо.**

**26) Заранее, наперёд чувствовать, ощущать.**

**27) Заранее известить, осведомить.**

**(Команда, проигравшая лот, показывает номер самодеятель­ности.)**

**Инсценировка.**

**Весёлые рифмы**

**Этот хитренький глагол**

**Себе время изобрёл.**

**«Ухожу,»- кричит сегодня.**

**А вчера кричал: «Ушёл!»**

**Завтра скажет: «Я уйду!»**

**Позавидуйте ему.**

**Прошедшее время -**

**То, что прошло:**

**«Вчера мы писали», «Солнце ушло».**

**Настоящее время**

**Приходит теперь:**

**«Мы пишем имя», «Бегает зверь».**

**Будущее время**

**Ещё не пришло:**

**«После уроков**

**Пойдём мы в кино».**

**Прошедшее время (Песенка черепахи)**

**Была я малышкой.**

**Играла с пустышкой,**

**Гуляла с братишкой**

**И с няней – мартышкой.**

**Я пела, плясала,**

**Над книжкой зевала,**

**Цветы собирала,**

**О чуде мечтала.**

**Но время бежало,**

**И я подрастала.**

**Я скоро узнала,**

**Что взрослою стала.**

**И детство моё**

**Навсегда потеряла.**

**(Т.Рик)**

**Настоящее время ( Песенка черепахи)**

**Сейчас я живу**

**В небольшом зоопарке**

**И каждый мой день**

**Пребываю в запарке:**

**Я в школу бужу**

**По утрам малышей,**

**Кормлю их, купаю**

**От ног до ушей.**

**Я штопаю, глажу, стираю,**

**Игрушки за них убираю,**

**Мету, отмываю,**

**Кручу, кипячу,**

**Хвалю и ругаю,**

**Шучу и ворчу.**

**Так мчится моё настоящее,**

**Нисколько меня не щадящее.**

**(Т. Рик)**

**Будущее время (Песенка черепахи)**

**В понедельник или в среду**

**Всё я брошу и уеду,**

**И оставлю их одних**

**Безобразников моих.**

**Сяду в поезд и тогда**

**Посмотрю на города.**

**Я отправлюсь в южный порт,**

**На какой – нибудь курорт.**

**Как начну я там форсить,**

**Платья модные носить,**

**Буду плавать, буду прыгать,**

**Буду всех с ума сводить.**

**Когда море надоест,**

**Запланирую отъезд.**

**И вернусь обратно к ним,**

**К безобразникам моим.**

***(Т. Рик)***

**III. Подведение итогов аукциона**

**— Все «вещи проданы». Аукцион завершается.**

**Я благодарю всех участников аукциона, а также болель­щиков, ассистентов — за чёткую и быструю работу на табло.**

**А сейчас — самое приятное — награждение команды-победительницы аукциона.**

**Команда — «Солнышки» выиграла аукцион, она смогла «купить» наи­большее количество «вещей», т. е. показала отличное знание русского  
языка. Выйдите, пожалуйста, на сцену. (Аплодисменты.)**

**Каждому участнику команды, выигравшей аукцион, вручается «Диплом победителя в аукционе знаний по русскому языку».**

**Кроме того, команда-победитель фотографируется на память, а особенно отличившиеся участники фотографируются каждый в от­дельности. Фото и итоги аукциона затем помещаются на классный стенд. Аукцион знаний помогает «оживить» учебный процесс, сде­лать его интересным, даже азартным, полным коллективных чувств и переживаний.**