**Пояснительная записка**

***Русский язык 1 класс***

*УМК «Школа России»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| 4. Цели и задачи | В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 |
| 5. Специфика программы | Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.) |
| 6. Основные содержательные линии курса | Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:*** система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. |
| 7. Структура программы | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Фонетика.** Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я*** (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме*. *Развитие* *мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением **(*ча — ща, чу — щу, жи — ши*)**;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.***Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****;*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского* *языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов* *использования в тексте. Синонимы и антонимы( без называния терминов).*Изучается во всех разделах курса.**Морфология.** Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:* сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк — чн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. |
| 8. Требования к результатам | **Личностные результаты**1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**Предметные результаты**1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| 9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.3. Использование знаково-символических средств представления информации.4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |
| 10. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно. |
| 11. Объем и сроки изучения | **Рабочая программа рассчитана:** в 1 классе - **115** учебных часов (период обучения грамоте), **50** учебных часов (русский язык) в год, 5 часов - в неделю. |

Обучение грамоте (русский язык)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте):

**Обучающиеся должны знать:**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подготовительный период (4 учебные недели)** | **Букварный период****(16 учебных недель)** | **Послебукварный период****(3 учебные недели)** | **Итого** |
| **Русский язык** | 22 часов  | 78 часов  | 15 часов  | **115 часов**  |

**Тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Обучение грамоте (207 ч.)** |
| **1. Графика** |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё,*** ***ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.Знакомство с русским алфавитом.*Гигиенические требования* при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения* *руки.* Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (***жи – ши, ча – ща, чу*** – ***щу***). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв ***е, ё***, ***ю, я.*** Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [***й'***]. Функция букв ***ь*** и ***ъ.***Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный **порядок** слов. | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.**Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (***с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч*** и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д*** и т. д.).**Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].**Объяснять**функцию букв ь и ъ.**Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.**Восстанавливать** алфавитный порядок слов. |
| **2. Письмо** |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | **Анализировать** поэлементный состав букв.**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.**Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).**Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.**Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.**Выкладывать** слова из разрезной азбуки.**Списывать** с печатного и письменного текста.**Переносить** слова по слогам.**Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх –пяти слов со звуками в сильной позиции.**Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, **контролировать этапы своей работы.** |
| **3. Слово и предложение** |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложе­ния. Работа с предложением: вы­деление слов, изменение их по­рядка | Слово как объект изучения, ма­териал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предме­та. Значение слова. Слова, называ­ющие предметы. Слова, называю­щие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расшире­ние словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включе­ние слов в предложение. Наблюде­ние над родственными словами (без введения терминологии).Работа с предложением: выделе­ние слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержа­щих смысловые и грамматические ошибки. | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (сло­ва, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, на­зывающие действия).**Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.**Моделировать** предложение.**Наблюдать:** определять количе­ство слов в предложении.**Списывать** деформированный текст с его параллельной корректи­ровкой.**Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| **4. Орфография** |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих

 (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения

 согласных.Знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов.Гласные после шипящих в ударных слогах (**ча-ща, чу-щу,жи-ши).**Заглавная буква в начале предложения.Заглавная буква в именах собственных.Знаки препинания в конце предложения.Деление слов на слоги. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу,жи-ши.****Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.**Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.**Оформлять** начало и конец предложения.**Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| **5. Развитие речи** |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.**Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.**Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.**Включаться** в групповую работу, связанную с общением.**Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.**Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.**Обосновывать** собственное мнение. |

|  |
| --- |
| **Систематический курс русского языка (50ч.)** |
| **Фонетика и графика**  |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я,** их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. | Звуки речи и буквы.Обозначение звуков речи на письме.Гласные и согласные звуки и буквы.Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков.Ударные и безударные гласные звуки в слове.Согласные звуки.Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв.Слог.Деление слов на слоги.Роль ударения.Устный фонетический анализ слова. | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).**Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.**Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).**Объяснять** принцип деления слов на слоги.**Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |
| **Лексика**  |
| Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. | Слово и его значение.Слова однозначные и многозначные.Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте. | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.**Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.**Объяснять** значение фразеологизмов.**Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Синтаксис** |
| Предложение | Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные Предложения восклицательные и невосклицательные . Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации. | **Сравнивать** предложение и слово: описывать их сходство и различия. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Наблюдать**: Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания.характеристиками.**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |
| **Орфография и пунктуация**  |
| Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.**Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |

**Календарно-тематическое планирование**

**(период обучения грамоте)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **Подготовительный период – 22 ч.** |
|  |  | Знакомство с прописью. Наши пальчики играют |  |  |
|  |  | Подготовка руки к письму. Наш друг – Карандаш |  |  |
|  |  | Подготовка руки к письму. Любимые игрушки |  |  |
|  |  | Подготовка руки к письму. Мы лепим, лепим, лепим. |  |  |
|  |  | Путешествие в страну Знаний. |  |  |
|  |  | Представление результатов творческой самостоятельной работы. |  |  |
|  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  |
|  |  | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
|  |  | Рисование бордюров. |  |  |
|  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий |  |  |
|  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  |  |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо. |  |  |
|  |  | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |  |
|  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |  |  |
|  |  | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. |  |  |
|  |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы А, а. |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы О, о. |  |  |
|  |  | Строчная буква и. |  |  |
|  |  | Заглавная буква И. |  |  |
|  |  | Строчная буква ы. |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы У, у. |  |  |
| **Букварный (основной) период – 78ч.** |
|  |  | Написание строчной буквы н. (Гласные и согласные звуки).  | 3.10 |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Н.  | 4.10 |  |
|  |  | Написание строчной буквы с.  | 5.10 |  |
|  |  | Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы С.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы к. |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы К.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы т.  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Т. (Звонкие и глухие согласные).  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы л.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Л.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы р.  |  |  |
|  |  | Запись слов с опорой на слого-звуковой разбор |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Р. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы в. (Твёрдые и мягкие парные звуки). |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы В. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы е.  |  |  |
|  |  | Списывание предложений с печатного текста.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Е.  |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы п.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы П. |  |  |
|  |  | Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы м.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы М.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы з.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы З.  |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с буквами з, З. |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Б.  |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с буквами б, Б. |  |  |
|  |  | Наблюдение связей слов в предложении по числу (ед. и множ.)  |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы д.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Д.  |  |  |
|  |  | Написание слов с буквами д и т.  |  |  |
|  |  | Написание слов с буквами Д и Т.  |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы я.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Я.  |  |  |
|  |  | Написание строчной и заглавной буквы я, Я.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы г.  |  |  |
|  |  | Алгоритм списывания с печатного текста.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Г.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ч.  |  |  |
|  |  | Сочетания ча, чу.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ч.  |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание буквы ь.  |  |  |
|  |  | Написание буквы ь в конце слова.  |  |  |
|  |  | Написание буквы ь в середине слова.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ш. |  |  |
|  |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ш.  |  |  |
|  |  | Написание слов с сочетанием ши.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ж. *)Кнакомления с новым материалом* |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ж.  |  |  |
|  |  | Написание слов с сочетаниями жи, ши.  |  |  |
|  |  | Написание слов с сочетаниями жи, ши.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ё.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ё.  |  |  |
|  |  | Списывание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы х.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Х.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ю.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ю.  |  |  |
|  |  | Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ц.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ц.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы э.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Э.  |  |  |
|  |  | Списывание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы щ.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Щ.  |  |  |
|  |  | Написание строчной буквы ф.  |  |  |
|  |  | Написание заглавной буквы Ф.  |  |  |
|  |  | Списывание слов и предложений с изученными буквами. |  |  |
|  |  | Письмо буквы Ъ и Ь. |  |  |
| **Послебукварный период – 15 ч.** |
|  |  | Правописание сочетаний чк, чн, щн. |  |  |
|  |  | Правописание сочетаний чк, чн, щн. |  |  |
|  |  | Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  |  |  |
|  |  | Заглавная буква в именах собственных.  |  |  |
|  |  | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.  |  |  |
|  |  | Списывание с печатного текста.  |  |  |
|  |  | Сильные и слабые позиции гласных звуков.  |  |  |
|  |  | Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.  |  |  |
|  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |  |
|  |  | Правописание сочетаний жи-ши.  |  |  |
|  |  | Правописание сочетаний ча-ща.  |  |  |
|  |  | Правописание сочетаний чу-щу.  |  |  |
|  |  | Алфавит и его значение.  |  |  |
|  |  | Алфавит и его значение.  |  |  |
|  |  | Праздник «До свидания, Азбука!» |  |  |