**Урок русского языка**

**Тема урока:** Основа слова.

**Цели и задачи урока:**

* формировать умение разбирать слова по составу;
* упражнять в подборе родственных слов; помочь осознать, что основа слова – занимает, важную роль в части речи;
* уточнение и активизация словарного запаса;
* развивать мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать зрительную, слуховую и двигательную память;
* выполнять упражнения, которые способствуют развитию мышления и речи учащихся;
* воспитывать положительную мотивацию к учению.
* проверить, насколько эффективно усвоен теоретический материал по темам: приставка, суффикс, основа слова;
* закрепить полученные знания о приставках, суффиксах, основе слова учащимися в практической работе;

**Оборудование:**таблица разбора слов по составу, схемы “состав слова”, школьные толковые словари. Презентация - приложение

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Сегодня ребята вас ждёт много интересных заданий. Продолжим знакомство с понятием «Основа слова», с алгоритмом нахождения основы слова.

**Активизация внимания детей.**

- Давайте настроимся на работу и улыбнёмся друг другу.

**II. Сообщение темы и цели урока**

- Сейчас у нас урок русского языка. Мы будем на уроке красиво писать, будем думать, рассуждать, играть.

Первичное закрепление. Анализ пословицы.

-Отгадайте, какая пословица здесь написана? (на интерактивной доске)

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

-Молодцы, отгадали пословицу.

-Так, что же было в пословице пропущено?

-В пословице были пропущены корни.

**III. Актуализация знаний:**

Разминка: **“Чистописание»**

Догадайдесь, какую букву будем писать: этот звук согласный, парный, звонкий, встречается в корне. (Это буква Д)

 ДДдд ДДдд ДДдд

**Пальчиковая гимнастика**

Дети сгибают поочерёдно пальцы, начиная с мизинчика.

Раз, 2 ,3 ,4 ,5. Будем пальчики считать.
Этот пальчик в лес пошёл.
Этот пальчик гриб нашёл.
Этот пальчик чистил гриб.
Этот пальчик жарил гриб.
И стоит он в середине,
Этот пальчик всё съел, потому и потолстел.

**IV. Работа над темой**

а) Записаны слова на доске. Списать и разобрать по составу. Обозначить основу.

Чтение правила на стр.165 учебника Русский язык (1ч.) (С.В.Иванов,…)

Полёт, городской, задумка, избушка, поездка, забег, пробежка.

На какие группы можно разделить слова?

1 группа: образованы с помощью приставки

2 группа: образованы с помощью суффикса

3 группа: образованы с помощью приставки и суффикса.

б) Подберите слова к схемам упр.2 стр.166.

в) Карточки с заданиями на каждого ребёнка:

Составьте из слов предложения. Окончания выделите.

*Играют, в, дети, снежки, зимой.*

*По, лесник, глубокому, шёл, снегу.*

4. Проверка на доске.

*Зимой дети играют в снежки.*

*Лесник шёл по глубокому снегу.*

6. Разберите второе предложение по частям речи и главным членам предложения.

в) Работаем в группе. Составить новые слова-родственные данным

Предлагаются слова:

I группе: МОРОЗ

мороз, морозец, заморозки, морозить, отморозить, морозный

II группе: САД

сад, садок, рассада, садовник, садовый

Итог.

- Какие слова выросли из корня мороз, сад?

**V. Актуализация знаний на практике. Вторичное закрепление.**

Из какого слова “выросли” другие слова?

Б) определение значений слов с помощью толкового словаря.

-Ребята, для того, чтобы установить родство слов, надо хорошо понимать их, уметь объяснить значения. Мы будем этому учиться, и помощником нашим будет Словарь, потому что в нём приводятся самые точные, правильные толкования слов.

Давайте откроем словарь и прочитаем, что в нём написано про слово “сад”.

“Сад – участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами”. А теперь я буду приводить вам толкование родственного слов а, а вы догадайтесь, что это за слово.

“Человек, который работает в саду, ухаживает за растениями”(садовник)

**VII. Итог урока. Повторить алгоритм разбора слов по составу.**

- Задайте вопрос своему товарищу по нашей теме и проверьте свой ответ, своего одноклассника, соседа:

- Что вы знаете о родственных словах?

- Какая часть слова бывает во всех словах?

Что называется окончанием?

Назовите способы образования новых слов.

**VIII. Рефлексия**

«!» - мне всё понятно, всё выполнил верно.

«+» - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.

«-» - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.

**IX. Домашнее задание**