**Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика» . 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности | Виды работ и контроля |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | |
| **Признаки, расположение и счет предметов (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | Знакомство с учебником мате­матики и тетра­дью с печатной основой (ТПО). Признаки сходст­ва и различия двух предметов. Счёт. |  | Урок- путеше­ствие. | Признаки предметов (цвет, форма, размер, ко­личество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).Составление последователь­ности предметов по определённому пра­вилу. Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в сово­купностях (выделение пар). Работа с ин­формацией, представленной в виде ри­сунка. Изменение количества предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ни­же, слева - справа, сверху - снизу, между и т.д.). Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.  Предметный смысл отношений «боль­ше», «меньше», «столько же». Пред­ставление о взаимнооднозначном соот­ветствии. Способы установления взаим­нооднозначного соответствия. Образо­вание пар предметов. Счёт. Представ­ление о других видах соответствий. | Знакомятся с однокласс­никами, рассматривают условные обозначения учебника, находят их на страницах. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы. | Фрон­тальная беседа. |
| 2 | 4.09 | Выделение «лишнего» пред­мета. Счёт. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Находят «лишнюю» фигу­ру по определенным при­знакам, определяют изме­нение количества и ме­стоположения фигур. | Фрон­тальный опрос. |
| 3 | 5.09 | Выявление зако­номерности (пра­вила). Счёт. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Определяют закономер­ности в узоре и продол­жают его по заданному признаку. | Текущий контроль. |
| 4 | 6.09 | Пространствен­ные отношения «перед»,«за», «между». Счёт. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Заполняют логические таблицы на основе нахож­дения изменений. | Фрон­тальный опрос. |
| 5 | 10.09 | Построение ряда фигур по опреде­лённому правилу. Счёт. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Выполняют порядковый счет предметов. Находят признак, по которому со­ставлены пары. | Текущий контроль. |
| 6 | 11.09 | Пространствен­ные отношения «слева», «спра­ва», «выше», «ниже». Счёт. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Устанавливают простран­ственные отношения: вы­ше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, спереди - сзади, перед, после, между и др. | Индиви­дуальный опрос. |
| 7 | 12.09 | Пространствен­ные отношения. Счёт. Последова­тельность собы­тий во времени. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, вы­являть закономерность. | Фрон­тальная беседа. |
| 8 | 13.09 | Построение таб­лиц или ряда фи­гур по опреде­лённому правилу. Счёт. |  | Комбини­рованный урок. | Сравнивают предметы по различным признакам. Заполняют логические таблицы. | Текущий контроль. |
| 9 | 17.09 | Порядок располо­жения предметов. Выбор недостаю­щих элементов таблицы. Счёт. |  | Урок по­вторения и система­тизации. | Тренируются в использо­вании слов: «размер», «длиннее»,«короче», «уже», «шире», «выше», «ниже». | Индиви­дуальный опрос. |
| 10 | 18.09 | Изменение при­знаков предметов по определённо­му правилу. Счёт. |  | Урок при­менения умений и навыков. | Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, вы­являть закономерность. | Темати­ческий контроль. |
| **Отношения ( 3 часа)** | | | | |  | |
| 11 | 19.09 | Построение ряда фигур по опреде­лённому правилу. Счёт. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же» путем уста­новления взаимноодно­значного соответствия. | Фрон­тальная беседа |
| 12 | 20.09 | Пространствен­ные отношения «слева», «спра­ва», «выше», «ниже». Счёт. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Тренируются в сравнении (чего больше, чего мень­ше), выявляют признак, по которому подобраны пары. | Фрон­тальный опрос. |
| 13 | 24.09 | Пространствен­ные отношения. Счёт. Последова­тельность собы­тий во времени. |  | Комбини­рованный урок. | Совершенствование уме­ния сравнивать количест­ва предметов. Описание картинок с использовани­ем слов-подсказок. | Темати­ческий контроль. |
| **Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)** | | | | | | | |
| 14 | 25.09 | Построение таб­лиц или ряда фи­гур по опреде­лённому правилу. Счёт. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счёта. Представление о цифре как о зна­ке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел. Варианты выбора двух предметов из трёх. Отрезок нату­рального ряда чисел от 1 до 9. Присчи­тывание и отсчитывание по одному предмету. Счёт. Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа. | Знакомятся с термином «цифра». Соотносят коли­чество предметов и числа. Учатся писать цифру 1. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 15 | 26.09 | Порядок располо­жения предметов. Выбор недостаю­щих элементов таблицы. Счёт. |  | Урок-игра. | Знакомятся с числом и цифрой 7. Работают над логическими рядами. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 16 | 27.09 | Изменение при­знаков предметов по определённо­му правилу. Счёт. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с числом и цифрой 4. Анализируют рисунки. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 17 | 1.10 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении при­знаков предметов. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с числом и цифрой 6. Анализируют рисунки. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 18 | 2.10 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 19 | 3.10 | Число и цифра 9. Выбор и коррек­ция ответов. |  | Комбини­рованный урок. | Знакомятся с числом и цифрой 9. Анализируют рисунки. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 20 | 4.10 | Число и цифра 3. Самоконтроль. |  | Урок по­вторения и система­тизации. | Знакомятся с числом и цифрой 3. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 21 | 8.10 | Число и цифра 2. Простейшие рас­суждения. Вари­анты выбора. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с числом и цифрой 2. Абстрактный счет. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 22 | 9.10 | Число и цифра 8. Классификация. |  | Урок- путеше­ствие. | Знакомятся с числом и цифрой 8. Совершенствуют навык счета и сравнения. | Письмо цифр. Текущий контроль. |
| 23 | 10.10 | Запись ряда чи­сел при счёте предметов (от­резок натураль­ного ряда чисел). |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с натураль­ным рядом чисел. | Фрон­тальный опрос. |
| 24 | 11.10 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чи­сел. Присчитыва­ние и отсчитыва- ние по одному предмету. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Упражняются в счете, при­считывании по одному с опорой на знания принци­па строения числового ряда. | Фрон­тальный опрос. |
| 25-26 | 15.10  16.10 | Выявление зако­номерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с числом и цифрой 0. Присчитывают и отсчитывают по одному. | Письмо цифр. Текущий контроль. Индиви­дуальный опрос. |
| 27 | 17.10 | Проверить уме­ние работать са­мостоятельно. |  | Урок про­верки зна­ний, уме­ний и на­выков. | Упражняются в счете, при­считывании по одному с опорой на знания принци­па строения числового ряда. | Темати­ческий контроль. |
| **Точка. прямая и кривая линии (2 часа)** | | | | | | | |
| 28 | 18.10 | Линейка - инст­румент для про­ведения прямых линий и средство самоконтроля. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Представление о прямой линии. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересече­ния прямых линий. Кривая линия. Замк­нутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий на плоскости. | Знакомятся с линиями прямыми и кривыми. Отра­батывают навыки черчения прямых линий через задан­ные точки по линейке. | Фрон­тальная беседа. |
| 29 | 22.10 | Замкнутые и незамкнутые кривые. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Выполняют задания с вы­бором ответов (нахожде­ние из вариантов прямых линий, кривых линий). | Фрон­тальный опрос. |
| **Луч (3 часа)** | | | | | | | |
| 30 | 23.10 | Изображение лу­ча. Обозначение буквой начала луча. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обо­значающая его начало). Различное рас­положение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обо- | Знакомятся с геометриче­ской фигурой «луч», поня­тиями: «точка пересече­ния», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые. | Фрон­тальная беседа. |
| 31 | 24.10 | Построение лу­чей. Пересечение линий. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Строят лучи, определяют точку пересечения лучей. | Само­стоятель­ное по­строение лучей. |
| 32 | 25.10 | **Проверочная работа №1** |  | **Урок кон­троля умений и навыков.** |  | **Выполняют задания про­верочной работы.** | Темати­ческий контроль. |
| **Отрезок. Длина отрезка (8 часов)** | | | | | | | |
| 33 | 29.10 | Построение от­резка. Выявление отрезков на слож­ном чертеже. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Построение отрезка. Существенные при­знаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль - инструмент для сравнения длин отрезков. Измере­ние и сравнение длин отрезков с помо­щью мерок. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Единица дли­ны: сантиметр. Построение отрезка за­данной длины. Запись длины отрезка в виде равенства. | Выявляют отрезки на чер­теже. Строят отрезки. | Фрон­тальный опрос. |
| 34 | 30.10 | Сравнение длин отрезав с помо­щью циркуля. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с циркулем- измерителем. Сравнивают длины отрезков. | Индиви­дуальный опрос. |
| 35 | 31.10 | Моделирование отношений с по­мощью отрезков. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Распознают изображение отрезка. Измеряют длины отрезка. Чертят отрезки. | Текущий контроль. |
| 36 | 1.11 | Построение от­резков на луче. Сравнение длин отрезков с помо­щью мерок. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Изображают длины пред­метов отрезками. Соотно­сят количество предметов с длиной отрезка. | Само­стоятель­ная рабо­та. По­строение отрезков. |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | |  | |
| 37-38 | 12.11  13.11 | Единица длины: сантиметр. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с единицей измерения длины - сан­тиметром. Измеряют и записывают длину данного отрезка в сантиметрах. | Фрон­тальная беседа. |
| 39 | 14.11 | Самостоятельная работа. |  | Урок кон­троля сформиро- ванности умений и навыков. | Выполняют задания само­стоятельной работы. | Темати­ческий контроль. |
| 40 | 15.11 | Работа над ошибками. |  | Комбини­рованный урок. | Выполняют работу над ошибками. | Текущий контроль. |
| **Числовой луч (2 часа)** | | | | | | | |
| 41 | 19.11 | Изображение чи­слового луча. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Изображение числового луча. Последо­вательность выполняемых действий при построении луча. Запись чисел (нату­ральных), соответствующих данным точ­кам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче. | Знакомятся с числовым лучом, особенностями его построения. Определяют соответствие числа мерок и цифры на луче. | Фрон­тальная беседа. |
| 42 | 20.11 | Сравнение длин отрезков с помо­щью числового луча. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Строят числовой луч по инструкции. | Само­стоятель­ное по­строение числового луча. |
| **Неравенства (3 часа)** | | | | | | | |
| 43 | 21.11 | Числовые нера­венства, их за­пись. Знаки «больше», «меньше». |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Запись неравенства. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | Знакомятся со знаками сравнения «<», «>»; поня­тием «неравенство». | Фрон­тальная беседа. |
| 44 | 22.11 | Сравнение одно­значных чисел. Числовой луч как средство само­контроля. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Сравнивают числа с опо­рой на числовой луч. | Фрон­тальный опрос. |
| 45 | 26.11 | Запись числовых неравенств по данному условию. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Записывают числовые неравенства по заданному условию. | Текущий контроль. |
| **Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)** | | | | | | | |
| 46 | 27.11 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, ра­венство, назва­ния компонентов и результата действия. Изо­бражение ра­венств на число­вом луче |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Предметный смысл сложения. Знак дей­ствия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сло­жения (первое слагаемое, второе слагае­мое, сумма, значение суммы). Изображе­ние сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Предмет­ные модели и числовой луч как средства самоконтроля. Переместительное свой­ство сложения. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложе­ния). Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для само­проверки результатов). Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4+2 > 5, 6 > 3+2, 4+2 > 3+2. | Определяют смысл дейст­вия сложения. Знакомятся с терминологией: равенст­во, математическое выра­жение, числовые выраже­ния, сумма, значение сум­мы, слагаемые | Фрон­тальная беседа. |
| 47-48 | 28.11  29.11 | Переместитель- ное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Выявляют перемести- тельное свойство сложе­ния. Знакомятся с соста­вом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых. | Фрон­тальный и индиви­дуальные опросы. |
| 49 | 3.12 | Переместитель- ное свойство сложения. Соот­несение пред­метных, графиче­ских и символи­ческих моделей. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Выполняют действия сло­жения на числовом луче. Сравнивают числа и вы­ражения. | Текущий контроль. |
| 50 | 4.12 | **Проверочная работа №2** |  | **Урок кон­троля зна­ний, уме­ний и на­выков.** | **Самостоятельно выпол­няют задания провероч­ной работы.** | **Темати­ческий контроль.** |
| 51 | 5.12 | Состав числа 6. Установка на запоминание. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Раскладывают числа по составу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чи­сел. Работают по число­вому лучу. | Фрон­тальный опрос. |
| 52 | 6.12 | Состав числа 5. Преобразование графической мо­дели в символи­ческую. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с составом числа 5. Работают над восстановлением равен­ства. | Фрон­тальный опрос. |
| 53 | 10.12 | Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Отрабатывают умение быстро считать в преде­лах изученных чисел. Вы­являют верные и невер­ные неравенства. | Индиви­дуальный опрос. |
| 54 | 11.12 | Состав числа 8. Классификация предметов. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с составом числа 8. Классифицируют предметы по различным признакам. | Фрон­тальный опрос. |
| 55 | 12.12 | Состав числа 8. Установка на за­поминание. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Вычисляют значения сумм из трёх, четырёх слагае­мых, выполняя последо­вательно действие сложе­ния слева направо. | Индиви­дуальный опрос. |
| 56 | 13.12 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с составом числа 7. Преобразовыва­ют неравенства вида 6...5 в неравенства вида 2 + 4...2 + 3. | Фрон­тальный опрос. |
| 57 | 17.12 | Состав числа 7. Установка на за­поминание. За­пись выражений по определённо­му правилу. |  | Урок за­крепления умений и навыков. |  | Записывают выражения по определённому правилу. Отрабатывают умение быстро считать в преде­лах изученных чисел. | Индиви­дуальный опрос. |
| 58 | 18.12 | Состав числа 9. Установка на за­поминание. Пре­образование символической модели  в графическую. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с составом числа 9. Преобразуют символические модели в графические. | Текущий контроль. |
| 59 | 19.12 | Проверка усвое­ния табличных навыков сложения. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Отрабатывают умение быстро считать в преде­лах изученных чисел. Вы­являют верные и невер­ные неравенства. | Темати­ческий контроль. |
| 60 | 20.12 | Проверка таб­личных навыков сложения. Навы­ки самоконтроля и самооценки. |  | Урок кон­троля зна­ний, уме­ний и на­выков. | Отрабатывают умение быстро считать в преде­лах изученных чисел. Вы­являют верные и невер­ные неравенства. | Темати­ческий  контроль. |
| **Вычитание (4 часа)** | | | | | | | |
| 61 | 24.12 | Предметный смысл вычита­ния. Знакомство с названиями ком­понентов и ре­зультата дейст­вия вычитания. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (раз­ность). Названия компонентов и резуль­тата действия (уменьшаемое, вычитае­мое, значение разности). Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. Взаимосвязь сложения и вычитания. Построение предметной модели по данной ситуации | Знакомятся с действием вычитания, с названиями компонентов и результата действия вычитания, с его предметным смыслом. | Фрон­тальная беседа. |
| 62 | 25.12 | Изображение вы­читания на чи­словом луче. Сумма длин от­резков. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Используют числовой луч и состав чисел для нахож­дения значения разности. Записывают равенство, которое изобразили на числовом луче. | Текущий контроль. |
| 63-64 | 26.12  27.12 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложе­ния и вычитания. |  | Урок по­вторения и обобще­ния. | Находят результат вычи­тания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выби­рают разность с наиболь­шим значением в данных выражениях с одинаковы­ми уменьшаемыми. | Текущий контроль. |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | |
| **Целое и части(5 часов)** | | | | | | | |
| 65 | 09.01 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычи­тания. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соот­ветствующие ей случаи вычитания. | Знакомятся с понятиями «целое» и «части», соот­ношением между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из цело­го, останется другая часть). | Фрон­тальная беседа. |
| 66 | 10.01 | Табличные слу­чаи сложения и соответствующие им случаи вычи­тания. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Название чисел при сло­жении и вычитании. Сло­жение связано с вычита­нием. При сложении полу­чается целое. Из целого вычитаем одну часть - остается другая. Работа по установлению взаимо­связи действий. | Фрон­тальный опрос. |
| 67 | 14.01 | Табличные слу­чаи сложения и соответствующие им случаи вычи­тания. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Тренируются в сложении и вычитании на числовом луче. Отрабатывают со­став чисел, навыки быст­рого счета. | Текущий контроль. |
| 68 | 15.01 | Преобразование неверных ра­венств в нера­венства. |  | Комбини­рованный урок. | Работают над составле­нием и решением разно­стей с опорой на состав чисел. | Текущий контроль. |
| 69 | 16.01 | Изображение с помощью отрез­ков взаимосвязи компонентов и результатов дей­ствий сложения и вычитания. |  | Урок-игра. | Выбирают из данных вы­ражений те, которые соот­ветствуют предметной модели, и находят их зна­чения. | Фрон­тальный опрос. |
| **Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (6 часов)** | | | | | | | |
| 70 | 17.01 | Знакомство с терминами «уве­личить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количест­венных изменений (увеличить на..., уменьшить на...) в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Число нуль как компо­нент и результат арифметического дей­ствия. Увеличение длины отрезка на данную величину. Уменьшение длины отрезка на данную величину. | Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соот­носят их с арифметиче­скими действиями. | Фрон­тальная беседа. |
| 71 | 21.01 | Возрастание и убывание число­вого ряда. Выяв­ление законо­мерностей. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Обосновывают изменения в рисунке и составляют равенства на увеличение и уменьшение. Выявляют закономерности. | Фрон­тальный опрос. |
| 72 | 22.01 | Замена вербаль­ной модели предметной. Таб­личные навыки. Действия сложе­ния и вычитания с числом нуль. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Составляют равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносят с пред­метной картинкой. | Текущий контроль. |
| 73 | 23.01 | Закономерность в изменении чи­словых выраже­ний. Построение отрезков по дан­ным условиям. |  | Комбини­рованный урок. | Выявляют закономерность в изменении числовых выражений. Строят отрез­ки по данным условиям. | Текущий контроль. |
| 74 | 24.01 | Предметные и графические мо­дели как средст­во самоконтроля. |  | Урок  обобщения и повто­рения. | Сравнивают выражения (сумма, разность) и запи­сывают результат сравне­ния в виде неравенства. | Текущий контроль. |
| 75 | 28.01 | **Проверочная работа №3** |  | **Урок про­верки сформиро- ванности умений и навыков.** | Отрабатывают умение быстро считать в преде­лах изученных чисел. Вы­являют верные и невер­ные неравенства. | **Темати­ческий контроль.** |
| **Отношения (на сколько больше? На сколько меньше?(4 часа)** | | | | | | | |
| 76 | 29.01 | Предметный смысл разностно­го сравнения. Табличные навыки. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Предметный смысл отношений (разност­ное сравнение). Модель отношений «на сколько больше...?», «на сколько мень­ше...?». Построение разности двух от­резков. | Знакомятся с разностным сравнением. Выводят пра­вила нахождения разности | Фрон­тальная беседа. |
| 77 | 30.01 | Вычитание отрез­ков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической мо­дели в символи­ческую. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Тренируются в вычитании отрезков с помощью цир­куля. Преобразуют пред­метную или графическую модель в символическую. | Индиви­дуальный опрос. |
| 78 | 31.10 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической мо­делям. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел. Счёт десятками. Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись двузначных чисел. Названия де­сятков. Правила чтения и записи дву­значных чисел от 10 до 19, от 20 до 99. | Составляют числовые выражения на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) и по схемам (подготовка к задачам). | Фрон­тальный опрос. |
| 79 | 4.02 | Построение сум­мы и разности отрезков. |  | Урок по­вторения и система­тизации. | Тренируются в построении суммы и разности отрез­ков. | Текущий контроль. |
| **Двузначные числа. Название и запись.(4 часа)** | | | | |  | |
| 80 | 5.02 | Наименьшее дву­значное число. Счётная единица «десяток». Со­став числа 10. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с числом 10, его составом. Определе­ние счётной единицы «де­сяток». | Фрон­тальная беседа. |
| 81 | 6.02 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десят­ков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Таб­личные навыки. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с разрядами единиц и десятков. Запи­сывают двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. | Текущий контроль. |
| 82 | 7.02 | Запись и чтение двузначных чи­сел. Табличные навыки. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Выполняют тренировоч­ные упражнения. Считают предметы десятками, изу­чают состав двузначных чисел. | Текущий контроль. |
| 83 | 18.02 | Чтение и запись двузначных чи­сел. Табличные навыки. |  | Урок при­менения умений и навыков. | Тренируются в чтении двузначных чисел. Клас­сифицируют двузначные числа по разным основа­ниям. | Текущий контроль. |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание( 10 часов)** | | | | | | | |
| 84 | 19.02 | Сложение круг­лых десятков. Предметные и символические модели. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Сложение (вычитание) десятков. Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и од­нозначных чисел без перехода в другой разряд. Увеличение (уменьшение) дву­значных чисел на несколько десятков. | Складывают круглые де­сятки, используют соот­ветствующие термины. | Фрон­тальная беседа. |
| 85 | 20.02 | Вычитание круг­лых десятков. Предметные и символические модели. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Вычитают круглые десят­ки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, зна­комятся с составом дву­значных чисел. | Фрон­тальный опрос. |
| 86 | 21.02 | Последователь­ность выражений и чисел, состав­ленных по опре­делённому пра­вилу. Табличные навыки. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Разбирают правило полу­чения чисел в ряду. При­бавляют единицы к круг­лому числу. | Индиви­дуальный опрос. |
| 87 | 25.02 | Разрядные сла­гаемые. Выбор выражений, со­ответствующих предметной мо­дели. Сложение и вычитание де­сятков. |  | Комбини­рованный урок. | Знакомятся с понятием «разрядные слагаемые». Выбирают выражения, соответствующие пред­метной модели. | Самостоя­тельная работа. |
| 88 | 27.02 | Сравнение дву­значных чисел и выражений. Раз­рядные слагае­мые. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Сравнивают двузначные числа. Выбирают выраже­ния, соответствующие предметной модели. | Текущий контроль. |
| 89 | 28.02 | Сложение дву­значных и одно­значных чисел без перехода в другой разряд. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Складывают двузначные числа без перехода в дру­гой разряд. | Текущий контроль. |
| 90 | 4.03 | Сложение дву­значных чисел, одно из которых круглое число. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Знакомятся с правилом сложения двузначных чи­сел, одно из которых круг­лое число. Дополняют равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | Фрон­тальный опрос. |
| 91 | 5.03 | Вычитание одно­значного числа из двузначного без перехода в дру­гой разряд. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному правилу. | Фрон­тальный опрос. |
| 92 | 6.03 | Вычитание из дву­значного числа круглых десятков. |  | Урок по­вторения и обобще­ния. | Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения. | Текущий контроль. |
| 93 | 7.03 | **Проверочная работа №4** |  | **Урок при­менения умений и навыков.** |  | Отрабатывают умение быстро считать в преде­лах изученных чисел. Вы­являют верные и невер­ные неравенства. | **Темати­ческий контроль.** |
| **Ломаная (3 часа)** | | | | | | | |
| 94 | 11.03 | Знакомство с ло­маной линией и её элементами. По­строение ломаных линий по данным условиям. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Построение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ло­маные. Сравнение длин ломаных с по­мощью циркуля и линейки. | Знакомятся с понятиями: «ломаная», «звено лома­ной линии». Строят лома­ные линии по данным ус­ловиям. | Фрон­тальная беседа. |
| 95-96 | 12.03  13.03 | Замкнутая и не­замкнутая лома­ные. Сравнение длин ломаных. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Сравнивают длины лома­ных линий с помощью циркуля. Выявление видов ломаных линий. | Текущий контроль. |
| **Длина. Сравнение. Измерение ( 21 час)** | | | | | | | |
| 97 | 14.03 | Знакомство с единицами дли­ны: миллиметр, дециметр; их со­отношение. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Сравнение длин предметов. Введение термина «величина». Знакомство с едини­цами длины: миллиметром, дециметром. Запись сложения и вычитания величин (длина). Введение термина «схема». | Знакомятся с единицами измерения длины (мм, см, дм) и их соотношением. Чертят отрезки заданной длины. | Фрон­тальная  беседа. |
| 98 | 18.03 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Выполняют сложение и вычитание отрезков с по­мощью циркуля и линейки (подготовка к составлению задач). | Самостоя­тельная работа. |
| 99-100 | 19.03  20.03 | Сравнение длин отрезков и реаль­ных предметов. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Совершенствуют навыки: черчение отрезков, срав­нение, вычитание, сложе­ние отрезков. | Текущий контроль. |
| 101 | 21.03 | Измерение длин отрезков. Соотно­шение единиц длины. Увеличе­ние и уменьшение длины отрезков. |  | Урок по­вторения и обобще­ния. | Чертят и измеряют отрез­ки. Тренируются в перево­де единиц измерения и их сравнении. | Индиви­дуальный опрос. |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | |  | |
| 102-103 | 1.04  2.04 | Измерение длин отрезков, их срав­нение, сложение, вычитание. Нера­венства. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Записывают результаты сравнения величин с по­мощью знаков >, <, =. За­писывают данные величи­ны в порядке их возраста­ния (убывания). | Текущий контроль. |
| 104-105 | 3.04  4.04 | Табличные навы­ки. Построение ряда чисел по оп­ределённому пра­вилу (закономер­ности). Увеличе­ние и уменьшение длин отрезков. |  | Уроки при­менения умений и навыков. | Находят закономерности в числовом ряду. Увеличи­вают / уменьшают длины до заданных размеров. | Текущий контроль. |
| 106 | 8.04 | Построение от­резков заданной длины. Сравне­ние длин отрез­ков. Составление выражений по правилу. |  | Комбини­рованный урок. | Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу. | Самостоя­тельная работа. |
| 107-108 | 9.04  10.04 | Действия с вели­чинами (длина). Выявление пра­вила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки. |  | Уроки за­крепления умений и навыков. | Выявляют правила по­строения ряда чисел и его продолжения. Чертят от­резки заданной длины, сравнивают их. Составля­ют выражения по задан­ному правилу. | Текущий контроль. |
| 109 | 11.04 | Предметная мо­дель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вы­числительные умения и навыки. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Тренируются в нахожде­нии суммы и разности длин отрезков и их по­строении. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Фрон­тальный опрос. |
| 110 | 15.04 | Сравнение выра­жений. Вычисли­тельные умения и навыки. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Отрабатывают вычисли­тельные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу. | Индиви­дуальный опрос. |
| 111 | 16.04 | Предметная и графическая мо­дели ситуации. Запись ряда чи­сел по правилу (закономерности). |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Сравнивают предметную и графическую модели, учатся их заменять. Выяв­ляют закономерность в записи ряда чисел. | Текущий контроль. |
| 112 | 17.04 | Соотнесение предметной и вербальной мо­делей. Вычисли­тельные умения и навыки. |  | Урок по­вторения и обобще­ния. |  | Соотносят предметную и вербальную модели. От­рабатывают вычислитель­ные умения и навыки. | Текущий контроль. |
| 113 | 18.04 | Введение терми­на «схема». Изо­бражение и чте­ние схемы. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Знакомятся с термином «схема». Учатся схемати­ческому изображению и чтению схемы. | Фрон­тальный  опрос. |
| 114 | 22.04 | Моделирование отношений с по­мощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Индиви­дуальный опрос. |
| 115 | 23.04 | Анализ и поясне­ние схемы. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Учатся анализировать и пояснять схему. Отраба­тывают вычислительные умения и навыки. | Текущий контроль. |
| 116 | 24.04 | Соотнесение вербальной и схематической моделей. |  | Урок  обобщения и повто­рения. | Соотносят вербальную и графическую модели, за­крепляют умение читать и анализировать схемы. | Текущий контроль. |
| 117 | 25.04 | **Проверочная работа №5** |  | Урок при­менения умений и навыков. | Выполнение письменной работы по теме. | **Темати­ческий контроль.** |
| **Масса.сравнение.измерение ( 6 часов)** | | | | | | | |
| 118 | 29.04 | Формирование представлений о массе. Единица массы: кило­грамм. |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Представление о массе предметов. Зна­комство с килограммом как единицей массы.  Сравнение, сложение и вычитание мас­сы предметов. | Сравнивают предметы по определённому свойству (массе). Определяют мас­су предмета по информа­ции, данной на рисунке. | Фрон­тальная беседа. |
| 119 | 30.04 | Масса предме­тов. Замена вер­бальной модели предметной. |  | Урок фор­мирования умений и навыков. | Подготовка к решению задач. Знакомство со схе­матичным условием за­дач. Знакомство с вели­чиной «масса», единицей ее измерения - кг, чашеч­ными весами,процессом взвешивания. | Фрон­тальный опрос. |
| 120 | 2.05 | Моделирование отношений. Логи­ческие задачи. Закономерность записи величин в ряду. |  | Урок за­крепления умений и навыков. | Обозначают массу пред­мета отрезком. Выбирают отрезок, соответствующий данной массе. | Текущий контроль. |
| 121-122 | 6.05  7.05 | Проверь себя, чему ты научился в первом классе. |  | Урок при­менения умений и навыков. | Используют схему (рису­нок) для решения про­стейших логических задач. Записывают данные вели­чины в порядке их возрас­тания (убывания). | Само­стоятель­ная рабо­та. |
| 123 | 8.05 | **Итоговый контроль.** |  | Урок кон­троля знаний, умений и навыков. | Выполняют работу в ТПО, оценивают её, анализи­руют результаты своей учёбы в 1 классе. | **Ком­плексная прове­рочная работа.** |
| 124-132 | 13.05-  23.05 | Резервные уроки. |  |  |  |  |