Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Физкультурно-логопедический досуг

для детей 4-5 лет (средняя группа)

«Весна в лесу»

Подготовили и провели:

Инструктор по физической культуре

Ильязова Анна Михайловна;

Учитель-логопед

Мотылева Людмила Викторовна

г. Новомосковск, 2015 г.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей
2. Активизировать и расширять словарь по темам «Весна» и «Дикие животные».
3. Развивать у детей ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества.
4. Развивать слухо-речевой ритм.
5. Закреплять навык правильного носового и ротового дыхания.
6. Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве.
7. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, умение работать в команде.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование

Интеграция образовательных областей:

- физическое развитие

- речевое развитие

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

Оборудование:

Конусы, «кочки», узкая доска для ходьбы, карточки со следами и жилищами зверей, разрезная картинка «Подснежник», карта-схема для ориентации в пространстве.

Ход досуга.

Дети входят в зал и строятся в одну шеренгу.

Инструктор ФК:

Солнце ярче светит.  
Дует тёплый ветер.  
Птицы с юга прилетели.  
Звонко капают капели.  
Вот и кончилась зима.  
К нам опять пришла…….

Дети:

Весна.

Инструктор: Весна – замечательное время года! Дети, а что происходит весной с природой? ( Ответы детей).

В лес весенний на прогулку

Приглашаю вас пойти

Интересней приключения

Вам ребята не найти!

Дети идут по кругу и выполняют двигательное упражнение «В путь» под слова инструктора.  
Инструктор:  
В лес весенний мы шагаем, (Идут маршевым шагом)  
Ноги выше поднимаем.   
Потопают ноги  
По прямой дороге. (Шагают на всей стопе).

Петлять тропинка начала среди высоких трав (Ходьба с высоким

подниманием колена)

По ней шагаем мы легко, головушку подняв.

Вот мы кочки увидали, и по ним мы прыгать стали. (прыжки на двух ногах

по кочкам)

Впереди ручей течет, подходите поскорее

Руки в стороны расставим, переходить ручей мы станем. (ходьба по узкой

доске, руки в стороны)

Лес весенний увидали и к нему мы побежали (легкий бег на носках)

Остановились на месте.

Инструктор.

Вот мы с вами и в лесу.  
Здравствуй лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес.  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой не утаи,  
Ты же видишь, мы свои!

Из берлоги вылезает Медведь.

Что за шум,

Что за гам?

Не даете спать вы нам.

Инструктор.

Да давно пора вставать и с ребятами играть.

Медведь.

Ну, тогда вставайте в круг и повторяйте за мной

Дыхательные и голосовые упражнения, артикуляционная гимнастика.

- нюхаем весенний воздух (вправо, влево, вверх, вниз)

- дует ветерок (сначала маленький, потом сильный)

- артикуляционная гимнастика (лиса, белка, волк, заяц)

Медведь.

Порычали, зубами постучали, воздухом весенним подышали, а теперь все вместе встретим весну.

Физминутка «Наступление весны»

Наступила долгожданная весна

Выглянуло ласковое, теплое солнышко

По небу плывут пушистые облака

Оживают деревья

Лопаются почки,

Появляются зеленые листочки

На проталинах появляются нежные подснежники

Бегут ручьи

Как красиво весной в лесу

Руки в стороны-вверх, подняться на носках

Погладить ручки

Изобразить плавающие облака

Сделать «домик» руками, развести руки в стороны-вверх

Развести сомкнутые ладони, щелкнуть губами

Движение ладошками вправо-влево

Присесть, изображая подснежник, подняться вверх – «вырасти»

«Волна» двумя руками

Руки в стороны, повороты вправо-влево

Медведь.

Дети, а скажите, как называется мой домик?

Дети.

Берлога.

Дети относят игрушку медведя к кубику с берлогой.

Медведь и инструктор спрашивают название домиков лисы, белки и зайца, а дети рассаживают игрушки лисы, белки и зайца к своим домикам.

После этого из-за елок выходят заяц и лиса.

Инструктор обращает внимание детей следы животных под елками.

Логопед: Что это? Какие животные оставили эти следы? Как мы скажем правильно, чьи это следы? 

Дети: Заячьи, медвежьи, лисьи.

Проводится игра: «Угадай след».  
Дети ходят по залу врассыпную. По команде «Раз, два, три - след найди!» дети берут картинку со следами животного и относят к животному, которому он относится.

Упражнение для координации слова с движением.

По лосиному красиво, ходит лось в лесу густом (*изобразить ходьбу лося*),

По мышиному пугливо, семенит мышонок в дом (*легкий бег*),

И по заячьи зайчишка все спешит запутать след

(*прыжки на двух ногах из стороны в сторону*),

По медвежьи ходит мишка косолап он с детских лет

(*руки в стороны, ходьба на внешней стороне стопы*).

Садимся в круг по-турецки.

Пальчиковая гимнастика «Угадай и промолчи»

Логопед загадывает загадки, дети показывают отгадки на пальцах.

Лиса.

Дети, а вы знаете, я так люблю весенние цветы, особенно подснежники.

Игра «Собери подснежник»

Дети делятся на две команды – мальчиков и девочек. Кто быстрее соберет картинку подснежник.

Заяц.

Я тоже с ребятками хочу поиграть.

Подвижная игра «Заяц и лиса»

Заяц говорит слова «Зайка серенький прыг-скок на зелененький лужок

(дети прыгают на двух ножках по всему залу)

Сидит слушает где бежит лиса»

(присели, ручками-«ушками» шевелят на макушке)

Выходит лиса и догоняет зайчат.

Инструктор.

Звери с нами поиграли, а давайте теперь для них споем песню.

Песня-игра на темп речи и музыки «У медведя дом большой»

Заяц.

Мы рады, что вы к нам пришли в лес, мы вас не оставим без подарков, где-то здесь белочка спрятала для вас сюрприз.

Игра на пространственную ориентацию «Найди гостинцы от зверят»

Инструктор.

Ну, а теперь нам домой пора отправляться, но для начала мы вспомним, что мы делали в лесу и кого мы встретили.

Самомассаж (дети стоят друг за другом и делают массаж руками на спине впереди стоящего ребенка).

Дети выходят под музыку из зала