**Календарно-тематическое планирование по программе «Русский язык»**

*Характеристика деятельности учащихся (аббревиатура):*

1. ИНМ – изучение нового материала
2. ЗИ – закрепление изученного
3. ОСЗ – обобщение и систематизация знаний
4. КУ – комбинированный урок
5. ЗП – защита проекта
6. КР, СР, ПР, ЛР – соответственно контрольная, самостоятельная, практическая, лабораторная работа
7. УЭ- урок-экскурсия
8. Н-стандарт, который должны усвоить все ученики
9. П-повышенный уровень, знания которые учащиеся могут усвоить или избыточные задания, которые учащиеся могут выполнить по собственному желанию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Оборудование |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство сучебником «Русский язык (первые  уроки)» | ИНМ | *Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание (П).  *Читать* и *понимать* смысл заданий к упражнениям (Н).  *Выполнять* задания в нужной последовательности (Н).  *Проверять* себя по учебнику.  *Выделять* звуки в слове (Н).  *Находить* слова с заданными звуками.  *Характеризовать* звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие) (Н).  *Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударной схемой.  *Подбирать* слова, соответствующие схеме (П).  *Характеризовать* функцию букв гласных,  букв ***ъ*** и ***ь*** (Н).  *Находить* однокоренные слова в группе слов.  *Выделять* корень слова (Н).  *Подбирать* проверочные слова (П).  *Анализировать* поэлементный состав букв.  *Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом (Н).  *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения (Н).  *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы (П).  *Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме (П).  *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы (Н).  *Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу (П). | Проектор Epson  Интерактивная доскаPanasonic  интернет – ресурсы  Магнитная доска  Плакаты серии «Русский язык»  Проектор Epson  Интерактивная доскаPanasonic  интернет – ресурсы  Магнитная доска  Плакаты серии «Русский язык»  Проектор Epson  Интерактивная доскаPanasonic  интернет – ресурсы  Магнитная доска  Плакаты серии «Русский язык»  Проектор Epson  Интерактивная доскаPanasonic  интернет – ресурсы  Магнитная доска |
| 2 |  | Повторяем гласные звуки и их буквы | КУ |
| 3 |  | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | ИНМ |
| 4 |  | Согласные звуки и их буквы | КУ |
| 5 |  | Что мы знаем о звуках и буквах | ИНМ |
| 6 |  | Что мы знаем о звуках и буквах | КУ |
| 7 |  | **М**. «Секреты русского алфавита».  «Звуковички». | КУ |
| 8 |  | Повторяем слоги и ударение | КУ |
| 9 |  | Повторяем слоги и ударение | ОСЗ |
| 10 |  | **М.** «Секреты русского алфавита».  Веселые буквы. | КУ |
| 11 |  | **М.** «Секреты русского алфавита».  33 сестрицы. | ЗП |
| 12 |  | Перенос слов | ИНМ |
| 13 |  | Развитие умения переносить слова | ИНМ |
| 14 |  | Проверочная работа | КР |
| 15 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | ОСЗ |
| 16 |  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуковна письме | ИНМ |
| 17 |  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуковна письме | КУ |
| 18 |  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуковна письме | КУ |
| 19 |  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь* | ИНМ |
| 20 |  | Повторяем написание большойбуквы и разделительного*ь* в словах | КУ |
| 21 |  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы | ИНМ |
| 22 |  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | КУ |
| 23 |  | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах | КУ |
| 24 |  | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*в словах | ЗИ |
| 25 |  | Повторяем корень слова | ИНМ |
| 26 |  | Повторяем корень слова | КУ |
| 27 |  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них  корень | ИНМ |
| 28 |  | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне  слова | ЗИ |
| 29 |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударнымгласным в корне | ИНМ |
| 30 |  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударнымгласным в корне | КУ |
| 31 |  | Упражнение в написании слов сбуквами безударных гласных вкорне, проверяемыми ударением | ЗИ |
| 32 |  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в  корне, проверяемыми ударением | ЗИ |
| 33 |  | Проверочная работа | КР |
| 34 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | ЗИ |
| 35 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | ИНМ |
| 36 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | ОСЗ |
| 37 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | КУ |
| 38 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | ЗИ |
| 39 |  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | ЗИ |
| 40 |  | Словарный диктант. Повторение | КР |
| 41 |  | Что мы знаем о предлогах и предложении | ИНМ |
| 42 |  | Что мы знаем о предлогах и предлож. | ЗИ |
| 43 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме | ОСЗ |
| 44 |  | Повторяем правила оформления предложений на письме | ЗИ |
| 45 |  | Проверочная работа | КР |
| 46 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | ЗИ |
| 47 |  | Что такое слово. | ЗИ |
| 48 |  | Повторение предлогов. | ЗИ |
| 49 |  | Типы предложений. | ЗИ |
| 50 |  | **М**. «Занимательная лингвистика».  Хитрые слова. |  |
| 51 |  | **М**. «Занимательная лингвистика».  Слова-невидимки. | ЗП |
| 52 |  | Повторение безударных гласных. | ОСЗ |
| 53 |  | Повторение написания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах | ОСЗ |
| 54 |  | Части слова. | ОСЗ |
| 55 |  | Обобщение пройденного материала. | ОСЗ |
| **Итого 55 часов** | | | | | |