план

открытого урока по математике

в 1 классе по теме:

«Закрепление знаний учащихся по теме:

« Числа от 0 до 10».

УЧИТЕЛЬ: Лабор А.И.

СШ «ПОЛЮС»

Тема: «Закрепление знаний учащихся по теме: «Числа от 0 до 10».

Цель: 1. Закреплять навыки счёта в пределах 10, навыки сложения и вычитания в пределах

10,сравнения чисел, сложение и вычитание с 0.

2. Отрабатывать навык чтения математического выражения по-разному.

3. Прививать интерес к предмету, развивать внимание, наблюдательность, мышление
учащихся.

Ход урока:

I.Организационный момент (объявление темы и задач урока).

II. Устный счет:

1. Индивидуальная работа (у доски работают три человека)

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | =0 |
| 4 | =5 |
| 6 | **~о** |
| 3 | =5 |
| 9 | =9 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | -2 |
| 4 | =2 |
| 1 | =5 |
| 2 | =3 |
| 7 | =0 |

1. =5
2. =4
3. =6 5 =2 8 =9

2.Арифметнческий диктант. Работа с индивидуальным счётным материалом.

-Выложить числовой ряд в порядке возрастания.

-Покажите число, следующее за числом 8.

-Покажите число, предыдущее числу 5, 3.

-Покажите «соседей» числа 9, 2, 7.

-Покажите число, большее на 1, чем 8, меньшее на 1, чем 4.

-Увеличьте 6 на 1, уменьшите 9 на 1 и ещё на 1, на сколько всего уменьшили.

3.Проверка индивидуальной работы.

4. Работа с геометрическим материалом. На доске 4 ломаные линии, найдите лишнее:

Что изображено на доске? Сколько ломаных? Какая из них окажется лишней? По какому

признаку?

5. Послушайте историю и ответьте на вопрос, в ней прозвучавший.

На поляне сидело 7 воробьев, к ним прилетел ещё 1 воробей. К ним подкрался кот и схватил

воробья. Сколько воробьев осталось сидеть на полянке. Объясните своё решение.

III. Физкультминутка

А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь задело.

IV. Игра «Цепочки». Фронтальная работа. Читаем выражения, используя слова увеличить,
уменьшить.

5-2+1-4+3+2 7-1+0-6+3-2 2+3+1-2+1-1

Можно ли соединить эти цепочки? Почему?

V. Игра «Эстафета»

Каждому ряду - команде своё задание на индивидуальном листе, побеждает та команда, кто

решит быстрее и без ошибок.

7-1= 6+1=

9+1= 8-1=

6-6= 7+1=

3+2= 5-5=

5-0= 2+2=

Проверка работы и подведение итогов соревнования.

VI. Решение неравенств, необходимо поставить недостающий знак, сравнив два числа или
число и числовое выражение, неравенства записаны на доске.

8\* 10 7+1\*6 3+2\*4

9\*7 8-1\*7 1+3\*5

VII. Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз

Поглядеть который час.

Раз, два, три, четыре - мышки дёрнули за гири

Вдруг раздался страшный гром

Убежали мышки вон.

VIII. Тестовая работа по вариантам.

|  |  |
| --- | --- |
|  | I вариант |
| 9+1= | 7- =7 |
| 2+2= | 6- =5 |
| 7+1= | 4- =0 |
| 8+0= | 5- =2 |
| **«>», «<>, «=»** |  |
|  | I вариант |
| 7\*8 | 1\*0 |
| 5\*3 | 4\*4 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | II вариант |
| 2+3= | 5- =0 |
| 9+1= | 9- =8 |
| 6+1= | 4- =2 |
| 9+0= | 6- =6 |
|  | П вариант |
| 9\*8 | 7\*7 |
| 2\*5 | 0\*1 |

IX. Подведение итогов урока.

