**Тема урока: «Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур».**

**Цель урока**: продолжить формирование умения детей выполнять вычис­ления для нахождения длины ломаной; обеспечить закрепление понятий: «ломаная, звенья ломаной, вершины ломаной»; о*беспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи,* организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях

( на разных этапах урока) , воспитывать внимание, аккуратность при письме.

Оборудование: учебники, РТ, таблицы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент и актуализация знаний уч-ся.**

Игра « Внимание»

На рисунке (таблица) геометрические фигуры: треугольник, пятиугольник, ломаная, квадрат, прямоугольник.

-Назовите «лишнее» (в течение 1 сек дети смотрят на таблицу).

-Почему ломаная является «лишней» фигурой?

-Как можно назвать все остальные фигуры? (многоугольники)

Что вы знаете про многоугольники?

\*\*\*-Найдите периметр треугольника, если сторона его равна 7 см.

-Как называются треугольники, у которых все стороны равны?

-Как называется фигура под номером 4? (квадрат).

-Назовите основное свойство квадрата.

\*\*\*-Решите задачу: периметр квадрата 12 см. Чему равна сторона квадрата? Найдите площадь квадрата.

-Как называется фигура по № 5?

\*\*\*-Решите задачу:

Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь прямоугольника.

2.**Сообщение темы, цели урока.**

-Вспомните о «лишней» фигуре. Она поможет определить тему сегодняшнего урока. Какова тема урока? Какие цели и задачи перед собой мы поставим?

**3.Каллиграфическая минутка.**

-Какое число вы видите на таблице? (209) Дайте ему характеристику по плану. Из каких цифр оно состоит? Пропишите данное число, используя эти цифры.

**4.Физкультминутка.**

**5. Работа над темой урока.**

-Что вы знаете о ломаной? Из чего она состоит? Назовите звенья, вершины ломаной.

1. Работа по учебнику.

Стр. 30, № 118. Самостоятельно. Проверка.

Стр. 30, № 119. Самостоятельно. Проверка.

Стр.30№116

2.Работа в РТ.

Стр. 17-18 №53-55

**6.Работа над пройденным материалом.**

1)Стр. 31, № 126- разбор задачи коллективно, запись решения - самостоятельно.

2) **Трёхуровневая самостоятельная работа.**

-Перед вами 3 варианта заданий различной сложности(на доске). Вы вправе выбрать любой вариант по выбору.

**1 уровень.**

1. Вычислите значения выражений.

36:6 50-9 7\*8

2) Решите задачу: Ломаная состоит из 5 одинаковых по длине звеньев.

Длина каждого звена 7 см. Какова длина ломаной?

3)Решите уравнение: х\*7=42

**2 уровень.**

1. Вычислите значения выражений.

(13+59):8 (100-46):6

1. Решите задачу: Ломаная состоит из 3 звеньев. Длина этой ломаной 18 см. Длина первого звена 6 см, а длина второго звена на 2 см короче, чем первого. Найдите длину третьего звена.
2. Решите уравнения: а:7=9 с-16=17
3. **уровень**

1)Вычислите значения выражения.

(63:9)+(5\*3+7\*4)

2) Решите задачу: Ломаная состоит из двух звеньев. Одно звено в 3 раза длиннее другого. Начертите ломаную и вычислите её длину.

3)Решите уравнение: х\*9=80-8

**7.Итог урока.**

Назовите тему нашего урока. Какие мы ставили перед собой задачи и как с ними справились?

8.Домашнее задание **с**. 33 № 135(у), №129 стр.32

**9.Рефлексия**.(При помощи мимики показать какое настроение)