|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование радела | Тема урока | Кол-во уроков | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
|  | **Повторение**  **Нумерация чисел в пределах 20 – 24 ч** | **1 четверть – 48ч** |  |  |  |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Последовательность чисел в числовом ряду. | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Четные и нечетные числа. | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | Состав двузначного числа. Единицы, десятки | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Сложение и вычитание разрядных единиц. | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц  . | 1 |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Сравнение чисел | 1 |  |  |  |
|  |  | К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  |  | Меры времени. | 1 | Матем диктант |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел с мерами времени. | 1 |  |  |  |
|  |  | Решение задач с мерами времени. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
|  |  | Определение времени по часам. | 1 |  |  |  |
|  |  | Арифметические действия с нулём. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  |  | Меры стоимости. | 1 |  |  |  |
|  |  | Меры для измерения отрезков. | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | **Повторение**  **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд – 24 ч** | Сложение | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Прибавление числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд 9+6=9+(1+5)=9+1+5=15. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Прибавление числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | Прибавление числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
|  | Прибавление числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Прибавление чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.1 | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  |  | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
|  | Таблица сложения в пределах 20. | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | Мера ёмкости – литр. | 1 |  |  |  |
|  | Мера массы – килограмм. | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Решение задач и примеров с именованными числами. | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Вычитание числа 9 с переходом через разряд | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Вычитание числа 8 с переходом через разряд | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Вычитание числа 7 с переходом через разряд | 1 | Матем диктант |  |  |
|  | Обобщающие упражнения | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Вычитание чисел 6 | 1 |  |  |  |
|  | Вычитание чисел 5, 4, 3, 2 | 1 | Индивидуальный |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Геометрический материал. Угол. Виды углов Построение разных видов углов. | 1 |  |  |  |
|  | Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | 1 |  |  |  |
|  |  | **К/р** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». | 1 | Контр работа |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **2 четверть – 46ч** |  |  |  |  |
| 49 | **Умножение и деление** | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 50 | Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 51-52 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. | 2 | Матем диктант |  |  |
| 53-54 | Таблица умножения числа 2. | 2 |  |  |  |
| 55 | Деление на две равные части или пополам. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 56-57 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления . Чтение действия деления. | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). | 1 |  |  |  |
| 59 | Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 60-61 | Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 62 |  | Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 63 | Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 64 | Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 65-66 | Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20. | 2 | Матем диктант |  |  |
| 67 | Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 68 | Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 69 | Закрепление таблицы деления на 4 равных части в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 70-71 | Таблица умножения чисел на 5 и 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 72 | Таблица деления на 5 и 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 73 | Таблицы умножения чисел на 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 74 | **К/р** по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20». | 1 | Контрольная работа |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 76-77 | **Сотня** | Нумерация чисел в пределах 100. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 78 | Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 79 | Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. | 1 |  |  |  |
| 80-81 | сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | Самостоятельная работа |  |  |
| 82 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 |  |  |  |
| 83 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 84-85 | Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4 | 2 | Матем диктант |  |  |
| 86 | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 87 | Понятие разряда. Разрядная таблица. | 1 |  |  |  |
| 88-89 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 90 | Числа четные и нечетные. | 1 |  |  |  |
| 91 | Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 92 | Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 93 | **К/р** по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 | Контрольная работа |  |  |
| 94 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **3 четверть - 58 ч** | | | | | | |
| 95-96 | Повторение | Нумерация чисел в пределах 100 | 2 |  |  |  |
| 97-98 | Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.  Практические упражнения | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 99-101 | Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин | 3 | Матем диктант |  |  |
| 102-103 | Окружность. Круг Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 104-106 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Сложение и вычитание круглых десятков | 3 | Самостоятельная работа |  |  |
| 107-109 | Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. 60+7=67, 7+60=67 | 3 |  |  |  |
| 110-112 | Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 86-6=80, 86-80=6 | 3 | Индивидуальный |  |  |
| 113-115 | Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. 64+3=67, 3+64=67 | 3 | Фронтальный опрос |  |  |
| 116-118 | Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 68-2=66 | 3 | Матем диктант |  |  |
| 119-121 | Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд.17+60=77, 60+17=77 | 3 |  |  |  |
| 122-124 |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 57-40=17 | 3 | Индивидуальный |  |  |
| 125-127 | Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 26+40=66, 40+26=66, 66-40=26 | 3 | Самостоятельная работа |  |  |
| 128-130 | Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд.42+25=67 | 3 | Матем диктант |  |  |
| 131-133 | Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. 58-27=31 | 3 | Индивидуальный |  |  |
| 134-135 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 2 |  |  |  |
| 136-137 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. 42+8=50, 97+3=100 | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 138-139 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел 58+42=100, 51+19+70 | 2 |  |  |  |
| 140-141 | Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. 40-6=34 | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 142-143 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. 90-37=53 | 2 | Самостоятельная работа |  |  |
| 144 | Вычитание единиц из 100. | 1 |  |  |  |
| 145-146 | Вычитание двузначных чисел из 100. 100-62=38 | 2 |  |  |  |
| 147 |  | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 148 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 149 | **К/р** по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | Контрольная работа |  |  |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 151-152 | Упражнения на закрепление изученного мптериала | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| **4 четверть – 50 ч** | | | | | | |
| 153 | **Единицы измерения и их соотношения.** | Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами(рубли, копейки) | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 154 | Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение 1 р=100 к. | 1 | Матем диктант |  |  |
| 155 | Экскурсия в супермаркет:   1. Определение цены и массы различных товаров 2. Плата небольшой покупку (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены) 3. Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров | 1 |  |  |  |
| 156-157 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 158-160 | Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (СМ, ДМ, М) | 3 |  |  |  |
| 161 |  | Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:  1 м=10 дм 1м=100 см | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 162 | Практические упражнения   1. Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (игровой комнаты, класса, коридора). Сравнение длин.   Измерение в см, дм, м длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 163 | Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами. Обобщающие упражнения | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 164 | Единица измерения времени: минута, год.  Обозначение: 1 мин, 1 год.  Соотношения  1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут.  1 год=12 мес. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 165 | Порядок месяцев. Календарь.  Практические упражнения:  Работа с календарем.  Год, месяц, день недели.  Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей | 1 |  |  |  |
| 166 | Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч). | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 167 | Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установление будильника на заданное время. | 1 |  |  |  |
| 168 |  | **К/р** по теме: «Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами» | 1 | Контрольная работа |  |  |
| 169-170 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на 2 равные части и по содержанию по 2). | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 171-172 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на3 равные части и по 3). | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 173-174 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на4 равные части и по 4 ). | 2 | Самостоятельная работа |  |  |
| 175-176 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на 5равных частей и по 5 ). | 2 | Матем диктант |  |  |
| 177 | Выполнение действий I и II ступеней. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 178 | Закрепление выполнения действий I и II ступеней. | 1 |  |  |  |
| 179-180 | Выполнение действий I и II ступеней. Тренировочные упражнения. | 2 |  |  |  |
| 181-182 | Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 183-184- | Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. | 2 | Матем диктант |  |  |
| 185-186 | Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. | 2 |  |  |  |
| 187-188 |  | Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные упражнения. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 189 | **К/р** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | Матем диктант |  |  |
| 190 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 191-192 | Повторение. | Повторение. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 193-194 | Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 2 | Самостоятельная работа |  |  |
| 195-196 | Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. | 2 |  |  |  |
| 197-198 | Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. | 2 | Индивидуальный |  |  |
| 199-200 | Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 | Фронтальный опрос |  |  |
| 201 | Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Индивидуальный |  |  |
| 202 | Геометрический материал. Построение окружность | 1 | Фронтальный опрос |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.  
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий

Программа :Математика, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы.- Москва «Просвещение», 2011 под редакцией В.В.Воронковой.

Автор: М. Н. Перова, Т. И. Бугаева, И. Г. Старкова

Математика, учебник для 3 класса. Автор-составитель: В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2007 г.

Кол-во часов в неделю – 6 ч

Кол-во часов в год - 202 ч

**Основные требования к умениям учащихся.**

Учащиеся должны **знать**:  
      числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  
      смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;  
      таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;  
      порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;  
      единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  
      порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.  
      Учащиеся должны **уметь**:  
      считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  
      откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  
      складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  
      использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  
      различать числа, полученные при счете и измерении;  
      записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  
      определять время по часам (время прошедшее, будущее);  
      находить точку пересечения линий;  
      чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**3 класс**

**На 2012-2013 учебный год**

*Учитель начальных классов*

*Шишканова Снежана Егоровна*