**Урок русского языка по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе"**

**Цель:** повторение правописания безударных окончаний имен существительных.

**Задачи:**

1. *образовательные*
* обобщить знания учащихся правописания безударных окончаний имён
* существительных трёх склонений.
* совершенствовать умение правильно писать окончания существительных 1, 2, 3 склонения.
1. *развивающие*
* развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся.
1. *воспитательная*

**∙**  воспитывать интерес к русскому языку.

 **∙** воспитывать бережное отношение к лесу, к природе..

**Оборудование:** круги - сигналы падежей, картина “Лес”, ромашка с лепестками, карточки, рисунки “ключей”.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Все ль на месте, все ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Ну-ка улыбнитесь,

Здравствуйте, садитесь.

- Давайте покажем друг другу, как должна лежать тетрадь, а как должен сидеть ученик, который внимательно слушает учителя?

- Молодцы!

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

- Сегодня мы с вами закрепим наши знания по теме “Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-3 склонений в единственном числе”. Посмотрим, над чем надо ещё поработать по данной теме.

**II. Минутка чистописания**

На доске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Нам нужно отгадать ключевое слово.

1. Назовите букву, которая стоит в алфавите перед буквой **р**;
2. Безударная гласная в словах: земля, лесок;
3. Назовите букву, которая стоит в алфавите после буквы **п**;
4. Безударная гласная в словах: река, печёт;
5. 13-я буква алфавита;
6. 6-я буква алфавита;
7. Парная согласная букве **з**;
8. Безударная гласная в словах: окно, вода;
9. Назовите букву, которая стоит в алфавите между буквами **й**, **л**.

Мы с вами собрали слово: **перелесок**.

* Что такое перелесок? (*Небольшой лес, отдалённый полянами от других лесных участков*).
* Какие слова спрятались в слове перелесок? (*Лес, лесок, песок, сок, сор, село, перо*).
* Запишите слова в тетрадь, обратите внимание на нижнее и верхнее соединение букв.
* Какие слова вы записали? (*Имена существительны*е).
* Докажите. (*Они отвечают на вопрос "Что?"*).

**III. Закрепление и совершенствование приобретённых ЗУН.**

1. Что это? Лес. (На картинке).

- Подберите однокоренные слова к слову лес и разберите их по составу.

Лес, лесок, перелесок, лесничий, лесной.

 2) Задания - загадки.

- Какой вы любите лес? Почему? (*Высказывания ребят*).

В лес ходят по грибы, по ягоды, по орехи. А что, если отправиться в лес “по загадки”. Итак, в путь… в лес “по загадки”.

Первая загадка

*Игра “Во всех падежах”*

Послушайте стихотворение Ю. Карасёва “Приключения зелёного листа” и с помощью кругов - сигналов покажите, в каких падежах стоит слово “лист”

*Как-то раз с большого клёна
Оторвался лист зелёный
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова
У зелёного листа.*

*Ветер нёс его и нёс.
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг - к зелёному листу,
Лапой - хвать зелёный лист,
Дескать, поиграем.
“Не хочу” - парашютист
Головой качает…
Ветер вмиг с листом зелёным
Над землёй взметнулся снова,
Но шалун листок упал…
Я пишу в саду под клёном
Стих о том листе зелёном.*

- Итак, вспомним, сколько падежей в русском языке? Назовём их хором.

Вторая загадка

А теперь поработаем все вместе на карточках.

- Почему карточки состоят из двух частей? (*Первая часть обозначает основу, вторая - окончание*).

- Почему вторая часть карточки разделена на шесть частей? (*Шесть падежей*).

- Допишите падежные окончания имён существительных

Третья загадка

- На какие три группы можно разделить имена существительные? (На 1, 2, 3 склонение).

- Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению? (Учащиеся вспоминают правило).

- Запишите существительные в три столбика по склонениям и выделите окончания. (Ребята работают самостоятельно).

- Что это? (Ключ - рисунок).

- Какое значение имеет слово? (*Ключ от двери, скрипичный ключ, ключ - родник, ключ - шифр, расшифровка*).

- Какое из этих значений мы имеем в виду, когда говорим, что будем пользоваться словом - ключом для правильного написания безударного окончания имён существительных? (*Слово - шифр*).

- Назовите слова-ключи для каждого из склонений.

1 скл. - вода, земля.

2 скл. - окно, конь.

3 скл. - печь, степь.

- Как проверить безударное окончание имён существительных? (*Определить падеж, склонение, вспомнить ударное окончание существительного этого склонения в нужном падеже*).

Четвёртая загадка

Запишите под диктовку словосочетания и покажите, какое окончание пишется у существительных. (С комментированием).

*Хожу по тропинке* - 1 скл., Д.П., по воде;

*добежал до черёмухи* - 1 скл., Р.П., до воды;

*появилось на тополе* - 2 скл., П.П., на коне;

*написал о лесе* - 2 скл., П.П., о коне;

*подошёл к ветке* - 1 скл., Д.П., к воде.

**Физкультминутка**

- Я буду называть существительные с предлогами с ударными и безударными окончаниями. Если услышите слово с ударным окончанием, - приседаете, если с безударным, - делаете наклон вперёд.

Постарайтесь сосчитать, сколько слов с безударным окончанием будет произнесено.

*До рощи, в чаще, к берёзе, о сосне, на тополе, к земле, с ветки, о лесе -* (6 слов).

Пятая загадка

- Поработаем с учебником. Откройте учебник на странице 126, упражнение 122.

- Что нужно сделать в этом задании? (3 человека работают доски)

Шестая загадка

- Расшифруйте и прочитайте предложение, записанное цифрами.

13, 6, 19 - 15, 1, 26, 6 2, 16, 4, 1, 20, 19, 20, 3, 16

*Лес - наше богатство.*

- Объясните смысл предложения. (Лес даёт человеку кислород, которым мы дышим. Лес - это дом для диких животных. В лесу много ягод, грибов, лекарственных трав. Лес даёт строительный материал. Лес - прекрасное место отдыха.)

 - Я вам приготовила предложение для синтаксического разбора.

*Леса спасают поля от засухи и очищают воздух.*

(Один ученик у доски, остальные - в тетрадях).

- Как определить падеж существительного в предложении?

Седьмая загадка.

*“Седьмой лишний” (игра)*

- Догадайтесь, какое слово лишнее в каждом столбике, и вы прочитаете предложение - просьбу.

солнце волк

берегите белка

река лес

роща лиса

чаща медведь

дорожка заяц

- В первом столбике лишнее слово **берегите**, так как это глагол, а все остальные - имена существительные.

- Во втором столбике лишнее слово **лес**, так как все остальные - дикие животные.

- Получилось предложение “Берегите лес!”

- Что вы можете сделать для спасения природы? Как и чем можете помочь ей?

- Не ломать ветки деревьев.

- Не жечь костры в лесу и не мусорить.

- Не разорять гнёзда птиц.

- Не бросать мусор в водоёмы.

Человек может многое. От человека, то есть от нас, зависит состояние природы. Мы должны беречь и охранять, “болеть душой” за нашу планету Земля. Народная мудрость гласит: “Кто посадит дерево - того благословят внуки, кто срубит - того проклянут дети”.

Восьмая загадка

*Дифференцированное задание*

- На столах у вас лежат карточки по уровням.

*1й уровень.*

Задание: Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..

К околиц… деревн… по тропинк… бежит хохлатый жаворонок. С первым снег… появляется он на деревенской улиц… . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ… на окраин… деревн… На мороз… жаворонок не зябнет.

*2й уровень.*

Задание: Составить и записать предложения из каждой строчки. Определить склонение и падежи имён существительных в ед. ч., дописать окончания.

1. тропинка, из деревн…, узкая, детей, привела, к рощ…, еловой;
2. висели, высокой, шишки, на ветк…, ел…;
3. белка, с ветк…, прыгала, на ветк…;
4. недалеко, от, остановились, дети, полянк…;
5. трухлявый, на полянк…, пень, стоял.

**IY. Обобщение по теме**

- Ребята, мы с вами отгадали все лесные загадки. Вы - молодцы! Взгляните на доску. (На доске рисунок “Ромашка” с семью лепестками. На каждом лепестке вопрос.)

Как называется цветок?

- Сейчас по очереди будете отрывать лепесток, читать вопрос и отвечать на него.

1. Что называется именем существительным?
2. Как изменяется имя существительное?
3. Что значит склонение?
4. Какие существительные относятся к 1, 2, 3 - му склонениям?
5. Как проверить безударное окончание имён существительных?
6. Как определить падеж существительных в предложении?
7. Сколько падежей в русском языке?

**Y. Итог урока**

Оценки за урок.

**YI. Домашнее задание**

С. 127 упр. 124

