**Сулейманова Ирина Михайловна**

**Учитель начальных классов.**

**МБОУ Гимназия №4, г. Махачкала**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Обучение грамоте УМК «Гармония» |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая |
| *Тема* | **Буквы е,ё,ю,я. Закрепление.** |
| *Цель*  | создание условий для овладения обучающимися знаниями об обозначении букв ё,е,я,ю двумя звуками |
| *Планируемый результат* |
| **Предметные умения**- иметь представление о новой работе букв **е,ё,ю и я**, как обозначающие два звука;- уметь определять в слове количество звуков букв **е,ё,ю и я** . |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в парах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Формирование учебных мотивов.** |
| №1Мы – умные!Мы – дружные!Мы – внимательные!Мы – старательные!Мы – отлично учимся!Всё у нас получится!- Но для начала давайте определим, с каким настроением вы прибыли сегодня на урок.(характеристика цветов по Люшеру)- Выберите для себя снежинку, которая пригодиться нам в конце урока. *Учитель делает краткий анализ теста.*№2-Ну, ребята, чур, молчок!Начинается урок. Чтобы стать учеником,Нужно знать вам вот о чем. На уроках ты сидишьТихо-тихо, словно мышь,Спинка прямо у тебя,Это делайте, как я. Руки мы вот так кладемИ заданий дальше ждем. -Скажите мне, пожалуйста, а для чего на уроках нужно «сидеть тихо»?- А помогать мне сегодня будет Снеженика. | *Дети совместно с учителем стоят в кругу у доски и держаться за руки.**Психологическая поддержка.**Дети выбирают снежинку в шапочках разного цвета**Дети занимают свои места* | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;-эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **2. Актуализация знаний.** |
| №3(по щелчку выходит буква)- Послушай сказку, мой дружок.Жил-был на свете голосок.Он утром с солнышком вставалИ песни-звуки напевал.Широко откроет рот,Песню первую споет - А.Как откроет рот колечком,Встанет солнце закрылечком - О.Сдвинет губы трубочкой,Пропоет он дудочкой - У.Если вдруг ворчать начнет,Тут уж каждый запоет - Ы.Любит голосок резвиться,Любит голосок дразниться.Он тогда кричит тебе:«Ну-ка, спой мнепесню - Э».-Какие звуки мы произнесли?-Что мы можете сказать об этих буквах? *Учитель прикрепляет схему твердого согласного звука.*- Какие же буквы живут в одном домике с данными буквами в городе «Буквоград»? Назовите звуки этих букв.- Я открываю букву , а вы хором её называйте и приветствуйте дружными аплодисментами .  - Внимание на экран. №4 На экране последовательно появляются буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. И,и.-Какая же работа у этих букв?- Давайте проследим работу букв, которые придают мягкость и твердость согласным.№5Всем ответить поспешу,Букву рядом напишу.Только гласный даст ответ,Как читается сосед. | *Дети произносят звуки гласных букв А,О,У,Ы,Э.**Один из учеников набирает буквы названных звуков на клавиатуре на дополнительном ноутбуке**-Звуки гласных букв**-Придают твердость согласным звукам.* *-Если они стоят после согласного, то согласный произноситься твердо.**Дети читают слоги по заданию. Мальчики читают слоги с гласными придающими твердость,а девочки с гласными придающими мягкость.* | *Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;- освоение клавиатурного набора текста*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли  |
| **2.Постановка учебной задачи. Пробное действие.** |
| -Давайте ещё раз вернемся к буквам, которым мы аплодировали. Расскажите всё, что вы уже знаете о буквах е, ё, ю, я. -Как вы думаете, а все ли вы сказали об этих буквах?№6-Прочитайте тему урока. Сначала дети читают самостоятельно, потом один хорошо читающий ученик читает тему урока вслух : «**Новая работа** знакомых букв». - Ставим цель урока. Чему будем учиться сегодня на уроке? (Высказывания детей учитель корректирует)  - Итак , **сегодня мы познакомимся с новой работой уже знакомых нам букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я и новыми словами с данными буквами.**  | *Предполагаемые ответы учеников:*  *1. Данные буквы обозначают гласные звуки.*  *2. Буквы е , ё , ю, я служат для обозначения мягкости согласных.*  *(На доске появляется таблица №2)*  *3. Буква е обозначает звук [э], буква ё – звук [о], буква ю –звук [у], буква я – звук [а] после букв , обозначающих согласный звук.* Дети формулируют цель с опорой на опорные карточки. | *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке. |
| **3.«Открытие» новых знаний .** |
| - Посмотрите, какая история случилась с этими буквами.(Приложение №1)(кукольный театр) -А что вы знаете о ежах?№7**Физкультминутка**Дождик вылился из тучки, Вымыл ежику колючки. Еж доволен - сыт, умыт,  На кроватке сладко спит!№8- Давайте вместе откроем **первый секрет** этих букв. Назовите ещё раз букву ю , а теперь назовите букву у.  -Вы сказали, что буква ю после согласного обозначает звук [у], но когда мы называем буквы ю и у , то они звучат по-разному.  -В чём же отличие? На этот вопрос вы ответите , **проводя исследовательскую работу в парах**.  Пары первого ряда сравнивают название букв а и я, пары второго ряда – е и э, третьего ряда- ё и о.  Один из вас называет букву , которая служит для обозначения мягкости , а другой –для обозначения твёрдости. Вместе вы вслушиваетесь в звучание их названий и находите отличие.  **Вывод: В названии букв е,ё.ю,я мы слышим 2 звука и обозначаем их следующим образом:** Схема (Приложение №2)№9 -Открыть **второй секрет** нам поможет игра « Превращение слов» .  Вы должны читать хором слова , появляющиеся на экране. Пел-мел-сел-ел- Что обозначает слово ел? ( Действие).  - Какой звук обозначает буква е в слове ел? ( В этом слове буква е обозначает не один звук , а два звука [ й’ э ]  - Итак , открываем **второй секрет: не только в названии буквы е 2 звука , но и ….. (в словах эта буква может обозначать 2 звука).** Докажем: составьте звуковую схему слова ЁЖИК.- А **третий секрет** мы должны раскрыть , наблюдая в каком месте слова буквы е,ё,я,ю обозначают 2 звука.  - **Работа в парах.**  Прочитайте слова и и разделите их на 2 группы: слова , в которых буквы е, ё. я, ю обозначают 2 звука и 1 звук. Встаньте те пары, у которых возникли разногласия. -С чем вы не согласны?  - Что нужно ,чтобы определить количество звуков? ( Внимательно вслушиваться в слово, развивать фонематический слух)  -Проверим на слайде. №10 -Итак, когда же буквы е,ё, я,ю обозначают в словах 2 звука?  **Вывод: Буквы е,ё,я,ю обозначают 2 звука в начале слова. ( Это третий секрет).** Молодцы! Помогли ежу помирить сестер. | *Варианты ответов детей**Хорошо читающий ученик читает информацию «Справочного бюро»***От первых морозов до наступления весенней теплоты еж спит. Пищу отыскивает себе по ночам и полезен тем, что истребляет слизней, разных насекомых, мышей. Обитает во всей Европе.***Обучающиеся высказывают свои предположения.**Один ученик выполняет схему с обратной стороны доски. Затем взаимопроверка-сравнение с эталоном**Работа в парах:* *на партах лежат разрезные слова-нужно разделить на 2 группы 1 вариант - буква, обозначающая один звук, второй вариант - буква, обозначающая 2 звука* | *Личностные:*- определять общие для всех правила поведения ;- определять правила работы в парах;**-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль; *познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;- уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **4.Первичное закрепление знаний** |
| Стихотворение с.6**Работа в парах.**1 вариант - ищет слова с 1 звуком, второй вариант-2 звука. Сравните свои работы. У кого есть разногласия?-Кто считает, что уже хорошо может определять количество звуков, которые обозначают буквы е,ё,ю,я? - Вот сейчас мы это проверим.**Самостоятельная работа.*****Дефферинцированные задания.***Задание: прочитайте и над буквами, которые обозначают 2 звука поставьте знак +.№11**Физкультминутка**Гимнастика для глаз.№12 | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом: красный - самый сложный, синий - средней степени сложности, зеленый - самый лёгкий. Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.*Самопроверка. Самооценка по шкале правильности. (Методика «Волшебные линеечки») | *Предметные:*- уметь в словах находить буквы, обозначающие два звука.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **5.Работа над лексическим значением слов.** **Повторение.** |
| №13- А теперь мы будет читать слова , которые начинаются на буквы е,ё,ю,я, и познакомимся с их лексическим значением .  -Читаем первую группу слов. **Ехали** – **Ели** -**Ехал** - Чем похожи данные слова? ( начинаются на букву е. обозначают действие предметов).  - Какое из данных слов может обозначать предмет? ( Ели-деревья).  -Читаем вторую группу слов. **Ястреб** – **Якорь** - **Яхта** - В каком слове опасное место –парная согласна на конце? (Ястреб)  -Кто такой ястреб? ( Птица)  -Посмотрите на эту птицу.  - В каком слове букв столько же , сколько и звуков? ( В слове якорь буква я обозначает 2 звука, а буква ь не обозначает звука.)  Читаем третью группу слова. **Юнга** – **Юрта** - **Юла** -Назовите слово, обозначающее жилище. ( Юрта).  -Кто объяснит , как выглядит юрта?  - Какое слово для вас ещё непонятно? (Юнга)  Кто-то сможет объяснить его значение? -Читаем четвёртую группу слов. **Ёлка** – **Ёж** - **Ёрш** -Назовите односложные слова.( Ёж, ёрш).  - Чем эти слова ещё похожи ( Начинаются на букву ё, на конце слышим парный согласный звук [ш] – это опасное место).  - Чем отличаются данные слова ? ( Количеством букв и звуков, лексическим значением)  -Вы видите данную рыбу ,и я думаю вы сможете объяснить, почему её так назвали. - С чем ассоциируется слово ёлка? | Коллективная работа | *Метапредметные (УУД)**коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **6.Рефлексия**  |
| Итог урока подводится с опорой на ключевые слова: № 14Я узнал …  Я понял…..  Мне интересно …  Я хочу узнать …. -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?(по щелчку учитель включает песню)Молодцы! Буквы из замка очень благодарны, что вы помогли раскрыть их секреты и послали вам подарок-сюрприз.Учитель выносит искусственную ёлочку.**«Ёлочка настроения»** | *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.**Обучающиеся на снежинках рисуют «своё настроение» - улыбающее, нейтральное ли грустное лицо и наряжают ёлочку.* | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;величина илиформа?*коммуникативные:**-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Я узнал …**

 **Я понял…..**

 **Мне интересно …**

 **Я хочу узнать ….**