**Сулейманова Ирина Михайловна**

**Учитель начальных классов.**

**МБОУ Гимназия №4, г. Махачкала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | Обучение грамоте УМК «Гармония» | |
| *Класс* | 1 | |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания | |
| *Технология построения урока* | Проблемно-диалогическая | |
| *Тема* | **Буквы е,ё,ю,я. Закрепление.** | |
| *Цель* | создание условий для овладения обучающимися знаниями об обозначении букв ё,е,я,ю двумя звуками | |
| *Планируемый результат* | | |
| **Предметные умения**  - иметь представление о новой работе букв **е,ё,ю и я**, как обозначающие два звука;  - уметь определять в слове количество звуков букв **е,ё,ю и я** . | | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Формирование учебных мотивов.** | | |
| №1  Мы – умные!  Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  Мы – отлично учимся!  Всё у нас получится!  - Но для начала давайте определим, с каким настроением вы прибыли сегодня на урок.(характеристика цветов по Люшеру)  - Выберите для себя снежинку, которая пригодиться нам в конце урока.  *Учитель делает краткий анализ теста.*  №2  -Ну, ребята, чур, молчок!  Начинается урок.  Чтобы стать учеником,  Нужно знать вам вот о чем.  На уроках ты сидишь  Тихо-тихо, словно мышь,  Спинка прямо у тебя,  Это делайте, как я.  Руки мы вот так кладем  И заданий дальше ждем.  -Скажите мне, пожалуйста, а для чего на уроках нужно «сидеть тихо»?  - А помогать мне сегодня будет Снеженика. | *Дети совместно с учителем стоят в кругу у доски и держаться за руки.*  *Психологическая поддержка.*  *Дети выбирают снежинку в шапочках разного цвета*  *Дети занимают свои места* | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  -эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **2. Актуализация знаний.** | | |
| №3(по щелчку выходит буква)  - Послушай сказку, мой дружок.  Жил-был на свете голосок.  Он утром с солнышком вставал  И песни-звуки напевал.  Широко откроет рот,  Песню первую споет - А.  Как откроет рот колечком,  Встанет солнце за  крылечком - О.  Сдвинет губы трубочкой,  Пропоет он дудочкой - У.  Если вдруг ворчать начнет,  Тут уж каждый запоет - Ы.  Любит голосок резвиться,  Любит голосок дразниться.  Он тогда кричит тебе:  «Ну-ка, спой мне  песню - Э».  -Какие звуки мы произнесли?  -Что мы можете сказать об этих буквах?  *Учитель прикрепляет схему твердого согласного звука.*  - Какие же буквы живут в одном домике с данными буквами в городе «Буквоград»? Назовите звуки этих букв.  - Я открываю букву , а вы хором её называйте и приветствуйте дружными аплодисментами .  - Внимание на экран.  №4  На экране последовательно появляются буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. И,и.  -Какая же работа у этих букв?  - Давайте проследим работу букв, которые придают мягкость и твердость согласным.  №5  Всем ответить поспешу,  Букву рядом напишу.  Только гласный даст ответ,  Как читается сосед. | *Дети произносят звуки гласных букв А,О,У,Ы,Э.*  *Один из учеников набирает буквы названных звуков на клавиатуре на дополнительном ноутбуке*  *-Звуки гласных букв*  *-Придают твердость согласным звукам.*  *-Если они стоят после согласного, то согласный произноситься твердо.*  *Дети читают слоги по заданию. Мальчики читают слоги с гласными придающими твердость,а девочки с гласными придающими мягкость.* | *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  - освоение клавиатурного набора текста  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли |
| **2.Постановка учебной задачи. Пробное действие.** | | |
| -Давайте ещё раз вернемся к буквам, которым мы аплодировали.  Расскажите всё, что вы уже знаете о буквах е, ё, ю, я.  -Как вы думаете, а все ли вы сказали об этих буквах?  №6  -Прочитайте тему урока. Сначала дети читают самостоятельно, потом один хорошо читающий ученик читает тему урока вслух : «**Новая работа** знакомых букв».  - Ставим цель урока. Чему будем учиться сегодня на уроке? (Высказывания детей учитель корректирует)  - Итак , **сегодня мы познакомимся с новой работой уже знакомых нам букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я и новыми словами с данными буквами.** | *Предполагаемые ответы учеников:*  *1. Данные буквы обозначают гласные звуки.*  *2. Буквы е , ё , ю, я служат для обозначения мягкости согласных.*  *(На доске появляется таблица №2)*  *3. Буква е обозначает звук [э], буква ё – звук [о], буква ю –звук [у], буква я – звук [а] после букв , обозначающих согласный звук.*  Дети формулируют цель с опорой на опорные карточки. | *Личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке. |
| **3.«Открытие» новых знаний .** | | |
| - Посмотрите, какая история случилась с этими буквами.(Приложение №1)  (кукольный театр)  -А что вы знаете о ежах?  №7  **Физкультминутка**  Дождик вылился из тучки,  Вымыл ежику колючки.  Еж доволен - сыт, умыт,  На кроватке сладко спит!  №8  - Давайте вместе откроем **первый секрет** этих букв. Назовите ещё раз букву ю , а теперь назовите букву у.  -Вы сказали, что буква ю после согласного обозначает звук [у], но когда мы называем буквы ю и у , то они звучат по-разному.  -В чём же отличие? На этот вопрос вы ответите , **проводя исследовательскую работу в парах**.  Пары первого ряда сравнивают название букв а и я, пары второго ряда – е и э, третьего ряда- ё и о.  Один из вас называет букву , которая служит для обозначения мягкости , а другой –для обозначения твёрдости.  Вместе вы вслушиваетесь в звучание их названий и находите отличие.  **Вывод: В названии букв е,ё.ю,я мы слышим 2 звука и обозначаем их следующим образом:** Схема (Приложение №2)  №9  -Открыть **второй секрет** нам поможет игра  « Превращение слов» .  Вы должны читать хором слова , появляющиеся на экране.  Пел-мел-сел-ел  - Что обозначает слово ел? ( Действие).  - Какой звук обозначает буква е в слове ел? ( В этом слове буква е обозначает не один звук , а два звука [ й’ э ]  - Итак , открываем **второй секрет: не только в названии буквы е 2 звука , но и ….. (в словах эта буква может обозначать 2 звука).**  Докажем: составьте звуковую схему слова ЁЖИК.  - А **третий секрет** мы должны раскрыть , наблюдая в каком месте слова буквы е,ё,я,ю обозначают 2 звука.  - **Работа в парах.**  Прочитайте слова и и разделите их на 2 группы: слова , в которых буквы е, ё. я, ю обозначают 2 звука и 1 звук. Встаньте те пары, у которых возникли разногласия.  -С чем вы не согласны?  - Что нужно ,чтобы определить количество звуков? ( Внимательно вслушиваться в слово, развивать фонематический слух)  -Проверим на слайде. №10  -Итак, когда же буквы е,ё, я,ю обозначают в словах 2 звука?  **Вывод: Буквы е,ё,я,ю обозначают 2 звука в начале слова. ( Это третий секрет).** Молодцы! Помогли ежу помирить сестер. | *Варианты ответов детей*  *Хорошо читающий ученик читает информацию «Справочного бюро»*  **От первых морозов до наступления весенней теплоты еж спит. Пищу отыскивает себе по ночам и полезен тем, что истребляет слизней, разных насекомых, мышей. Обитает во всей Европе.**  *Обучающиеся высказывают свои предположения.*  *Один ученик выполняет схему с обратной стороны доски. Затем взаимопроверка-сравнение с эталоном*  *Работа в парах:*  *на партах лежат разрезные слова-нужно разделить на 2 группы 1 вариант - буква, обозначающая один звук, второй вариант - буква, обозначающая 2 звука* | *Личностные:*  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации;  - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **4.Первичное закрепление знаний** | | |
| Стихотворение с.6  **Работа в парах.**  1 вариант - ищет слова с 1 звуком, второй вариант-2 звука. Сравните свои работы. У кого есть разногласия?  -Кто считает, что уже хорошо может определять количество звуков, которые обозначают буквы е,ё,ю,я?  - Вот сейчас мы это проверим.  **Самостоятельная работа.**  ***Дефферинцированные задания.***  Задание: прочитайте и над буквами, которые обозначают 2 звука поставьте знак +.  №11  **Физкультминутка**  Гимнастика для глаз.  №12 | *Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности. Уровень сложности отмечают цветом: красный - самый сложный, синий - средней степени сложности, зеленый - самый лёгкий. Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.*  Самопроверка. Самооценка по шкале правильности. (Методика «Волшебные линеечки») | *Предметные:*  - уметь в словах находить буквы, обозначающие два звука.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **5.Работа над лексическим значением слов.**  **Повторение.** | | |
| №13  - А теперь мы будет читать слова , которые начинаются на буквы е,ё,ю,я, и познакомимся с их лексическим значением .  -Читаем первую группу слов. **Ехали** – **Ели** -**Ехал**  - Чем похожи данные слова? ( начинаются на букву е. обозначают действие предметов).  - Какое из данных слов может обозначать предмет? ( Ели-деревья).  -Читаем вторую группу слов. **Ястреб** – **Якорь** - **Яхта**  - В каком слове опасное место –парная согласна на конце? (Ястреб)  -Кто такой ястреб? ( Птица)  -Посмотрите на эту птицу.  - В каком слове букв столько же , сколько и звуков? ( В слове якорь буква я обозначает 2 звука, а буква ь не обозначает звука.)  Читаем третью группу слова. **Юнга** – **Юрта** - **Юла**  -Назовите слово, обозначающее жилище. ( Юрта).  -Кто объяснит , как выглядит юрта?  - Какое слово для вас ещё непонятно? (Юнга)  Кто-то сможет объяснить его значение?  -Читаем четвёртую группу слов. **Ёлка** – **Ёж** - **Ёрш**  -Назовите односложные слова.( Ёж, ёрш).  - Чем эти слова ещё похожи ( Начинаются на букву ё, на конце слышим парный согласный звук [ш] – это опасное место).  - Чем отличаются данные слова ? ( Количеством букв и звуков, лексическим значением)  -Вы видите данную рыбу ,и я думаю вы сможете объяснить, почему её так назвали.  - С чем ассоциируется слово ёлка? | Коллективная работа | *Метапредметные (УУД)*  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **6.Рефлексия** | | |
| Итог урока подводится с опорой на ключевые слова:  № 14  Я узнал …  Я понял…..  Мне интересно …  Я хочу узнать ….  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?  (по щелчку учитель включает песню)  Молодцы! Буквы из замка очень благодарны, что вы помогли раскрыть их секреты и послали вам подарок-сюрприз.  Учитель выносит искусственную ёлочку.  **«Ёлочка настроения»** | *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.*  *Обучающиеся на снежинках рисуют «своё настроение» - улыбающее, нейтральное ли грустное лицо и наряжают ёлочку.* | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  величина или  форма?  *коммуникативные:*  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Я узнал …**

**Я понял…..**

**Мне интересно …**

**Я хочу узнать ….**