**Внеклассное мероприятие по русскому языку для 4 класса «СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА РУССКОГО ЯЗЫКА».**

**Учитель:** Шутько Ирина Владимировна, учитель первой квалификационной категории

**Тип.** Интеллектуальная игра.

**Форма**. Состязание.

**Педагогические возможности**.

* Повышение уровня мышления;
* Углубление теоретических знаний;
* Расширение кругозора;
* Возникновение интереса к русскому языку;
* Воспитание стремления к совершенствованию своих знаний;
* Способ организации свободного досуга учащихся;
* Формирование умений коллективного поиска ответов на вопросы;
* Сплочение коллектива;
* Формирование дружеских, товарищеских отношений;
* Выявление творческих и организаторских способностей детей.

**Цель: прививать любовь к родному языку через игру.**

**Задачи:**

1) развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь; прививать любовь к родному языку.

2) показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, формировать подлинные познавательные интересы; поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;

3)развивать пытливость, любознательность каждого ученика, творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас.

4) воспитывать стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь; воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Оборудование: чистые листы для решений, карточки, ручки, листы с заданиями, компьютер, проектор, магнитофон.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Вступительное слово учителя**

**Учитель: (2 слайд).**О красоте и богатстве русского языка высказывались многие писатели. Поэт **Вяземский** сказал:   
**Язык есть исповедь народа,  
В нем слышится его природа,  
Его душа и быт родной…**Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На уроках русского языка и литературы мы учимся понимать красоту и силу русского слова. К слову нужно относиться бережно. **«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести», — писал поэт В.Шефнер.**

Великий русский писатель **Иван Сергеевич Тургенев** писал: **“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса… Берегите чистоту языка, как святыню!”**

Чтобы увидеть, насколько красив и богат наш язык, надо его хорошо знать.

Сегодня у нас необычное занятие – занятие-«Справочная служба русского языка», на котором мы постараемся расширить свои знания в области русского языка.

Итак, начинаем наше занятие.

- Что такое «Справочная»?

Это служба, в которую мы обращаемся за некоторыми сведениями, мы можем позвонить и получить ответ на интересующий нас вопрос.

В течение 45 минут к нам в класс тоже будут поступать звонки. Звонки от героев К.И.Чуковского. Они нам будут задавать различные вопросы, а мы им будем отвечать. Сегодня я – дежурная «Справочной службы». Звонков будет много, мне нужны помощники. Для этого нам нужно распределиться на 2 команды. Эти команды будут выполнять просьбы дозвонившихся и в то же время будут соревноваться между собой. Выбор названия и капитана команды.

-А теперь команды поприветствуют друг друга. **(3 слайд)**

Приветствие команд:

**1 команда**: Мы - веселые ребята, и не любим мы скучать,

С удовольствием на вопросы будем отвечать.

Мы ответим дружно, и здесь сомнений нет.

Сегодня будет дружба владычицей побед.

**2 команда:** И пусть острей кипит борьба, сильней соревнование,

Успех решает не судьба, а только наши знания.

И, соревнуясь, вместе с вами мы останемся друзьями.

Пусть борьба кипит сильней и наша дружба крепнет с ней.

Сегодня наши команды будут поддерживать болельщики. Им слово для приветствия команд.

**Приветствие болельщиков (4 слайд)**

За команды мы болеем и друзьям помочь сумеем!

Пожелаем вам, друзья, сражаться дружно и отважно,

Кому достанется победа со всем, со всем неважно!

Все вместе поют песню (на мотив песни «Улыбка»)

Любит игры наш веселый класс,

Вот начнётся состязание сейчас,

Вот болельщик, а вот и жюри,

Путь к победе труден, что не говори.

Припев: Нам доверено с тобой провести удачно бой,

Чтоб находчивость и знания проверить.

Ты велик, родной язык,

Ты могуч, родной язык,

Ты наш друг, и в это все мы будем верить.

**Учитель:** Работу команд будут оценивать ваши родители и любимые учителя.

За каждый правильный ответ жюри будет начислять вам баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов (жетонов), является победителем и знатоком русского языка. Если команда готова дать ответ, капитан поднимает руку и объявляет участника, который даёт ответ. Выкрики с места, хоровой ответ на вопросы не засчитываются. Первой отвечает команда, в которой раньше поднимет руку капитан (либо по очереди).

Вы готовы поработать в «Справочной службе»? Если вы готовы, то в добрый путь! Желаю успехов!

**А вот и первый звонок.**

**У меня зазвонил телефон.**

**-Кто говорит?**

**- Слон.**

**-Откуда?**

**-От верблюда.**

**-Что вам надо?**

**Помогите, уважаемые, спасите. Вчера сыну задали домашнее задание. Как его делать - не пойму.**

**Первый звонок «Проще простого»** **( 5 слайд)**

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

**I команда**: Некоторые люди не умеют правильно петь. Найдите в этих словах то, на что им наступил медведь:

Мухомор, духовка, суховей, пуховик, чепуховина (ухо)

**II команда**: В словах найдите растение, из которого получают прядильное волокно и масло:

Клён, плёнка, паслён, маслёнка, пелёнка (лён)

**Задание обеим командам: “В каких словах ЕЛЬ растет?”**

Составить новые слова, используя слово «ель». Кто больше слов составит. (Карамель, кисель, писатель, водитель, учитель, мебель, капель, портфель, картофель, мель, мельница, понедельник и т.д..)

**А потом позвонил Крокодил**

**И со слезами просил:**

**-Мой милый, хороший,**

**Ты знаешь пословицы?**

**Пришли мне пословицы – хочу их отгадать.**

**- Постой, не тебе ли на прошлой неделе**

**Я выслал 10 отличных пословиц?**

**-Ах, те, что ты выслал**

**На прошлой неделе, я давно уже отгадал!**

-Ребята, вы знаете пословицы?

**Второй звонок «Знаешь ли ты пословицы?»**

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

У**читель**: Как богат наш язык! И как мало мы вслушиваемся в нашу речь, речь своих собеседников. А язык – это как воздух, вода, небо, солнце, то, без чего мы не можем жить, но к чему привыкли и тем самым, очевидно, обесценили. Многие из нас говорят стандартно, тускло, невыразительно, забывая, что есть живая, красивая речь!

Пословицы – одно из свидетельств живописности, выразительности нашей устной речи. Они учат честности и доброте, смелости, мудрости, внимательности. Они же могут высмеивать жадность, трусость, глупость. Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь, делает ее очень выразительной, заостряет ум и память.

Вот ваше следующее задание: закончите пословицу по ее началу. Участники команд по очереди читают начало пословицы и заканчивают её по памяти.

**1** команде: **( 6 слайд)**

1. Не сиди сложа руки… (не будет скуки).

2. В гостях хорошо, … (а дома лучше).

3. Один за всех - … (все – за одного).

4. Не имей 100 рублей, … (а имей 100 друзей).

5. Без труда не вынешь … (и рыбку из пруда).

**2** команде:

1. Скучен день до вечера, … (коли делать нечего).

2. Семь раз отмерь, … (один отрежь).

3. За двумя зайцами погонишься, … (ни одного не поймаешь)

4. Поспешишь - … (людей насмешишь).

5. Любишь кататься … (люби и саночки возить).

**Учитель:** Благодаря нашим русским пословицам и поговоркам мы все знаем, без чего нельзя добиться желаемого результата, в какой ситуации лошади легче бежать и что нужно сделать, чтобы всего один раз что-нибудь отрезать. Пословицы и поговорки прочно вошли в нашу жизнь. Мы очень часто употребляем их, чтобы точнее выразить свою мысль. Поговоркой можно подшутить над человеком или высмеять его недостатки.

Сейчас вы услышите ситуации, к которым надо подобрать пословицы. За каждую правильно подобранную пословицу жюри начисляет 1 балл.

( читают заранее подготовленные дети для каждой команды по очереди)

1. Пожаловался однажды сын отцу, что хорошо было бы построить возле дома спортивную площадку, да ребята не знают, как это сделать.

- А вы обращались к кому-нибудь по этому вопросу? – спросил отец.

- Нет, не обращались.

- Надо ходить, добиваться, настаивать, а не сидеть сложа руки.- сказал отец и вспомнил пословицу. Какую? (**Под лежачий камень вода не течет.)**

2. Подружки выбирали кофточки в магазине. Вера решила купить ярко – синюю, а Наташа выбрала скромную, бледно – сиреневую. «Не нравится мне этот цвет»,- поморщилась Вера. Что ответила на это Наташа? (**На вкус и цвет товарища нет.)**

3. Удил Коля рыбу двумя удочками. Клюнуло на одной, он подсек, тащит, вдруг видит – на другой клюет. Бросил он первую удочку - и к другой. На другой сорвалось, а пока подбежал к первой, рыба с крючка ушла. Какую пословицу вспомнил огорченный мальчик? (**За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.)**

4. Весь вечер ломали ребята голову над схемой самодельного автомобиля: все как будто в порядке, а автомобиль не работает. Наконец один из них встал и говорит: «Давайте-ка по домам, спать». И произнес одну пословицу. Какую? (**Утро вечера мудренее.)**

1. Игорь проиграл Борису партию в шахматы и, вместо того чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывая, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. Какой пословицей ответил ему Борис? (**После драки кулаками не машут**).
2. Света села готовить уроки, но увидела в окно подруг и попросила у мамы разрешения погулять, а уроки пообещала сделать потом. Какую пословицу напомнила мама Свете? (**Сделал дело – гуляй смело. Делу время, потехе час.)**

**А потом позвонили зайчатки:**

**- Нельзя ли прислать фразеологизмы?**

**Третий звонок «Фразеологический »**

Учитель: Фразеологизмы делают нашу речь более яркой, образной и выразительной. Слышим мы их всюду: и дома, и на улице, и в школе на уроках... Встречаемся мы с ними, читая наши любимые книжки.

Фразеологические обороты поражают удивительной образностью. Вслушайтесь в эти интересные словосочетания: чесать язык, сквозь землю провалиться, собаку съесть, зарубить на носу, сесть в галошу, без году неделя, делать из мухи слона, ума не приложу, висеть на волоске, медведь на ухо наступил, развесил уши...

(по 1 баллу за каждый правильный ответ). **( 7 слайд)**

Задание 1 команде. На карточках.  
**1.Добавить недостающее слово – название животного.**Голоден как…(волк)  
Труслив как…(заяц)  
Колючий как…(еж)  
Надут как…(индюк)  
Болтлив как…(сорока)  
2. **Собери фразеологический оборот (соедини стрелкой).**  
Волков бояться чье мясо съела  
Нет дыма в лес не ходить  
Куй железо и рак рыба  
На безрыбье пока горячо  
Знает кошка без огня  
3. **Замените одним словом**Рукой подать… (близко)  
Перемывать косточки…(сплетничать)  
Бок о бок…(рядом)

Задание 2 команде.  
1.**Добавить недостающее слово – название животного**.  
Хитер как…(лиса)  
Здоров как…(бык)  
Изворотлив как…(уж)  
Нем как…(рыба)  
Упрям как…(осел)  
2. **Собери фразеологический оборот (соедини стрелкой).**  
Старый друг тот против нас  
Что посеешь лучше новых двух  
Снявши голову пригодиться воды напиться  
Не плюй в колодец по волосам не плачут  
Кто не с нами то и пожнешь  
3. **Замените одним словом**  
Время от времени…(иногда)  
Надуть губы…(обидеться)  
Вылетело из головы…(забыл)

**А потом позвонили мартышки:**

**- Найдите, пожалуйста, синонимы!**

**Четвертый звонок «Назови одним словом».**

**Назови одним словом, придумайте синонимы с удвоенными согласными. ( 9 слайд)**

**1 команда:**

Больничный лист- бюллетень

скорый поезд - экспресс

помещение в школе – класс

обучение животных - дрессура

день недели - суббота

**2 команда:**

змеиный дом - террариум

вид плавания - брасс

дачная пристройка - терраса

игра на льду - хоккей

асфальтированная дорога - шоссе

**А потом позвонил медведь**

**Да как начал, как начал реветь.**

**- Погодите, медведь, не ревите,**

**Объясните, чего вы хотите?**

**Пятый звонок «Потерялись»**

Слова разбежались, их надо собрать. Из слов составить новые слова.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ). **( 10 слайд)**

ГОРИ ДУХ ГОРИЗОНТ

ГАЗ ОСЫ МАК ГАЗЕЛЬ

ТОЧКА МАКУШКИ

ВОЛ ЗОНТ ВОЛОСЫ

ВЕС ЕЛЬ ВЕСТОЧКА

ВОЗ УШКИ ВОЗДУХ

**А потом позвонили цапли:**

**- Помогите, пожалуйста, назвать детенышей животных:**

**Мы лягушками нынче объелись ,**

**И у нас животы разболелись.**

**Шестой звонок «Игра – кричалка». Назвать детенышей животного мира.**

(по 1 баллу за каждый правильный ответ). **( 11 слайд)**

1 команда 2 команда

Кошка – котёнок Собака – щенок

Гусыня – гусёнок Скворец – скворчонок

Лошадь – жеребёнок Свинья - поросёнок

Корова – телёнок Овца – ягнёнок

Индюшка – индюшонок Курица – цыплёнок

Змея – змеёныш Лягушка – лягушонок

**А потом позвонила свинья:**

**- Нельзя ли ответить на вопросы?**

**Седьмой звонок «Вопрос - ответ».**

Каждой команде поочерёдно предлагается вопрос, на который она должна дать ответ без обдумывания. Количество очков, заработанных в этом конкурсе, будет определяться количеством правильных ответов на прозвучавшие вопросы

Команды по очереди отвечают на 6 вопросов. Максимальное количество баллов в этом конкурсе – 6.

1 команда:

* Как называют звуки, состоящие только из голоса? (гласные)
* Как можно превратить слово **мел** в мелкое место, а **угол** – в топливо, **шест** – в число? (сделать мягким конечный согласный).
* Какую часть слова можно в земле найти? (корень)
* Как каплю превратить в цаплю? (поменять первую букву)
* В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? ( суббота)
* В начале слова буква ё обозначает? (два звука)

2 команда

* Имена девочек состоят из двух букв **а** и удвоенных согласных. Как зовут девочек? (Алла, Анна)
* Что надо сделать со звуком в слове кость, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?( гость)
* Гласных букв 10, а гласных звуков (6)
* Как  можно превратить слово семя в слово семья?
* Сколько слогов в слове да? (1)
* Как называется знак, которым рисуется на письме звук? (Буква.)

**И снова медведь:**

**- О, спасите моржа!**

**Вчера он не составил имена девочек!**

**Восьмой звонок «Имена девочек» (12 слайд)**

Из набора букв составьте имена девочек. (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

ИЯЮЛ (Юлия) ВАРЕ (Вера)

ЬАГОЛ (Ольга) РИНАИ (Ирина)

ЕЕАЛН (Елена) АРМЯИ (Мария)

АТЕЛСАНВ (Светлана) ЖДАДНЕА (Надежда)

ТИААРЕКЕН (Екатерина) ЕВТАИНЛАН (ВАЛЕНТИНА)

**И такая дребедень**

**Целый день:**

**Динь- ди-лень,**

**Динь- ди-лень,**

**Динь- ди-лень,**

**То тюлень позвонит, то олень.**

Учитель: Пока наши команды выполняют задание, мы поиграем с нашими болельщиками.

**Игра с болельщиками.**

**ЗАКОНЧИ ФРАЗУ**

От радости матросы пели

Ура! Они достигли … (цели)

Живет у нас дремотное,

Пушистое … (животное)

Сколько солнца на опушке!

На носах у нас … (веснушки)

Я утром вышел рано-рано,

Гляжу, пасутся два ... (барана)

Ребята смеются, купаясь в реке

Плакучая … стоит вдалеке (ива)

Среди ветвей туман повис,

В траву слетает рыжий ... (лист)

**2. « Найди пару».**

**Найди, к каждому устойчивому сочетанию (фразеологизму) в левой колонке, антоним в правой.**

Сидеть - сложа руки. - Работать не покладая рук.

Держать в ежовых рукавицах. - Отбиться от рук.

Сидеть на чужой шее. - Своим горбом жить.

Лясы точить.- Воды в рот набрать.

Рукой подать. – У черта на куличках.

Не ударить в грязь лицом.- Сесть в калошу.

**А недавно две газели**

**Позвонили и запели:**

**-Неужели**

**В самом деле**

**Падежи все позабыли?**

**-Ах, в уме ли вы, газели?**

**Не забыли падежи мы,**

**И вопросы вспомнили!**

**Девятый звонок «Падежи»**

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 1 команде.  
1. В каком ряду все имена существительные стоят в предложном падеже?  
а) на асфальте, при болезни, без халата  
б) около стены, по городу, о повести  
в) на машине, при гордости, в вагоне  
г) о подруге, при товарище, над полем  
  
2. В каком ряду все имена существительные имеют окончание «и»  
а) у бабушк.., в тайг…, на ромашк…  
б) по ел…, без сорок…, на деревн…  
в) в деревн…, к сирен…, для Кол…  
г) по местност…, около тропк…, на скатерт…

Задание 2 команде.  
1. В каком ряду все имена существительные стоят в родительном падеже?  
а) на суше, по улице, без радости  
б) для кровати, на картине, в злобе  
в) через метель, от мудрости, навстречу судьбе  
г) мимо деревни, из зависти, для важности  
2. В каком ряду все имена существительные имеют окончание «е»  
а) на перин…, на окраин…, из жалост…  
б) на елк…, у ветк…, благодаря известност…  
в) на ферм…, по яблон…, на грядк…  
г)на топол…, о волк…, по окрестност…

**А вчера поутру Кенгуру:**

**Не знаете ли задание «Кто больше?»**

**Десятый звонок «Кто больше».**

(по 1 баллу за каждый правильный ответ). **( 13 слайд)**

Составь из слова «наборщик» как можно больше слов.

(набор, щи, кино, бор, банщик, барон, барин, икра, роща, ар, бак.)

**Я три ночи не спал,**

**Я устал.**

**Мне бы заснуть,**

**Отдохнуть…**

**Но только я лег- звонок!**

**- Кто говорит?**

**- Носорог.**

**-Что такое?**

**-Беда! Беда!**

**Бегите скорее сюда!**

**-В чем дело?**

**-Спасите!**

**- Кого?**

**- Бегемота!**

**Наш бегемот не может вспомнить слова.**

**О, если вы не придете,-**

**Он не вспомнит слова,**

**Умрет, пропадет Бегемот.**

**- Ладно! Бегу! Бегу!**

**Если смогу, помогу!**

**Следующий звонок «Слово - змейка».**

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Участники каждой команды выбегают к доске по очереди и записывают слова. Необходимо записать цепочку слов за 30 секунд, где последняя буква первого слова, является первой буквой следующего.

**Учитель: Пока жюри совещается,**

**Я называю вам существительное в единственном числе, а вы мне в ответ – во множественном: ( 14 слайд)**

I команда II команда

Нога - … (ноги) Рука - … (руки)

Дуга - … (дуги) Мука - … (не имеет мн. числа)

Ведро - … (вёдра) Бедро - … (бёдра)

Метро - … (не имеет мн. числа) День - … (дни)

Цыплёнок - … (цыплята) Козлёнок - … (козлята)

«Верно – неверно»  
Командам необходимо прослушать утверждение и поднять карточку «ДА» или «НЕТ»  
1. Слова состоят из звуков? (да)  
2. Звуки мы можем увидеть? (нет)  
3. Звуки мы слышим и произносим? (да)  
4. Буквы нужны, чтобы записывать звуки? (да)  
5. Гласные бывают твердые и мягкие? (нет)  
6. Некоторые согласные звучат звонко, а некоторые глухо? (да)  
7. Ударный гласный слышится ясно? (да)  
8. Парные согласные на конце слова проверять не надо? (нет)

**Подведение итогов.**

Учитель: Ребята, сегодня вы молодцы! На столько вопросов ответили! Всем героям помогли! Вы показали свои знания о русском языке, свою любовь к изучению этого предмета, проявили смекалку. А главное – вы узнали много интересного материала и ещё больше полюбили русский язык. Мы вручаем всем участникам турнира памятные медали и грамоты, призы. Успехов вам в дальнейшем изучении русского языка!

( ученики читают стихотворения)

**1ученик**

Любит русский язык наш дружный класс

Вот закончился состязание сейчас

Вот болельщики, а вот жюри

Путь к победе, труден, что ни говори.

**2 ученик**

В стране грамматики сейчас

Закончился праздник славный:

Турнир для грамотных ребят.

Был очень полезный.

**3 ученик.**

Мы знания здесь показали,

С любым заданьем справились,

В беде друг друга выручали,

Только быстро отвечали.

Сильнейший в бою победил.

Грамматика нас наградил.

**4 ученик.**

Спасибо, Грамматика,

Наука прекрасная!

За буквы, слова, предложения ясные.

Где трудное место в словах –

Ты же рядом

И правило четко подскажешь, как надо

Писать, говорить, размышлять

И трудиться, –

Нам в жизни, Грамматика, все пригодится!