**Тема**: Согласные звуки [п], [пʼ], отличающиеся по признаку мягкости – твердости. Буквы П, п.

**Цели деятельности педагога:**

- создать условия для знакомства с глухими звуками [п], [пʼ]; упражнять в чтении слогов, слов и текстов с буквой «П»;

- учить дифференцировать эти звуки по твердости-мягкости и сравнивать их по очереди с соответствующей парой согласных звонких [б], [бʼ];

- продолжить формирование умений практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков; закреплять понимание смыслоразличительной функции фонем на примере сравнения минимальных пар слов;

- закреплять знание условного обозначения звонкого, глухого, твердого и мягкого согласных звуков;

- раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную;

- формировать умения читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД*: развитие основ самоорганизации – организация исследовательского пространства ученика.

*Регулятивные УУД*: самостоятельно ставит цель предстоящей практической работы, планирует способы достижения поставленной учебной задачи и оценивает результат своей работы.

*Коммуникативные УУД*: умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.

*Познавательные УУД*: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; моделировать различные языковые единицы.

*Предметные УУД*: дифференцировать глухие звуки [п], [пʼ] на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов; читать исходные и преобразованные слова путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения слов-перевертышей; читать, запоминать, воспроизводить по памяти чистоговорки, в которых варьируются изучаемые звуки.

**Оборудование**: слоговые карточки, переносные доски, загадки, фишки-звуки, мультимедийный проектор, компьютер.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Внимание! Проверь дружок,  
Готов ли ты начать урок  
Всё ль на месте, всё ль в порядке  
Книга, карандаш, тетрадка?

1. **Формулирование учащимися темы и цели урока.**

**-** Внимание на экран. Назовите изображенных на экране животных. (слон, тигр, панда, попугай, снегирь, сова, дятел, лев)

**-** Разделите этих животных на две группы. Дайте название каждой группе. (птицы – попугай, снегирь, сова, дятел; звери – слон, панда, тигр, лев)

- Молодцы! Посмотрите на экран и проверьте правильность выполнения задания.

- А теперь попробуйте в каждой группе найти лишнее слово. Объясните свой выбор. (попугай - три слога, в остальных по два; панда – два слога, в остальных по одному)

- Посмотрите на экран. Правильно вы выполнили задание? Молодцы!

- Назовите исключенные слова. Что в них общего?

- Сформулируйте тему урока и, опираясь на слайд, сформулируйте цели нашего урока.

(Познакомиться со звуками [п], [пʼ] и буквой, которая их обозначает; учиться отличать звуки [п], [пʼ] от других звуков: учиться читать слоги и слова с новой буквой)

- Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием.

**3. Конструирование большой и малой букв П, п.**

- Рассмотрите образцы печатных букв. Из каких элементов-шаблонов они состоят?

Попробуйте составить эту букву у себя на партах. Молодцы!

1. **Знакомство с обозначением изученных звуков с помощью малой печатной буквы в квадратных скобках и правилом соотношения буквы и звуков.**

- На странице 75 в правом верхнем углу рассмотрите схемы звуков. Какие звуки обозначает буква п? (твердый глухой звук и мягкий глухой звук).

- Молодцы!

**5. Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.**

- Рассмотрите иллюстрации в книге. Что здесь изображено? *(пушка, пешка)*

- Прочитайте слово пушка по слогам. Сколько в слове слогов? *(два)*

- Назовите ударный слог.

- На каком месте в слове стоит буква *п*? *(в начале слова)*

- Какой звук обозначает буква *п* в слове пушка?

- Дайте характеристику звуку. *(согласный глухой твердый)*

- Объясните, почему звук [п] произносится твердо? *(за буквой п стоит гласная буква у)*

- Молодцы!

- Прочитайте слово пешка по слогам.

- Сколько в нем слогов? Назовите ударный слог.

- Произнесите первый звук в слове пешка.

- Дайте характеристику звуку [пʼ]. *(согласный глухой мягкий)*

- Объясните, почему звук [пʼ] произносится мягко? *(за буквой п в слове пешка стоит буква е)*

- назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. (*е,ё,и,я,ю*)

**6. Физкультминутка** (музыкальное сопровождение)

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят,

И тихонько все летят.

**7. Чтение слогов и пар слов на странице 75.**

- Чем похожи слоги в каждом столбике?

- Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? *(в первом столбике слоги начинаются с гласного звука, во втором со звука [п], в третьем со звука [пʼ])*

- Прочитайте слова на голубом фоне. Выделите в каждой паре слово, которое отличается одним лишним звуком.

- Молодцы!

- Прочитайте чистоговорку.

- Какой звук чаще всего повторяется в этой чистоговорке?

- Кто знает, что обозначает слово «перепёлка»?

- Посмотрите на экран. Перепел – полевая птица, родственная куропатке.

**8. Задания на развитие речи, внимания.**

1. Кто больше запомнит слов.

- Послушайте рассказ.

|  |
| --- |
| Пошел петух путешествовать. По полю погулял. Поклевал пшеницу. Пруд по пути попался. Поостерегся петушок. Покупался в песке. Попрыгал. Пескарей попугал. Поглядел – полдень. Перышки почистил. |

- Какие слова вы запомнили?

- Назовите слова, которые начинаются на звук [п]?

- Назовите слова, которые начинаются на звук [пʼ]?

- Молодцы!

2. Загадки.

- Отгадайте загадки. Назовите звук с которого начинается слово.

|  |  |
| --- | --- |
| Любимая детская игрушка, Озорной шутник (петрушка)  В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. (пенал) | Холод лютый эта птица  В Антарктиде не боится,  Посреди снегов и льдин  В море плавает (пингвин!)  Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (портфель) |

- Разделите слова-отгадки на слоги. Давайте проверим. Посмотрите на экран.

-Почему в слове петрушка три слога? *(три гласные буквы)*

- Запишите слово пенал в тетрадь. Сделайте звуко-буквенный разбор этого слова. *(один ученик у доски)*

-Посмотрите на экран. Проверьте. Молодцы!

3. Помощь Пете Ошибкину.

-К нам за помощью снова обратился Петя Ошибкин. Поможем?

- Посмотрите, как он выполнил задание. Проверьте его работу и исправьте ошибки, если они есть. Возьмите доски и поработайте в парах.

- Докажите свои исправления.

-Молодцы. Я думаю, что Петя остался очень доволен.

4. Слоговой аукцион.

- Придумайте слова, в которых слог пи был бы первым.

- Придумайте слова, в которых слог па был вторым.

**9. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Что для вас на уроке было новым?

- Какое задание было сложным?

- Какое задание было интересным?

- О чем расскажите дома родителям?

- У вас на партах лежат смайлики. Поднимите тот, который оценивает вашу работу.

- Спасибо вам за урок. Я считаю, что вы все сегодня поработали очень хорошо.