**Анохина Анна Александровна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» Верхнеуслонского муниципального района республики Татарстан**

Предмет: **русский язык**

Класс: **3**

**Тема**. **Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные.**

Место: **изучение нового материала**

**Цель**: познакомить учащихся с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ек, -ик.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формировать представления о написании суффиксов –ек, - ик.

Повторить словообразовательный разбор.

*Развивающие*: развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса; развитие орфографической зоркости, логического мышления.

*Воспитательные*: воспитание внимательности, аккуратности, любознательности.

**План урока:**

1 Организационный момент

2 Словарная работа. Повторение изученного материала. Сообщение темы урока.

3 Знакомство с новым материалом. Работа над темой урока.

4 Физкультминутка

5Упражнения с целью закрепления материала

6 Домашнее задание

7 Подведение итога урока

**Ход урока.**

**I Организационный момент**

Глаза смотрят и видят.

Уши слушают и слышат.

Сначала думаю, а потом говорю.

Помню, что в классе я не один,

Умею слушать мнения других.

**II. Словарно-орфографическая работа**

**Учитель.** Первый этап нашего урока – традиционный. Это словарно-орфографическая работа.

- Для чего мы её проводим?

Мы ее проводим для того, чтобы писать и говорить правильно, не делать ошибок в словарных словах.

1. **Словарная работа.**

Внимание на доску, прочитайте предложение.

- Могли бы вы встретить такое явление в природе? (Нет).

- Какое это предложение? (Шуточное).

- Вставьте в слова недостающие буквы.

- Какие слова не вызвали затруднений при работе? ( на осине, орех)

- Какую букву нужно писать в этих словах?

- В каком слове вы затруднились вставить букву? (однажды)

-Почему? (оно новое, с этим словом мы ещё не встречались)

- Где вы уточните правильное написание этого слова? ( В словаре «Пиши правильно»)

- Откройте словарь и уточните правописание слова «однажды», затем спишите предложение, вставляя буквы.

**..днажды на ..сине вырос ..рех.**

- Поставьте в словах ударение, подчеркните, букву, которую нужно запомнить.

2**) Сообщение темы урока.**

- Как вы понимаете значение слова беглый?

- Встречается ли это понятие в русском языке?

- Когда? (когда мы говорим о беглом гласном)

- Сколько беглых гласных в русском языке? Назовите их. (О и Е)

- Почему их называют беглыми? (Чередуются с нулевым звуком). С. 125.

- Где встречались нам беглые гласные? (В корне слов).

- О чём мы с вами будем сегодня говорить?

- Предположите, могут ли беглые гласные встречаться в других частях слова? Каких?

- Сформулируйте тему урока. (Чередование звуков в суффиксах слов, Е и О – беглые гласные).

- Если вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, нам подскажет Анишит Йокоповна.

Откройте с. 129 и прочитайте её слова.

**III Работа с новым материалом.**

Упражнение 146, 147, с. 130 ***(работа в парах)***

**Учитель.**  Откройте словарь. Посмотрите на условное обозначение на полях слева и скажите, с каким словарём будете работать? На какую букву откроете словарь?

Откройте, прочитайте слова на -ек. Выберите слова, относящиеся к миру растений и грибов и существительные, обозначающие детёнышей домашних животных.

- Какие слова первой группы вы пометили? Прочитайте слова второй группы.

Работать будете в парах. Один из вас напишет столбиком одну группу слов, а сосед другую. Рядом пишите слово, от ОСНОВЫ которого оно образовано. Рассмотрите образец в учебнике и начинайте работать.

***Двое работают у доски.***

- Покажите, как образованы любые два слова. Корни не выделяйте, выделяйте только их основы!, как показано в учебнике.

**Выполняется вторая часть задания.**

- Докажите, меняя форму слов, что во всех словах на –ек есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе).

- Какую форму будете использовать для доказательства? (Р.п. ед.ч).

- Прочитайте, какую форму использовал Миша?

**IV Физминутка**

**V Работа над темой урока.**

**Учитель.**

- Иногда слова с беглым гласным ПУТАЮТ с другими словами, где такой орфограммы нет.

- Прочитайте слова на доске: **замоч(е/и)к костюмч(е/к)**

Скажите устно, от основ каких слов образовались эти слова? (замок, костюм)

- В одном из этих слов есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе», а в другом – нет.

- Как это узнать? (Нужно изменить форму слов: пусть это будет форма Р.п. ед.ч.).

**Замочек – замочка**

**Костюмчик – костюмчика.**

- Где гласный звук «сбежал»?

- Где он остался на месте?

- В каком слове из двух есть орфограмма «беглый гласный в суффиксе»?

**- Прочитайте правило Летучей мыши.**

- Письменно покажите как образованы эти слова:

**Замочек – замок/; замоч + ек + … = замочек**

**Костюмчик – костюм/; костюм + чик + … = костюмчик.**

- Одинаковые ли суффиксы участвовали в образовании этих слов? (разные: -ек и –чик)

**VI Упражнения, с целью закрепления изученного материала.**

1. Упражнение 149 (два слова у доски, остальные самостоятельно)

Песоч..к – песочка; песок/; песоч/ + ек + … = песочек.

Вагонч..к – вагончика; вагон/ + чик + … = вагончик.

Балконч..к – балкончика; балкон/ + чик + … = балкончик.

Фартуч..к – фартучка; фартук/; фартуч/ + ек + … = фартучек.

Укропч..к – укропчика; укроп/ + чик + … = укропчик.

1. Упражнение 152 (самостоятельно)

- Постарайтесь записать слова правильно. Что для этого нужно делать?

- У доски работает трое учеников. (Цепочкой).

- Давайте составим правило – алгоритм, который поможет вам в дальнейшем правильно писать слова.

**I шаг. *Измени форму слова.***

**II шаг. *Определи, «убегает» ли гласный.***

***Да Нет***

***Пиши Е или О Пиши И***

1. Пользуясь алгоритмом, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующем столбце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примеры | Пиши Е | Пиши О | Пиши И |
| Дом..к |  |  | + |
| Песоч..к | + |  |  |
| Диванч..к |  |  | + |
| Кружоч..к | + |  |  |
| Лап..ть |  | + |  |
| Ключ..к |  |  | + |
| Камеш..к | + |  |  |
| Ножич..к | + |  |  |
| Ребён..к |  | + |  |
| Зайч..к |  |  | + |

**Взаимопроверка.**

Кто не допустил ни одной ошибки поставьте ! **это отлично**

Кто допустил одну-две ошибки, поставьте знак + **это тоже хорошо**

Кто допустил более двух ошибок, поставьте себе ? **это значит ещё остались вопросы, не всё**

**понято, надо ещё поработать.**

**VII Итог урока.**

**-**Доскажите слова по алгоритму:

- Если при изменении формы слова существительного, гласный убегает, то пиши...

- Если в слове нет орфограммы «беглый гласный», то пиши …

**VIII Домашнее задание.**

Самым лучшим результатом урока будет ваше безошибочное написание домашней работы.

Упражнение 154