***Титульный лист***

***Учебно-познавательные задачи для устного счета***

 ***как средство повышения познавательного интереса учащихся***

***на уроках математики в начальной школе***

***Содержание***

Введение……………………………………………………………………. 3

Глава 1. Название …………………………………………………………

Глава 2. Название ………………………………………………………..

Заключение ……………………………………………………………….

Литература ……………………………………………………………….

**Введение**

 В системе учебных предметов математике принадлежит особая роль. Она вооружает учеников необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые используются при изучении других школьных дисциплин.  При изучении данного предмета от учащихся требуется немало волевых и умственных усилий, развитого воображения, концентрации внимания, математика развивает личность учащегося. Кроме того, изучение математики существенно способствует развитию логического мышления и расширяет кругозор школьников.

Учителю необходимо развивать у детей интерес к этому предмету, ведь, математика – одна из важнейших наук на земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни.

Перемены в жизни современной школы требуют от учителя умения придать учебно – воспитательному процессу развивающий характер, активизировать познавательную деятельность учащихся.

    В процессе обучения математике важно развивать у детей умения наблюдать, сравнивать, анализировать, рассматривать объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы, к которым учащиеся приходят в процессе выполнения заданий.

Большую роль в деле развития мышления учащихся на уроке математики могут сыграть систематически и целенаправленно предлагаемые учащимся учебно-познавательные задачи для устного счета проводимые устные упражнения.

Формирование навыков устного счёта занимает особое место в начальной школе и является одной из основных задач начального обучения математике. Именно в первые годы обучения закладываются основные приемы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность, развивают у детей память, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции.

Для математики начало урока – это устный счет. От того, какие задания подберет учитель для устных упражнений, в какой последовательности будет их выстраивать, существенно зависит достижение целей урока и степень активности учащихся в процессе познания. Чтобы заинтересовать детей, необходимо подбирать разнообразные задания, рассчитанные как на слабых детей, так и на наиболее сильных. Это могут быть задания вычислительного характера, разгадывание ребусов, задания на внимание, геометрические задания.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всего периода обучения в начальной школе на каждом уроке необходимо выделять 7-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устные упражнения должны проводиться не только регулярно, но и в определенной последовательности, которая определяется программой начальной школы. Устные упражнения важны не только тем, что активизируют мыслительную деятельность учеников, но и тем, что они играют и воспитательную роль в обучении - дисциплинируют учащихся, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

 Устный счет помогает учителю, во-первых, переключить ученика с одного вида деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задание на повторение и обобщение пройденного материала.

 Прививая любовь к устным упражнениям, учитель будет помогать ученикам активно действовать с учебным материалом, побуждать у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более экономичными. А это – важнейшее условие сознательного усвоения материала. Направленность мыслительной деятельности ученика на поиск рациональных путей решения проблемы свидетельствует о вариативности мышления.

В этой связи, актуальной является рассмотрение темы «Учебно-познавательные задачи для устного счета как средство повышения познавательного интереса учащихся на уроках математики в начальной школе».

Целью курсовой работы является продемонстрировать разнообразные вычислительные приемы, помогающие значительно облегчить учащимся начальных классов процесс устных вычислений, а также отобрать и систематизировать учебно-познавательные задачи для устных вычислений, направленные на развитие познавательного интереса учащихся и иллюстрирующие учащимся красоту и изящество устных вычислений,

  В теорию Устный счет надо всегда проводить так, чтобы ребята начинали с легкого, затем брались за вычисления все более трудные. Если сразу обрушить на учащихся сложные устные задания, то они обнаружат свое собственное бессилие, растеряются, и их инициатива будет подавлена.

Таким образом, устный счет - очень нужный этап урока, ведь, именно на этом этапе появляется настрой на весь урок. Устный счет украшает урок, делает его логически стройным и интересным, способствует лучшему усвоению программного материала.  А хорошо развитые навыки устного счета – одно из условий успешного обучения учащихся на следующей ступени обученияв старших классах.

**Глава 1. Методика организации устного счета**

 **на уроках математики в начальной школе**

В методике математики различают устные и письменные приемы вычисления. К устным относят все приемы для случаев вычислений в пределах 100, а также сводящихся к ним приемы вычислений для случаев за пределами 100 ( например прием для случая 900·7 будет устным, так как он сводится к приему для случая 9·7 ). К письменным, относят приемы для всех других случаев вычислений над числами большими 100.      Устная работа на уроках математики в начальной школе, а особенно в первом классе, имеет большое значение – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. Среди этих видов устной работы можно выделить так называемые устные упражнения. Ранее они сводились в основном к вычислениям, поэтому за ними закрепилось название “устный счет”. И хотя в современных программах содержание устных упражнений весьма разнообразно и велико, за счет введения алгебраического и геометрического материала, а также за счет большого внимания к свойствам действий над числами и величинами и других вопросов, название “устный счет” по отношению к устной форме проведения упражнений сохранилось до сих пор. Это, по мнению В.С. Кравченко, приводит к некоторым неудобствам, так как термин “устный счёт” используется, кроме того, и в своём естественном смысле, то есть вычисления, производимые устно, в уме, без записей. В связи с этим вместо термина “устный счёт”, удобнее пользоваться термином “устные упражнения” [ссылка на литературу].

 «Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходиться. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер» [4].

 При подготовке к уроку учитель должен четко определить (исходя из целей урока) объем и содержание устных заданий. Если цель урока – изложение новой темы, то в начале занятий можно провести устные вычисления по пройденному материалу, также можно организовать работу так, чтобы был плавный переход к новой теме. После изложения новой темы уместно предложить учащимся устные задания на выработку умений и навыков по этой теме. Если цель урока – повторение, то к устным вычислениям в классе должны готовиться и учитель, и учащиеся. Устный счет можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе, а также специально отводить 7-10 минут на уроке для устного счёта. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. В зависимости от этого учитель определяет место устного счета на уроке. Если устные упражнения предназначаются для повторения материала, формированию вычислительных навыков и готовят к изучению нового материала, то лучше их провести в начале урока до изучения нового материала. Если устные упражнения имеют цель закрепить изученное на данном уроке, то надо провести устный счет после изучения нового материала.
При подборе упражнений для урока следует учитывать, что подготовительные упражнения и первые упражнения для закрепления, как правило, должны формироваться проще и прямолинейнее. Здесь ненужно стремиться к особенному разнообразию в формулировках и приёмах работы. Упражнения для отработки знаний и навыков  и, особенно для применения их в различных условиях, наоборот должны быть однообразнее. Формулировки заданий, по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными, сформулированы легко и определённо. Помимо того, что устный счет на уроках математики способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умений, он также играет немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса к урокам математики, как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, развития логического мышления, и развития личностных качеств ребенка. Вызывая интерес и прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений, учитель будет пробуждать у учащихся стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более совершенными. А это - важнейшее условие сознательного усвоения материала. Если ученику нравится предмет, то он будет всегда с интересом, увлеченно осваивать все больше знаний.

    Насыщение уроков разнообразными, занимательными и полезными вычислительными заданиями при большой плотности текущего теоретического материала по изучаемым темам возможно лишь через совершенствование системы устных упражнений на уроках. Это позволит, прежде всего, научить учащихся учиться, вникать на каждом шагу обучения в смысл изучаемого настолько, чтобы получить  возможность самостоятельно решать возникающие задачи.
Это придает им уверенность в себе и подвигает их на улучшение достигнутых результатов, дети начинают активно работать на уроке и им начинает нравиться этот предмет.
Устный счет  как обязательный этап урока должен проводиться на уроках математики как начальных классах, так  в средних и старших классах.

     Следует различать 2 вида устного счета. *Первый* – это тот, при котором учитель не только называет числа, с которыми надо оперировать, но и демонстрирует их учащимся каким-либо образом (записывает на доске, указывает по таблице). Подкрепляя слуховые восприятия учащихся, зрительный ряд фактически делает не нужным удерживание данных чисел в уме, чем существенно облегчает процесс вычислений. Однако, именно запоминание чисел, над которыми производятся действия, - важный момент устного счета. Тот, кто не может удержать числа в памяти, в практической работе оказывается плохим вычислителем. Поэтому в школе нельзя недооценивать *второй* вид устного счета, когда числа воспроизводятся только на слух. Учащиеся при этом ничего не записывают и никакими наглядными пособиями не пользуются.   Естественно, что второй вид устного счета сложнее первого. Но он эффективнее при том условии, если этим видом счета удается увлечь всех ребят. Последнее обстоятельство очень важно, поскольку при устной работе трудно контролировать каждого ученика.    Систему устных вопросов уместно реализовывать в различных формах: при опросе учащихся, при проведении беседы с классом в виде самостоятельных фронтальных работ, математических диктантов.

        Для учащихся начальных классов очень важно, чтобы устный счет воспринимался как *интересная игра*. В игре всегда содержится элемент неожиданности и необычности, решается какая-либо задача, проблема. Иногда занимательность для учащихся заключается в неожиданности ответа задачи. Также увлекательно на уроках проходит *математическая эстафета*. Для ее проведения на уроке записываются задания в 3 столбика. Ученики делятся на 3 команды (3 ряда). Первые участники игры от каждой команды одновременно подходят к доске, решают первые задания из своего столбика, затем возвращаются на свои места, отдав мел второму члену своей команды и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит свои задания. Эстафету можно провести сидя за партами – «пустить» листки с заданиями по рядам.

         Немало важную роль при обучении математики играет *устный опрос*, который позволяет учителю учить детей высказывать свою мысль. Учась грамотно оформлять свою мысль, ученик неизбежно учится мыслить.

 **Цели и задачи устного счёта.**

В методической литературе выделяют следующие **цели устного счета** как этапа урока можно определить следующее [ссылка на литературу]:

1)достижение поставленных целей урока;
2)развитие вычислительных навыков;
3) развитие математической культуры, речи;
4) умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.

В тоже время с помощью Так как устных упражнений или устный счёт как этап урока возможно реализовать следующие педагогические задачи: , то он имеет свои задачи:

1.Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
2.   Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
3.   Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.
4.   Повышение познавательного интереса.

**IV.Требования** **к проведению устного счёта.**

В методической литературе при проведении устного счета учителю рекомендуется каждый учитель придерживаться **следующих требований** [ссылка на литературу]:

* Упражнения для устного счета выбираются не случайно, а целенаправленно.
* Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».
* Тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть приготовлены заранее.
* К устному счету должны привлекаться все ученики.
* При проведении устного счета должны быть продуманы критерии оценки (поощрение).

Устный счет может быть построен в следующей **форме** [ссылка на литературу]:

* Задания на развитие и совершенствование внимания.
* Такие как: найди закономерность, и реши пример, продолжи ряд.
* Задания на развитие восприятия, пространственного воображения. Например, нарисуйте орнамент, узор; посчитайте сколько линий.
* Задания на развитие наблюдательности (найдите закономерность, что лишнее?)
* Устные упражнения с использованием дидактических игр.

Рассмотрим основные виды упражнений для устных вычислений [ссылка на литературу]:

Навыки устных вычислений формируются в процессе выполнения учащимися разнообразных упражнений. Рассмотрим основные их виды:

   1)*Нахождение значений математических выражений.*

    Предлагается в той или иной форме математическое выражение, требуется найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов. Можно предлагать числовые математические выражения и буквенные (выражение с переменной), при этом буквам придают числовые значения и находят числовое значение полученного выражения.

 *2)Сравнение математических выражений.*

   Эти упражнения имеют ряд вариантов. Могут быть даны два выражения, а надо установить, равны ли их значения, а если не равны, то какое из них больше или меньше. Могут предлагаться упражнения, у которых уже дан знак отношения и одно из выражений, а другое выражение надо составить или дополнить:

 8 · (10 + 2) = 8 · 10 + …
Выражения таких упражнений могут включать различный числовой материал: однозначные, двузначные, трехзначные числа и величины. Выражения могут быть с разными действиями.

  Главная роль таких упражнений – способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах, о равенствах, о неравенствах и др. Также они помогают выработке вычислительных навыков.

*3) Решение уравнений.*

   Это, прежде всего простейшие уравнения: х + 2 = 10 и более сложные

 15 · х – 9 = 51

Уравнение можно предлагать в разных формах:

* из какого числа надо вычесть 18, чтобы получить 40?
* решение уравнения х · 8 = 72;
* найдите неизвестное число: 77 + х = 77 + 25
* Николай задумал число, умножил его на 5 и получил 125. Какое число  задумал Николай?

Назначение таких упражнений – выработать умение решать уравнение, помочь учащимся усвоить связи между компонентами и результатами арифметических действий.

*4)Решение задач.*

  Для устной работы предлагаются и простые и составные задачи.      Эти упражнения включаются с целью выработки умений решать задачи, они помогают усвоению теоретических знаний и выработке вычислительных навыков.
Разнообразие упражнений и возбуждает интерес у детей, активизирует их мыслительную деятельность.

**К основным формам восприятия устного счета относятся** [ссылка на литературу]:

1) Беглый слуховой (читается учителем, учеником, аудиозапись) – при восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.

2) Зрительный (таблицы, плакаты, карточки, записи на доске, компьютере) – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа). Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить задание. Например, надо выполнить действие с величинами, выраженными в единицах двух наименований, заполнить таблицу или выполнить действия при сравнении выражений.

3) Комбинированный.

* обратная связь (показ ответов с помощью карточек, взаимопроверка, угадывание ключевых слов).
* задания по вариантам (обеспечивают самостоятельность).
* упражнения в форме игры

**Дидактическая игра** традиционно признается одним из основных  средств повышения  познавательного интереса к уроку математики в начальной школе.

Одна из важнейших целей обучения состоит в том, чтобы воспитать ученика, сформировать его мировоззрение, научить рациональному мышлению. Для этого надо предлагать учащимся задания, интересные по форме предъявления, необычные по своей интеллектуальной красоте способы и методы решения математических задач, учить быстрым и рациональным приемам вычислений.

Задания в игровой форме способствуют формированию у школьников интереса к математике, развивают аналитическое мышление.

   Уже на первых уроках математики при ознакомлении с порядковыми отношениями, порядковыми значениями широко используются иллюстрации к сказкам « Терем-теремок», «Рукавичка», «Колобок», «Три медведя», «Репка». Для сознательного уверенного овладения операцией, дети должны уверенно знать название и последовательность чисел натурального ряда. Поэтому в подготовительный период используются, прежде всего такие игры, с помощью которых дети осознают приемы образования каждого последующего и предыдущего числа. На этом этапе применяются различные игры.

      **«Составим поезд»**

Эта игра наглядно показывает, что каждое следующее число образуется путем прибавления единицы к предыдущему числу, а каждое предыдущее получается путем вычитания единицы из последующего. На основе использования этой игры полагается считать число вагонов слева направо и справа налево, и учащиеся делают вывод, что считать можно в любом направлении, но при этом важно не пропустить ни одного вагона и не сосчитать его дважды.

***Лучший счетчик.***

На доске написано 6 – 10 примеров для устного счета. Два ученика становятся спиной к доске. Учитель показывает на пример. Учащиеся, сидящие за партами, устно решают его. Один из учеников называет ответ. С разрешения учителя оба школьника, стоящие у доски, поворачиваются лицом к написанным примерам и находят тот пример, ответ на который был назван. Выигрывает ученик, который первый указал правильный пример.

***Побеждает четное число.***

На стол кладут 13 или 15 палочек. Играют два человека. Каждый из них по очереди должен взять один или два предмета по своему усмотрению. Выигрывает тот, который наберет четное число предметов.

***Незадачливый математик.***

    Эта игра проводится с целью закрепления вычислительны х приемов

сложения и вычитания в пределах ста.

На доске записываются примеры с пропущенными цифрами и знаками:

        52 + 7=...                            11 .... 8=19

        . . . - 2 = 38                        27 - ...... = 5

        18 .. . 1 3 = 5                       48 + 1 = ...

Чуть в стороне прикалываются вырезанные из цветной бумаги кленовые листочки с записанными на них цифрами и знаками (2, 8, 10,9, + , -) и рисунок медвежонка. Детям предлагается ситуация: медвежонок решал примеры и ответы записывал на кленовых листочках . Подул ветер, и листики разлетелись. Мишутка очень расстроился: как же теперь ему быть?

Надо помочь медвежонку вернуть листики с ответами на свои места.

По вызову учителя дети выходят к  доске , ищут листик с правильными ответами и заполняют ими пропуски.

***Составим букет.***

Цель этой игры - закрепление таблицы умножения. Нужно заранее приготовить из бумаги изображения цветов и листиков. На обратной стороне каждой фигурки приклеивается кармашек , куда можно вставить карточку с записанным примером. Все фигурки цветов и листьев раскладываются на полочки возле доски. На магнитной доске учитель вывешивает вырезанные из цветной бумаги изображение вазы для цветов и двух трех веточек.

    Ученик подходит к полочке , берет понравившийся ему цветок и решает пример, записанный на обратной стороне рисунка. Если пример будет решен, верно, ученик прикрепляет свой цветок к вазе. Если ученику не удалось найти правильный ответ, ему помогает другой ученик , который и приклеивает свой цветок к вазе. Так собирается большой букет из цветов и листьев. В конце игры подсчитывается, ученики, какого ряда собрали больше цветов для букета.

 Занимательный материал оказывает большую помощь в привитии интереса к математике, активизации познавательной деятельности на уроке, учит детей учиться.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, ­дидактическая игра. Еще К.Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

**Лучший летчик.**Проводится небольшая беседа по вопросам: "Кто хочет стать летчиком?" "Каким должен быть летчик?", "Что он должен хорошо знать и уметь?". Дети обобщают: "Летчик должен много знать и уметь, чтобы уверенно вести свой самолет. И, прежде всего он должен правильно вести расчеты".

Чтобы летчиком стать,

 Чтобы в небо взлетать,

Надо много знать,

Надо много уметь

И при этом, и при этом

Вы заметьте-ка, друзья,

Летчикам поможет математика.

На доске записаны три столбика выражений, под ними - рисунки

самолетов. Над каждым выражением три ответа. Один из них правильный.

       **475               345              867             657             897            1097**

       3+2               2+2              5+3             4+2              10-3             **10-1**

Класс делится на три команды. В каждой назначаются летчики. Они по команде и по очереди вычисляют значения выражений, начиная с нижнего, обводят ответ и ведут свой самолет по намеченному курсу.

В конце игры подводят итоги.

Учитель показывает на выражение. Контролеры подтверждают ответ или

исправляют ошибку, если она допущена. Определяют лучшего летчика. Допущенные ошибки анализируют.

Аналогично проводится игра "Лучший космонавт", "Лучший капитан".

          **Глаз-фотограф.**

        Эту игру можно использовать при изучении таблиц сложения и вычитания, а также умножения и деления. Учитель при изучении любой таблицы отводит определенное время на запоминание. Чтобы дети были более внимательными, она говорит, что в этой игре сумеет сфотографировать таблицу (ученик должен заполнить ее). Таблица дается с ответами. Через 5-7 минут ответы стираются, и ученики по порядку отвечают, они воспроизводят таблицу в разбивку.

**Забей мяч в корзину.**

На доске вывешиваются рисунки с баскетбольными корзинами и на них числа 24, 27, 36. Каждому ряду дается задание составить за определенное время (5 минут). Как можно больше примеров с данным ответом на умножение. Первый ряд с ответом 24, второй - с ответом 27 и третий - 36. Выигрывает та команда, участники которой больше и вернее запишут выражений с разным ответом.

В труде, учебе, игре и любой творческой деятельности человеку нужны сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать, все то, что народ метко определяет словом «смекалка».Смекалку можно развивать систематически и постепенными упражнениями, в частности решением математических задач.

**Глава 2. Типы учебно-познавательных задач для организации устного счета и развития познавательного интереса учащихся на уроках математики в начальной школе**

**VIII. Задачи на смекалку**

Небольшие комментарии о типе этих задач, зачем для чего, на что направленны. Почему выбираем для устного счета и почему они развивают интерес

1.По небу летели воробей, ворона, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько птиц летело?

2.На полянку, где росло 4 мухомора и 7 подберезовиков, приползло 13 улиток. Всем ли улиткам хватит грибов, если они не хотят иметь соседей?

3. Стоит в поле дуб, на дубе 8 веток. На каждой ветке по 2 сливы. Сколько слив ты можешь собрать?

4.В одной квартире живут 2 мамы, 2 дочки и бабушка с внучкой. Сколько человек живет в квартире?

5. Мой приятель домой шел и 5 рублей нашел. Вдвоем пойдем сколько найдем?

6.Сколько концов у трех с половиной палок?

7. Три карася тяжелее 5 окуней. Что тяжелее: 4 карася или 5 окуней?

8.На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

9.На подоконнике лежало 5 зелёных помидоров. Через день они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось?

10. У Саши 5 яблок и 4 половинки. Сколько яблок у Саши?

11. У собаки 2 передние лапы, 2 задние, 2 левые лапы и 2 задние. Сколько лап у собаки?

12. У чего больше концов у 3 палок или у двух с половиной?

13.2 отца и 2 сына съели 3 апельсина. Сколько апельсинов съел каждый?

14.Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину еще пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок . Сколько было тортов?

15. В темноте Оля увидела 6 пар кошачьих глаз. Сколько пар лап у этих кошек?

16. В люстре горели 8 лампочек. 2 лампочки перегорели. Сколько лампочек осталось в люстре?

17. У Бабы Яги собрались 15 внуков и внучек. Количество внучек составляет половину количества внуков . Сколько внуков и внучек у Бабы Яги?

18. 6 картофелин сварились за 30 минут. За сколько минут сварилась одна картофелина.

**IX. Занимательные задачи в стихах**.

Решая задачи в стихах, учащиеся тренируют память, развивают логическое мышление, сопоставляют, учатся самостоятельно анализировать, делать выводы, что способствует формированию прочных вычислительных навыков. А также, что немало важно, поднимают ученикам настроение.

Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

Два котенка на диване.

Три котеночка у Вани.

Теперь спросим у ребят:

Сколько было всех котят?

Как – то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, косой,

Волки с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать, ведь, не умел!

Помоги ему скорей,

Сосчитай-ка всех зверей!

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа.

Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки.

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?
У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки — три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет всех котят?

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели
Шесть румяных, наливных,
Три с кислинкой.
Сколько их?

Семь веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей —
Сколько всего в воде малышей?

Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,

Три сынка, а сколько дочек?

В зоопарке Влад стоял

Обезьянок он считал:

Две играли на песке,

Три уселись на доске,

А двенадцать спинки грели.

Сосчитать вы их успели?

Было книжек двадцать пять

Да прибавили к ним пять.

А потом две книжки взяли

И учащимся отдали.

Думать надо очень мало,

Отвечайте сколько стало?

Мама вышила ковёр.
Посмотри, какой узор.
Три большие клеточки
В каждой по четыре веточки
Села Маша на кровать,
Хочет ветки сосчитать.
Да никак не может
Кто же ей поможет?

К трем зайчатам в час обеда

Прискакали два соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Дарит бабушка лисица
Трём внучатам рукавицы:
«Это вам на зиму, внуки,
рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте!»

На деревьях грибы сохли,

Ну, а в дождь ,конечно, мокли:

Сорок желтеньких маслят,

Восемь тоненьких опят,

Да три рыжие лисички.

Вы, ребята, не молчите,

Сколько всех грибов скажите!

**X. Задания, развивающие логическое мышление.**

Небольшие комментарии о типе этих задач, зачем для чего, на что направленны. Почему выбираем для устного счета и почему они развивают интерес

**Продолжи ряд.**

Эти упражнения требуют от учащихся большой наблюдательности, развивают у них абстрактное мышление.

**1. Продолжить ряды чисел вправо и влево (если такое возможно), установив закономерность в записи чисел:**
а) …5, 7, 9, …;
б) …5, 6, 9, 10, …;
в) …21, 17, 13, …;
г) …6, 12, 18, …;
д) …6, 12, 24, …;
е) 0, 1, 4, 5, 8, 9, …;
ж) 0, 1, 4, 9, 16, …;

Ответы:
а) 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, …;
б) 1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 17, …;
в) 29, 25, 21, 17, 13, 9, 5, 1;
г) 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, …;
д) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, …;
е) 0, 1, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 16, 17, …;
ж) 0, 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, …;

**2. Даны ряды чисел. Необходимо заметить особенность составления каждого ряда и записать в нём 4 следующих числа:**

а) 6, 9, 12, 15, 18, 21, …;
б) 5, 10, 15, 20, 25, 30, …;
в) 3, 7, 11, 15, 19, 23, …;
г) 16, 12, 15, 11, 14, 10, …;
д) 25, 24, 22, 21, 19, 18, …;

Ответы:
а) 24, 27, 30, 33;
б) 35, 40, 45, 50;
в) 27, 31, 35, 39;
г) 13, 9, 12, 8;

д) 16, 15, 13, 12.

**Сравнение**
Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
Каждый раз после выполнения задания нужно назвать признак, по которому проводилось сравнение.
 **Числа и фигуры**

Небольшие комментарии о типе этих задач, зачем для чего, на что направленны. Почему выбираем для устного счета и почему они развивают интерес

1. Чем похожи числа?

а) 7 и 71;
б) 77 и 17;
в) 31, 38, 345;
г) 24, 54, 624;
д) 5 и 15;
е) 12 и 21;
ж) 20 и 40;
з) 333 и 444.

2. Чем похожи и чем отличаются числа?

а) 5 и 50;
б) 17 и 170;
в) 201 и 2010;
г) 8 и 800;
д) 14, 16, 20, 24.

3. Сравнить числа:

а) 26 и 4;
б) 31 и 48.
4. Сравнить фигуры:

а) треугольник и четырёхугольник;
б) круг и квадрат;
в) прямоугольник и квадрат;
г) прямоугольник и ромб.

**Математические выражения**
Небольшие комментарии о типе этих задач, зачем для чего, на что направленны. Почему выбираем для устного счета и почему они развивают интерес

1. Даны математические выражения: 3 + 4 и 1 + 6
Сравнить их между собой.
Ответ:
1) одинаковый знак действия (сложение);
2) первые слагаемые меньше вторых;
3) первые слагаемые – нечётные числа, а вторые – чётные;
4) в каждом выражении по два слагаемых;
5) результаты сложения одинаковые.

2. Даны математические выражения, сравнить их между собой.
а) 7 – 2 и 9 – 4;
б) 15 : 3 и 25 : 5;
в) 5 ·6 и 15 · 2.

**Обобщение**
Дать определение, на что направлено умение. Почему выбираем для устного счета и почему они развивают интерес

1. Назвать группу чисел одним словом:

а) 2, 4, 7, 9, 6;
б) 12, 18, 25, 33, 48, 57;
в) 231, 564, 872, 954.

2. Назвать группу чисел одним словом:

а) 2, 4, 8, 12, 44, 56;
б) 1, 13, 77, 83, 95.

3. Назвать группу предметов одним словом:

а) треугольник, квадрат, круг;
б) квадрат, прямоугольник, ромб.

**Лишнее число**
Комментарии (по аналогии с выше приведенными)
1. Даны числа: 1, 10, 6.
Объединяя два числа в пары, ответить, какое число является лишним.

Например:
1) лишним может быть 1, так как это нечётное число, а 6 и 10 – чётные;
2) лишним может быть10, так как оно двузначное, а 1 и 6 – однозначные;
3) лишним может быть 6, так как для написания чисел 1 и 10 использована единица.
2. Даны числа 6, 18, 81.
Объединяя два числа в пары, ответить, какое число является лишним.

Например:
1) лишним является 6, так как оно однозначное, а 18 и 81 – двузначные;
2) лишним является 81, так как оно нечётное, а 6 и 18 – чётные;
3) лишним является 6, так как для написания 18 и 81 использованы цифры 1 и 8;
4) лишним является 81, так как числа 6 и 18 делятся на 2 и на 6 (т.е. имеют общие делители);
5) лишним является 6, так как числа 18 и 81 делятся на 9 (имеют общий делитель).

3. Даны числа: 48, 24, 9.
Объединяя два числа в пары, ответить, какое число является лишним.

4. Даны числа: 25, 5 36.
Объединяя два числа в пары, ответить, какое число является лишним.

5. Из ряда чисел или математических понятий выделить четыре, обладающих общим свойством. Пятый элемент этим свойством не обладает.

а) 4, 6, 8, 7, 35;
б) 2, 44, 22, 8, 9;
в) 3, 5, 44, 7, 13;
г) 300, 35, 44, 37, 29;
д) квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник, круг;
е) луч, ромб, квадрат, многоугольник, прямоугольник;
ж) сумма, разность, произведение, слагаемое, частное;
з) слагаемое, делитель, вычитаемое, сумма, делимое.
**XI. Разработка урока**

**Заключение**

 Помимо того, что устный счет на уроках математики способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умений, он также играет немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса к урокам математики, как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, развития логического мышления, и развития личностных качеств ребенка. Вызывая интерес и прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений, учитель будет помогать ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждать у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более совершенными. А это - важнейшее условие сознательного усвоения материала.

**Дополнить на ½ стр … пару фраз о том какую систему устных упражнений предлагаете Вы, как Ваши предложения ( в какой форме) реализуются на практике и какой эффект вы получаете (про детей, как они изменяются)**

**Список литературы**

1) Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение 1984-335с.

2) Волошина М.И. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках математики. //Н.ш. 1992 №9 с15

3) Бурлыга А.Я. Интересные приёмы устного счёта. //Н.ш. 1985г. №5

4) Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа, 2001 г. № 1

5) Жикалкина Т.К. игровые и занимательные задания по математике для 1класса. М.: ”Просвещение” 1989г.

6) Зимовец К.А., Пащенко В.А. Интересные приемы устных вычислений. //Н.ш. 1990 №6 с.44-46

7) Зимина С.В. Как развивается интерес к математике? //Н.ш. 1999 №8

8) Иванова Т. Устный счёт. //Н.ш.1999г. с.11-14

10) Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах. Учебное пособие. М.: “Академия”, 1998г. – 288с.

11) В. П. Коваленко “Дидактические игры на уроках математики”.

12) Антоненко Т.Е. Приемы занимательности на уроках математики.// Нач. школа 2009№5 с. 55-56

13) Липатникова Н.Г. Роль устных упражнений на уроках математики. //Н.ш. 1998 №2 с.34-38

14) Мишенева Т.С. Приемы организации устного счета. Из опыта. //Н.ш. 1987 №2 с30-32