***Урок-турнир «Крылатые слова» (фразеологизмы***)

Цели урока: - учить детей употреблять в речи фразеологизмы – краткие и меткие образные выражения , которые украшают наш язык;

 - понимать под фразеологией всю совокупность таких устойчивых сочетаний

 слов, которые в яркой образной форме выражают понятия, суждения,

 отражают явления действительности;

 - развивать память и внимание;

 -воспитывать культуру речи.

 ***Ход занятия.***

На занятии по этой теме мы с вами вспомним известные нам «крылатые» слова ,объясним их значение, познакомимся с новыми оборотами и их историей. Хотя тема нашего занятия называется « Крылатые слова» , речь пойдет не об отдельных словах, а о целых выражениях, которые состоят из нескольких слов. Многие фразеологизмы употребляются лишь в устной речи, в художественной литературе , придают ей эмоциональную окраску, точность, яркость, показывают неразрывную связь языка с историей народа.

 -Что это за выражения? Почему их называют «крылатыми»? Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам выполнить несколько заданий.

 Задание 1

 ***Озаглавьте рассказ.*** Слайд 1.

Ученица читает вслух текст . ( на каждой парте лежит листок с текстом) - Какими словами текста озаглавим рассказ? (Попались на удочку.) - Что означает это выражение ? (их обманули) - Кто попался на удочку? Подходит ли эта иллюстрация к заглавию текста? (Это выражение употребляется в переносном значении и рисунок не подходит.)

- Какие выражения ,употребленные в переносном значении вам встретились в тексте? Объясним их.

 Задание 2 . (разминка***) Словарь:*** гори ина порт марка виктор лог фразео рет диа зонт яр логизм фант косилка сено азия Словарь:горизонт, викторина, диалог, фантазия, сенокосилка, портрет, ярмарка, фразеологизм. - Назвать лишнее слово . (сенокосилка) - Почему? Объясните. (сложное слово)

- Почему это произошло? - Как надо понимать это выражение? **Записываем :** Прикусить язык, …

***За домом ,едва пожелтела трава,***

 ***Два брата рубили дрова.***

 ***Один это делал спустя рукава***

 ***Другой - засучив рукава!*** - Объясните выражение. **Записываем** : работать спустя рукава ,засучить рукава, … Есть в русском языке устойчивые обороты, которые можно заменить одним словом: «во весь дух» - **быстро;** «в час по чайной ложке» **- медленно**; «рукой подать» - **близко**; «за тридевять земель» - **далеко. Запишите их. -** Какие слова вы дописали ? антонимы - Какой частью речи являются? (наречия) Превратите их в слова, которые обозначали бы признак предмета.(*быстрый, медленный, близкий, далекий)*

 ***Морфологическая шарада*** (отгадайте слово) Корень тот же , что и в слове **ПЛЕТЕНИЕ** Суффикс тот же , что и в слове **ИЗВОЗЧИК (переплетчик)** Приставка та же, что и в сове **ПЕРЕХОД**

 Работа по теме урока. В русском языке встречается немало таких выражений, которых называют «крылатыми». Крылатые слова и выражения буквально понимать нельзя, иначе может произойти недоразумение, например:

 Тема : ***«Крылатые слова» Замолчи , Петрусь, Говорят! Прикуси ,язык, Говорят! Он язык прикусил И сильней заголосил*.** – Что случилось с Петрусем? ***ащ и шапку, И веревку , и тряпку. Но никогда и нигде не вешайте* *носа в беде****! (Ю. Коринец) Записываем: … повесить нос .*

 3***. Творческая работа*** - Найдите к каждому устойчивому сочетанию противоположное. (в столбик) ***Держать ухо востро ; держать язык за зубами ;сидеть сложа руки, кричать во всю Ивановскую; ворон считать; не покладая рук****.* – Объясните смысл каждого фразеологизма. –Как назвать их одним словом ? (антонимы)

 4.***Найти нужных животных.*** Слайд (картинки животных) ***Голоден, как… . Хитер, как … . Неповоротлив ,как… . Труслив, как… . Надут, как … . Нем, как … .*** - Почему появились такие выражения ? (запись в тетрадь)

 Физкультминутка (под музыку изобразите этих животных)

 5.***Угадай-ка!*** Найти устойчивые обороты в стихотворениях: ( чей ряд быстрей найдет подходящую картинку )

***Как это принято у змей, Кусают за ногу гадюки, А потому при встрече с ней Берите ноги в руки*.** – Почему такой странный совет дает вам писатель ?

 ***Говорят, у цапли длинный нос. Не так ли? Нужен цапле длинный нос? Ясно нужен! В чем вопрос! И у Лены длинный нос! А зачем? Вот вопрос!* С. Баруздин -** Зачем цапле длинный нос? -А Лене? -Кто из них не может обойтись без длинного носа?

 Задание 6.

Народ очень приметлив , внимателен. Какая-то особенность человека напоминает важную черту животного. (курица, гусь, белка, волк.) - Назовите устойчивые обороты, в которых встречаются животные.

(*Писать как курица лапой, мокрая курица, как белка в колесе, волка ноги кормят, голоден как волк, выть волком, как с гуся вода…..)*

 Задание 7 - Отгадайте, из каких произведений эти крылатые слова, кто автор. (устно)

 *« Остаться у разбитого корыта*…» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

 « ***Что такое хорошо и что такое плохо***….» В. Маяковский

 «***На деревню дедушке*…»** Н. Н. Некрасов «Зима..» «***Да только воз и ныне там…*** И. Крылов « Лебедь, рак….»

-Какие еще крылатые выражения из басен И. Крылова вы знаете? Выписать в тетрадь 1 любое выражение из перечисленных.

 ***Работа с баснями И .Крылова (письменно***) 1. ***«А вы ,друзья, как ни садитесь, 2. «Ай, Моська- знать она сильна,***

***Все в музыканты не годитесь…»*** ***Что лает на слона…»***

3. ***«Кукушка хвалит петуха, за то, что хвалит он кукушку…»***

 Задание 8 (экран)

 «Дать - взять» (по вариантам) Выписать в устойчивые обороты слова : 1 вариант *- дать* ; 2 вариант - *взять*  ………слово ; ……..себя в руки; ………..верх; …….по шапке; …..высоту ;…..задний ход .

 Задание 9 ***«Кто больше?»*** Записать устойчивые обороты ( Органы чувств + рука )

ЯЗЫК- прикусить язык ; держи язык за зубами ;(молчать)

НОС- заруби себе на носу (запомни); клевать носом (спать); совать нос не в свои дела….

УХО- держать ухо востро; ушки на макушки; медведь на ухо наступил( нет слуха), покраснеть до ушей( стыдно).

ГЛАЗ- с глазу на глаз.(наедине)

РУКА- взять себя в руки.(успокоиться)

 ***Письмо по памяти***

 ***Разные носы****.* ***Нос не в свои дела суют. Носами перед сном клюют. Зато один веселый нос Папаша Карло нам принес****. (*Я. Аким) - Что за нос принес папа Карло ? - О ком говорят: « Сует нос не в свои дела?» клюет носом? - Как понимаете выражение: «Заруби себе на носу»? (запомни)

 Задание10 « Объяснялки »

 *(Замени одним словом) Бить баклуши- Гонять лодыря- БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ (синонимы) Сидеть сложа руки-*

***Распределялки (****слайд)* ***УСТНО - Какие фразеологизмы проиллюстрировал художник?***

Подложить свинью;

Плясать под чужую дудку;

Взять ноги в руки;

Вставлять палки в колеса;

Считать ворон. –С любым фразеологизмом составить предложение и записать его в тетрадь.

ИТОГ: - Понравился вам урок? Рефлексия (человечки)

Д.з. : дома написать несколько фразеологизмов на тему: « Вода»

**Текст для чтения: Озаглавить текст**. Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим ,поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим-пальчики оближешь. Мы, конечно ,обрадовались ,уши развесили, слушаем .Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем ,костер разложим ,из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдем, да пойдем! Говорит ,он так мастер рыбу ловить ,собаку на этом деле съел». Не знаю, каких он собак ел ,а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились пойти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. –Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться,-растерялись мы. –Вот пустомеля,-возмутился дед,-все время кому-нибудь морочит голову! У братишки слезы в три ручья. Я, конечно ,тоже не в своей тарелке. – Ничего, ребятишки, -успокоил нас дед,- со мной пойдете. И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была-ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы еще.