**Урок математики в 4 классе по теме**

**«Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями».**

**Учитель начальных классов**

**Гончарова Н.м.**

**Тип урока: ОНЗ**

**Открытие новых знаний**

***Цель урока:***

Ознакомить с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; повторить решение задач с величинами: скорость, время, расстояние; закрепить умения решать задачи.

***Задачи урока*:**

1)Актуализировать знание нумерации многозначных чисел, приемы

умножения на однозначное число, алгоритм умножения и

правило умножения числа на сумму.

2) Развивать вычислительные навыки, логическое мышление,

математическую речь.

3) Развивать мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез,

обобщение.

***Оборудование:***

Ноутбук, интероактивная доска

Моро М.И. Математика. 4класс. тетрадь 2 ч.

**Ход урока.**

**1.Самоопределение к учебной деятельности**

**Цели: -** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа

высказывания, отражающего значимость математики;

**-** определить содержательные рамки урока: умножение и деление много-

значных чисел на однозначное число.

Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока:

**« Где есть желание, найдётся путь!» (Слайд 2).**

- Почему сегодня у нас такой девиз? (Наверно, мы будем открывать новые знания.)

- Да, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.

-Поможет нам веселый человечек – Смайлик. **(Слайд 3).**

Находясь в учебной деятельности, мы выполним два шага учебной деятельности: **(Слайд 4, 5).**

- Вы готовы к работе? Тогда в путь.

- Пожелайте друг- другу удачи!

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии**

*Устный счёт. Форма работы – фронтальная.* **(Слайд 6).**

а) По табло на ? меньше (больше) Составьте вопрос с этими числами. 89 и 25

б)Как найти неизвестные данные:

(Каждый раз дети формулируют правило нахождения неизвестного.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| v | t | S |
| ? км/час | 3 ч | 210 км |
| 5 м/сек | 12 сек | ? км |
| 90 м/мин | ? мин | 720 км |

б) – Цепочка

36 х10 х100 : 9 - 50 :10

в) Объясните приём умножения:

243 х 20 = 243 х (2 х 10) = 243 х 2 х 10 =

532 х 300 = 532 х ( 3 х 100) = 532 х 3 х 100 =

- Как записать это умножение письменно в столбик?

- Умеем мы правильно это делать?

**/Затруднение!!!/**

**4.Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели. (Слайд 8).**

- Тогда цель нашего сегодняшнего урока?

( *Научиться умножать в столбик на числа, оканчивающиеся нуля* **(Слайд 9).**

- Сформулируйте тему урока. ( Письменное *умножении на числа, оканчивающиеся нулями*)

5.**Проектирование и фиксация нового знания.**

а) – Давайте будем думать. Как можно записать письменно?

Поработайте по парам. У кого какие предположения?

Прослушивание детей.

- Есть другая форма записи?

Давайте попробуем **составить алгоритм действий**. **(Слайд 10).**

- Что нужно сделать в первую очередь? и т.д. **(Слайд 11).**

**1. Правильно подписать: число под число, а нули сбоку.**

**2.Сначала умножаем на число.**

**3. К полученному числу приписываем нули.**

6.**Первичное закрепление с проговариванием**

**Цели**: - зафиксировать способ письменного *умножения на числа, оканчивающиеся нулями*)

**Фронтальная работа (с проговариванием вслух) .**

а) – теперь попробуйте сделать № 41, смотрите на алгоритм действия.

- Работа по учебнику. Один ученик решает у доски.

**7. Физминутка**

«Мы пойдем с тобой направо».

**8.Самоконтроль с самопроверкой по эталону**

**Цели:** - тренировать способность к самоконтролю и самооценке;

- проверить способность к делению многозначного числа на однозначное.

- Самостоятельно выполнить 3, 4 столбик.

- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.

**9**.**Включение в систему знаний и повторения**

**Цели: -** закрепить умение решать текстовые задачи;

- тренировать способность к безошибочному решению уравнений

- развивать творческие способности учащихся.

- Вспоминаем все свои знания, чтобы решить задачу.

**Задача №1**

№ 44

Дети читают про себя.

- В виде чего дана краткая запись задачи? (В виде чертежа)

- Что означает флажок? (Место встречи)

- Что еще дано на чертеже? (Скорости и время)

- Запишите, что показывает каждое выражение? Работа с комментированием.

**2. Задачи в рабочей тетради (по парам) «Если трудно, спроси соседа»**

**С.7**

**Проверка по готовым записям на табло. Самопроверка, оценивание своей работы.**

**10**.**Рефлексия учебной деятельности. (Слайд 13).**

**Цели:** - оценить результаты собственной деятельности;

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: деление многознач-

ных чисел на однозначное число.

- Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.

- Вспомните, с каких слов мы начали урок?

- Чему научились?

- Довольны ли вы своей работой?

* -Я передаю вам памятку с алгоритмом, давайте проведем проверку: **(Слайд 14).**

**1. Правильно подписать: число под числом, а нули сбоку.**

**2.Сначала умножаем на число.**

**3. К полученному числу приписываем нули.**

-Если вам все удалось на уроке выбирайте – весёлый смайлик, а если у вас остались неразрешенные проблемы – задумчивый, если вам ещё понадобится помощь- грустный.

**11. Домашнее задание. (Слайд 15).**

- Вы поняли, что нужно потренировать дома?

С. №43(пользуйтесь памяткой), №47

- Молодцы! Спасибо за хорошую работу! **(Слайд 16).**