Цели урока:  
Образовательные: обобщить знания об имени существительном, как части речи; повторить словарные слова; учить составлять предложения из слов и текст из предложений.  
Развивающая: развивать речь учащихся, прививая любовь к русскому языку.  
Воспитательная: учить детей выполнять различные роли в группе.  
Оборудование:  
1. Для доски: карточки со словарными словами.  
2. Раздаточный материал: конверты с заданием.  
3. Учебник русского языка 3 класс  
Ход урока.  
I. Организационный момент.  
II. Орфографическая минутка.  
На доске написаны слова: ска\_ка, п\_льто, праз\_ник, м\_газин, м\_лчать, в\_юга, раз\_езд.  
– Прочитайте слова. Какие буквы пропущены? Обсудите с соседом.  
Проверка. (Вызванные ученики вставляют буквы и объясняют, какие орфограммы повторили.)  
– Найдите лишнее слово. (молчать) Докажите, почему оно лишнее.  
– Что общего у оставшихся слов? (Существительные)  
– Как вы думаете, какова тема нашего урока? Это первый урок по теме?  
– Сегодня мы будем обобщать знания об имени существительном. Что вы знаете об имени существительном?  
III. Словарная работа.  
– Отгадайте загадки:  
⎫    Я землю копала – ничуть не устала.  
А кто мною копал, тот и устал. (лопата)  
  
⎫    Все обходят это место.  
Здесь земля, как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи…  
Нет опоры для ноги. (болото)  
  
⎫    Как же трудно спозаранку  
Целый день крутить баранку.  
Работа его важна и сложна,  
Но как она людям повсюду нужна. (шофер)  
(На доске вывешиваются карточки с отгадками.)  
– Запишите слова, выделите ударную гласную, найдите непроверяемую безударную гласную, подчеркните её.  
– Как легче запомнить новые слова, что их объединяет?  
– Какой частью речи являются отгадки?  
– На какие группы можно разделить эти слова? (по родам, одушевлённые/неодушевлённые)  
– Определите род этих слов. Запишите слова-отгадки в таком порядке:  
м.р.,                ж.р.,                с.р.  
– Дополните столбики словами из первого задания, определив их род.  
– Как изменяются имена существительные?  
– Составьте предложение с одним из новых словарных слов во множественном числе. (Лучшее предложение записать в тетрадь).  
IV. Работа с учебником.  
– Откройте учебник на стр.52. Прочитайте предложения задания и попробуйте их закончить.  
– Прочитайте утверждение авторов учебника. Согласны ли вы с ним? («Это ты знаешь и умеешь»)  
– Пользуясь своими знаниями, самостоятельно выполните задание (морфологический разбор имени существительного)  
– Взаимопроверка.  
V. Работа в парах.  
(На партах лежат конверты с заданием.)  
– Достаньте из конверта карточки со словами. Разложите слова по цвету карточек. Из слов каждой группы слов составьте предложение.  
– Прочитайте, какие предложения у вас получились. О каком времени года говорится в предложениях? Как вы догадались?  
– Из данных предложений составьте текст. Сколько предложений будет в нашем тексте?  
Наступила ранняя весна. По улицам побежали говорливые ручьи. С юга возвращаются на Родину наши пернатые друзья.  
– Озаглавьте текст.  
– Найдите знакомые орфограммы. Докажите их правильное написание.  
– Прочитайте первое предложение. Закройте его и повторите. Запишите первое предложение по памяти, откройте и проверьте себя. (Аналогично работаем с остальными предложениями.)  
– Найдите основы предложений, выделите. Подчеркните второстепенные члены предложений.  
– Найдите в тексте имена существительные. Почему Вы подчеркнули их по-разному? Чем они отличаются?  
– Определите род и число у существительных, которые являются в предложениях второстепенными членами.  
VI. Итог урока.  
– О какой части речи мы говорили на уроке?  
– Что мы повторили об имени существительном?  
– Отметьте, выполнение каких заданий у вас не вызвало трудностей. А какие вы затруднялись выполнить самостоятельно?