***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №9 г.Льгова»***

|  |
| --- |
| **Учитель-логопед:**  ***Первушина Ж.В.***  **Тема: «Межгалактическое путешествие»**  ***Цели:*** автоматизация звука «р» в прямых слогах , словах и предложениях; отработка слов со сложной слоговой структурой (двух- и трёхсложные слова со стечением согласных и без стечения); работа с деформированными предложениями, способствовать формированию фонематического слуха; развивать речевую коммуникацию, зрительное внимание и восприятие, словесно-логическое мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; вызвать эмоциональный отклик на ситуацию, готовность прийти на помощь; воспитание самостоятельности и инициативности.  ***Оборудование***: зеркала, предметные и сюжетные картинки, массажные шары Су-Джок, стол для рисования песком, фигурки животных, магнитные доски, СD диски, проектор с разноцветным свечением.  **Ход непосредственно-образовательной деятельности:**  **1.** **Организационный момент.**  *Логопед.* Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к вам на занятие. Давайте с ними поздороваемся, улыбнемся гостям и друг другу.  Дети здороваются.    *Логопед.* Сегодня мы с вами отправимся в далёкое путешествие по нашей галактике. Кто знает, что такое галактика?  Дети:  *Логопед.* Это скопление звезд называют **Галактикой**. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из них находится наша Солнечная система.  Из самого дальнего уголка галактики пришло сообщение SOS.  Кто знает что такое SOS ?  SOS – это сигнал бедствия. У инопланетян что-то случилось. Поможем жителям этой далеких планет? Чтобы помочь жителям далёкой планеты мы должны совершить нелёгкое путешествие, выдержать много испытаний и трудностей. Но я уверенна, что вы справитесь.  **2.Арикуляционная гимнастика.** **Массаж Су-Джок шарами.**  *Логопед.* Чтобы добраться до космодрома, где нас ждут космические корабли, нам надо переплыть реку. А на чем мы можем ее переплыть?  Дети: … на лодке  *Логопед.* А чтоб она поплыла быстрее что нужно? моторной лодке.  Дети: весла, мотор.  *Логопед.* Отлично поплывем на моторной лодке. Заводим моторы Р-Р-Р  Вот мы и попали на космодром. Берем наши космические корабли, посмотрите, на что они похожи? Круглые как… мячи, зарядимся космической энергией?    Я мячом круги катаю,  Взад - вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку.  Будто я сметаю крошку,  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка,  Каждым пальцем мяч прижму,  И другой рукой начну.  *Логопед.* Подзарядились, а теперь в путь!  В космосе так здорово!  Корабли, ракеты!  На огромной скорости  Мы летим по свету!  Заводим моторы «Р-Р-Р»  Ой, вот мы с вами и попали на планету «Болтандию».  В этой стране живет веселый человечек Язычок, который предлагает нам, ребята, поиграть с нашими язычками. Присаживайтесь за столы, подвигайте к себе зеркала.  - В этом домике, дружок, живет веселый Язычок. Ох, и шустрый он мальчишка и немного шалунишка. Человечек – Язычок повернулся на бочок, Смотрит вправо, смотрит влево, А потом опять вперед, Здесь немножко отдохнёт. (Часики) - Выглянул Язык в окно, а па улице светло. Язычок наш потянулся, широко нам улыбнулся, А потом пошел гулять, на крылечке загорать. (Лопатка) - На крылечке полежал, на качели побежал, Вверх взлетел он смело, но пора за дело. (Качели) - Молоток стучит: тук – тук, Язычку он лучший друг. Гвозди, молоток и клещи – нужные плотнику вещи. (Молоток) - А вот и банка с краской рядом, обновить заборчик рядом. (Маляр) - Я с лошадкой поиграю, на гармошке ей сыграю. (Лошадка)  **3.Автоматизация звука «р» в слогах (коррекционная работа по слоговой структуре слов на уровне слогов «Повтори цепочку слогов»).**  *Логопед.* А наш дружок, человечек Язычок знает, как разговаривают инопланетяне и хочет нас научить:  Здравствуйте. РО-РО-РО  Как дела? РА-РА-РА  Спасибо. РЫ-РЫ-РЫ  До свидания. РУ-РУ-РУ  Дети повторяют слоги. - Солнце скрылось за горой, Язычок пошел домой, Дверь он запер на засов, лёг в кроватку и умолк. (Гнездышко)  Язычок ушел домой, а нам пора дальше лететь!  В космосе так здорово!  Корабли, ракеты!  На огромной скорости  Мы летим по свету!  Давайте заведем мотор у нашего космического корабля.  Заводим моторы «Р-Р-Р»  **4.Автоматизация звука «р» в словах (коррекционная работа по слоговой структуре слов на уровне слова (фонематический и слоговой анализ слов)).**  *Логопед.* А вот еще одна планета. Это планета «Перевертышей».  (выкладывание на магнитной доске картинок)  *Логопед.* Ой, тут космические пираты что-то все перевернули. Я пытаюсь прочитать , что здесь написано , но не могу понять. Помогите мне. Картинки будут вам подсказкой.  *Логопед читает слова, а дети произносят правильно и располагают на доске под соответствующей картинкой.*  Деверо дерево  Сургоб сугроб  Турба труба  Гурзовик грузовик  Помогли жителям этой планеты, а теперь пора дальше в путь.  **5.Автоматизация «р» в предложениях.**  *Логопед.* Ребята посмотрите впереди ещё какая-то планета.  Да, это же планета «Зыбучих песков».  Жители этой планеты любят писать друг другу письма. Но понять друг друга никак не могут, потому что путают все слова в предложениях. Вот послушайте …. Как сказать правильно?  Дорога едет по грузовику. Аквариум плавает в рыбке.  Зоопарк живет в огромной горилле. Травка кушает жирафа. Вода пьет верблюда.  Молодцы, ребята! Но я вижу, что у вас осталось мало энергии, надо подзарядиться. Открываем наши корабли, и, заряжаясь, придумаем имена инопланетянам для мальчиков и для девочек, чтобы в именах были звуки «Р», «Рь». Подзарядились, полетим дальше? Полетели!  **6.Физминутка**  Ой, ребята, мы попадаем в невесомое пространство! А вы тоже чувствуете невесомость – наше тело теряет опору и становится легким, мы парим, теряем ориентацию – ощущение «перевернутости» , чувство переворачивания, вращения тела в неопределенном положении, подвешенности вниз головой, точность движений снижается сложно скоординировать свои движения. Принимаем необычные позы, отталкиваемся от пола, проплываем друг перед другом. Все кажется смешным и забавным, но нам надо спешить на помощь. Поэтому давайте сконцентрируемся, поднимем руки и полетим на следующую планету.  **7.Автоматизация звука «р» в рифмовках.**  А вот планета «Рычандия» (теневой театр)  *Логопед.* Ребята, поздоровайтесь с жителем этой планеты: РА-РА-РА. Инопланетянин говорит, что на его планете есть неизвестные ему вещи. Давайте поможем объяснить ему, что это такое. (Инопланетянин показывает силуэтные изображения аквариум, подъёмный кран, дом трёхэтажный) А давайте придумаем рифмовки с этими предметами.  Дети. Это-аквариум-маленький пруд,   В нём разноцветные рыбки живут.  Подъехал к стройке кран подъёмный,   Подъёмный кран-силач огромный.  У перекрёстка стройка идёт,   Дом трёхэтажный быстро растёт.  Инопланетянин. РЫ-РЫ-РЫ.  *Логопед.* Ребята, что житель этой планеты говорит вам? Верно, спасибо.  Смотрите, в благодарность за помощь он нам подарил шкатулочку! Что же в ней? Хотите узнать? Давайте откроем? Воздушные шарики, мы можем вернуться на них домой в садик. Давайте мы с вами их надуем. Ну что ж к полету в садик готовы? Полетели!  **8.Итог занятия.** *Логопед.* Вот и закончилось наше путешествие, и мы вернулись домой! Ребята, а на каких планетах мы побывали, кого видели, кому помогали, что делали? А вам понравилось путешествие?  Ответы детей.  *Логопед.* А теперь пора возвращаться в группу. |