***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №9 г.Льгова»***

|  |
| --- |
|  **Учитель-логопед:**  ***Первушина Ж.В.*****Тема: «Межгалактическое путешествие»*****Цели:*** автоматизация звука «р» в прямых слогах , словах и предложениях; отработка слов со сложной слоговой структурой (двух- и трёхсложные слова со стечением согласных и без стечения); работа с деформированными предложениями, способствовать формированию фонематического слуха; развивать речевую коммуникацию, зрительное внимание и восприятие, словесно-логическое мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; вызвать эмоциональный отклик на ситуацию, готовность прийти на помощь; воспитание самостоятельности и инициативности.***Оборудование***: зеркала, предметные и сюжетные картинки, массажные шары Су-Джок, стол для рисования песком, фигурки животных, магнитные доски, СD диски, проектор с разноцветным свечением. **Ход непосредственно-образовательной деятельности:****1.** **Организационный момент.***Логопед.* Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к вам на занятие. Давайте с ними поздороваемся, улыбнемся гостям и друг другу.Дети здороваются. *Логопед.* Сегодня мы с вами отправимся в далёкое путешествие по нашей галактике. Кто знает, что такое галактика? Дети: *Логопед.* Это скопление звезд называют **Галактикой**. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из них находится наша Солнечная система. Из самого дальнего уголка галактики пришло сообщение SOS. Кто знает что такое SOS ? SOS – это сигнал бедствия. У инопланетян что-то случилось. Поможем жителям этой далеких планет? Чтобы помочь жителям далёкой планеты мы должны совершить нелёгкое путешествие, выдержать много испытаний и трудностей. Но я уверенна, что вы справитесь. **2.Арикуляционная гимнастика.** **Массаж Су-Джок шарами.***Логопед.* Чтобы добраться до космодрома, где нас ждут космические корабли, нам надо переплыть реку. А на чем мы можем ее переплыть? Дети: … на лодке*Логопед.* А чтоб она поплыла быстрее что нужно? моторной лодке. Дети: весла, мотор.*Логопед.* Отлично поплывем на моторной лодке. Заводим моторы Р-Р-РВот мы и попали на космодром. Берем наши космические корабли, посмотрите, на что они похожи? Круглые как… мячи, зарядимся космической энергией?Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. *Логопед.* Подзарядились, а теперь в путь!В космосе так здорово!Корабли, ракеты!На огромной скоростиМы летим по свету! Заводим моторы «Р-Р-Р»Ой, вот мы с вами и попали на планету «Болтандию».В этой стране живет веселый человечек Язычок, который предлагает нам, ребята, поиграть с нашими язычками. Присаживайтесь за столы, подвигайте к себе зеркала.- В этом домике, дружок, живет веселый Язычок.Ох, и шустрый он мальчишка и немного шалунишка.Человечек – Язычок повернулся на бочок,Смотрит вправо, смотрит влево,А потом опять вперед,Здесь немножко отдохнёт. (Часики)- Выглянул Язык в окно, а па улице светло.Язычок наш потянулся, широко нам улыбнулся,А потом пошел гулять, на крылечке загорать. (Лопатка)- На крылечке полежал, на качели побежал,Вверх взлетел он смело, но пора за дело. (Качели)- Молоток стучит: тук – тук, Язычку он лучший друг.Гвозди, молоток и клещи – нужные плотнику вещи. (Молоток)- А вот и банка с краской рядом, обновить заборчик рядом. (Маляр)- Я с лошадкой поиграю, на гармошке ей сыграю. (Лошадка)**3.Автоматизация звука «р» в слогах (коррекционная работа по слоговой структуре слов на уровне слогов «Повтори цепочку слогов»).** *Логопед.* А наш дружок, человечек Язычок знает, как разговаривают инопланетяне и хочет нас научить: Здравствуйте. РО-РО-РО Как дела? РА-РА-РА Спасибо. РЫ-РЫ-РЫ До свидания. РУ-РУ-РУ Дети повторяют слоги.- Солнце скрылось за горой, Язычок пошел домой,Дверь он запер на засов, лёг в кроватку и умолк. (Гнездышко) Язычок ушел домой, а нам пора дальше лететь!В космосе так здорово!Корабли, ракеты!На огромной скоростиМы летим по свету! Давайте заведем мотор у нашего космического корабля.Заводим моторы «Р-Р-Р»**4.Автоматизация звука «р» в словах (коррекционная работа по слоговой структуре слов на уровне слова (фонематический и слоговой анализ слов)).** *Логопед.* А вот еще одна планета. Это планета «Перевертышей». (выкладывание на магнитной доске картинок) *Логопед.* Ой, тут космические пираты что-то все перевернули. Я пытаюсь прочитать , что здесь написано , но не могу понять. Помогите мне. Картинки будут вам подсказкой. *Логопед читает слова, а дети произносят правильно и располагают на доске под соответствующей картинкой.* Деверо дерево Сургоб сугроб Турба труба Гурзовик грузовик Помогли жителям этой планеты, а теперь пора дальше в путь.**5.Автоматизация «р» в предложениях.***Логопед.* Ребята посмотрите впереди ещё какая-то планета. Да, это же планета «Зыбучих песков». Жители этой планеты любят писать друг другу письма. Но понять друг друга никак не могут, потому что путают все слова в предложениях. Вот послушайте …. Как сказать правильно? Дорога едет по грузовику. Аквариум плавает в рыбке. Зоопарк живет в огромной горилле. Травка кушает жирафа.Вода пьет верблюда. Молодцы, ребята! Но я вижу, что у вас осталось мало энергии, надо подзарядиться. Открываем наши корабли, и, заряжаясь, придумаем имена инопланетянам для мальчиков и для девочек, чтобы в именах были звуки «Р», «Рь». Подзарядились, полетим дальше? Полетели!**6.Физминутка**Ой, ребята, мы попадаем в невесомое пространство! А вы тоже чувствуете невесомость – наше тело теряет опору и становится легким, мы парим, теряем ориентацию – ощущение «перевернутости» , чувство переворачивания, вращения тела в неопределенном положении, подвешенности вниз головой, точность движений снижается сложно скоординировать свои движения. Принимаем необычные позы, отталкиваемся от пола, проплываем друг перед другом. Все кажется смешным и забавным, но нам надо спешить на помощь. Поэтому давайте сконцентрируемся, поднимем руки и полетим на следующую планету.**7.Автоматизация звука «р» в рифмовках.** А вот планета «Рычандия» (теневой театр) *Логопед.* Ребята, поздоровайтесь с жителем этой планеты: РА-РА-РА. Инопланетянин говорит, что на его планете есть неизвестные ему вещи. Давайте поможем объяснить ему, что это такое. (Инопланетянин показывает силуэтные изображения аквариум, подъёмный кран, дом трёхэтажный) А давайте придумаем рифмовки с этими предметами.Дети. Это-аквариум-маленький пруд,  В нём разноцветные рыбки живут.  Подъехал к стройке кран подъёмный,  Подъёмный кран-силач огромный.  У перекрёстка стройка идёт,  Дом трёхэтажный быстро растёт. Инопланетянин. РЫ-РЫ-РЫ. *Логопед.* Ребята, что житель этой планеты говорит вам? Верно, спасибо. Смотрите, в благодарность за помощь он нам подарил шкатулочку! Что же в ней? Хотите узнать? Давайте откроем? Воздушные шарики, мы можем вернуться на них домой в садик. Давайте мы с вами их надуем. Ну что ж к полету в садик готовы? Полетели!**8.Итог занятия.** *Логопед.* Вот и закончилось наше путешествие, и мы вернулись домой! Ребята, а на каких планетах мы побывали, кого видели, кому помогали, что делали? А вам понравилось путешествие?Ответы детей.*Логопед.* А теперь пора возвращаться в группу. |