ТЕМА: «Обобщение знаний об именах существительных».

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Обучающая
* Обобщение, систематизация и проверка знаний по

 теме «Имя существительное».

1. Развивающая
* Формирование и развитие связной речи учащихся, выразительного чтения;
* Развитие внимания, воображения( устное рисование картин) , творческого начала личности ребёнка.
1. Воспитательная
* Воспитание любви к русскому языку через расширение знаний о роли существительного в речи;
* Активизирование познавательной деятельности учащихся;
* Обеспечение благоприятной психологической обстановки;
* Воспитание языкового чутья, эстетического вкуса.

ОБОРУДОВАНИЕ:

* Сигнальные карточки, опорная схема «Имя существительное»;
* Демонстрационные карточки для разбора слов по составу, картина Левитана « МАРТ».
* Компьютер;
* Карточки с индивидуальным заданием;
* Карточки с заданием.

ХОД УРОКА.

 1.ПОВТОРЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА.

 2.ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

 Учитель.- Сегодня на уроке мы должны дать ответ на вопросы:

* Что такое имя существительное?
* На какие вопросы отвечает имя существительное?
* Как изменяются имена существительные?
* Какого рода бывают имена существительные?

 3.РАБОТА ПО ЧИСТОПИСАНИЮ.

Учитель.- Ребята послушайте стихотворение и скажите какой звук чаще других повторяется в этом стихотворении.

 Петрушка – озорник привез

 на самый полюс пылесос.

 Он в пять минут почистил льдину,

 ну а потом пиджак пингвину.

1. Какая буква написана на доске?
2. Назовите звук этой буквы.
3. Какой он?

4.СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

 Учитель- Отгадайте загадки, напишите отгадки:

 Я черный, красный, желтый, синий.

 С начинкой твердой в середине.

 Я с острым ножиком дружу

 И, что хочу изображу. ( карандаш)

 Красна, сладка, душиста

 Растет низко, к земле близко. ( земляника)

 За вечером идет,

 всем покой дает. ( ночь)

 Нос у него белый , сам он черный

 очень проворный.

 Друг садов и полей

 поедает червей. (грач)

 Не заботясь о погоде,

 в сарафане белом ходит,

 а в один из теплых дней

 май сережки дарит ей. (береза)

 Весной зелена , летом желта,

 осень придет – в амбары уйдет.

 Что за скрип ? Что за хруст?

 Это что еще за куст?

 Как же быть без хруста если я………… (капуста)

 Я весь день ловлю жуков,

 Уплетаю червяков.

 В теплый край не улетаю,

 здесь, под крышей обитаю.

 Чик – чирик! Не робей!

 Я бывалый …………………… (воробей)

 Но у мамы есть привычка

 Отвечать всегда не то:

 Говорю я ей про птичку.

 А она мне про…………………… ( пальто)

Проверка написания диктанта с помощью сигнальных карточек.

Учитель. Какие правила применяли, чтобы написать правильно этот диктант?

5.КОММЕНТИРОВАННОЕ ПИСЬМО.

 Последний луч солнца осветил верхушку деревьев.

 Прозрачный лед сковал реку. Дремлет чуткий камыш.

 Учитель.- Найти имена существительные и разобрать их.

6. ФИЗМИНУТКА.

7. ИГРА « ПОЧЕМУЧКА».

 Учитель.- Сегодня к нам на урок пришел наш старый знакомый Почемучка. Он принес нам большой мешок с знаниями.

Первое задание: Как определить род имен существительных?

Женский род – запомню я

И скажу: она, моя

И запомню род мужской

И опять скажу – он, мой

Средний род – оно, моё

Это правило твоё.

Второе задание:

Учитель.- Я покажу вам предметы, а вы названия этих предметов

запишите по родам в 3 столбика.

зеркало груша зонтик

мыло лента мяч

кольцо книга пенал

стекло тетрадь ключ

8. ИГРА « Четвертый лишний».

Учитель. – Ребята, проверим, как мы умеем определять грамматические признаки имен существительных. Поиграем в игру « Четвертый лишний».

* Ночь, речь, грач, печь.
* Гараж, рожь, ёж, нож.
* Цыпленок, цирк, цыган, цыпочка.
* Кошка, собака, телефон, черепаха.
* Тучей, врачом, мячом, свечой.
* На встрече, на уроке, на лекции, на батарее.
* Журналы, газеты, цветы. Учебник.
* Телевизор, компьютер, стол, бегать.
* Имя, снеговик, солнце, радуга.

9.РАБОТА ПО КАРТИНЕ Левитана «МАРТ».

 1. Беседа.

 2. Учитель: Рассмотрите картину и скажите , какие имена существительные вы можете использовать при описании этой картины. Дети называют слова: ручьи, дорожка, деревья, весна, солнце, небо, гладь, тишь, облако, луч, радость, веселье, грусть, печаль, капель, и т.д.

10. ИНСТРУКТАЖ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

11. ИТОГ УРОКА.

 Работа по опорной схеме. Выставление оценок, анализ работы учеников на уроке.

 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Цели и задачи работы с родителями на 2012 – 2013 уч. год.

1. Организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитании на основе единой педагогической позиции.
2. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний по вопросу воспитания ребенка в семье и в школе.
3. Организация здорового образа жизни в семье и в школе.
4. Совместная со школой организация социальной защиты детей.
5. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей.
6. Достигнуть единства в требованиях школы и семьи к детям, для чего знакомить родителей с задачами, содержанием и методами учебно – воспитательной работы класса.
7. Показать родителям развитие личности ребёнка в процессе обучения.
8. Использовать положительный опыт семейного воспитания, организовать обмен опытом на родительских собраниях.

 9 .Привлечь родителей к воспитательной работе ( подготовка

 детских праздников, проведение экскурсий , посещение

 театров , музеев).