**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ВО ВТОРОМ КЛАССЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**с использованием проблемной**

**технологии обучения**

**на тему:**

**«Сложение и вычитание в пределах 10».**

**Составила и провела**

**Учитель начальных классов**

**ГБОУ СКОШ VIII вида**

**834 школа, СЗАО г. Москвы**

**Савельева Елена Викторовна**

**2010 г.**

**Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 10».**

Учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель: Т.В. Алышева.

**Урок с использованием проблемной технологии обучения.**

**Тип урока:** обобщающий.

**Цель:** закрепление навыка устного счета в пределах 10.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* отработка умений и навыков устного счета в пределах 10;
* закрепление умения решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц;
* закрепление знаний о геометрических фигурах, их цвете и размере.

2. Коррекционно-развивающие:

* коррекция внимания и памяти;
* коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении;
* коррекция мышления на основе упражнения «соотнеси букву и цифру».

3. Здоровьесберегающие:

* закрепление правильной посадки при письме;
* развитие мелкой моторики кисти;
* коррекция движений (Динамическая пауза).

4. Воспитательные:

* воспитание мотивации к учению;
* воспитание социально-коммуникативных основ поведения;
* воспитание эмоциональной адекватности поведения;
* воспитание аккуратности и усидчивости.

**Оборудование:**

* картинка снеговика из геометрических фигур;
* карточки-шарики с примерами;
* домик с кармашками для примеров;
* карточки-письма с примерами;
* таблица с математическим ребусом;

**Урок математики во втором классе.**

**Тема урока**: «Сложение и вычитание в пределах 10».

**Ход урока**.

1. Организационный момент.

Прозвенел, друзья, звонок –

Начинается урок.

Начинаем мы опять

Считать, отгадывать, решать.

1. Вводная беседа.

- Ребята, какой скоро праздник? (Новый год!)

- К нам на урок математики пришел гость. А его имя вы узнаете, когда решите математический ребус. Ребята, у нас возникла проблема – все буквы перепутались. Чтобы получилось слово, нужно числа расставить по порядку, от меньшего к большему.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **о** | **н** | **в** | **е** | **к** | **с** | **г** | **и** |
| **5** | **2** | **6** | **3** | **8** | **1** | **4** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | **н** | **е** | **г** | **о** | **в** | **и** | **к** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |

- Теперь мы с вами знаем, кто наш гость! (Это – Снеговик!)

- А принес он нам конверт с интересными заданиями по нашей сегодняшней теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».

- А без чего не обходится Новый год? (Без ёлки!)

- У нас тоже есть ёлка, но она не наряжена.

3. Устный счёт.

- У меня есть ёлочные игрушки, но украсить ими ёлку мы сможем, если вы решите примеры на обратной стороне шарика.

(10 шариков количеству детей с примерами на обратной стороне. Каждый ученик выходит, устно решает пример и прикрепляет шарик к ёлке).

- Елка наряжена. Снеговик принес поздравительные письма, но разложить в почтовые ящики не может, потому что не умеет считать. Поможем ему?

- Ответ каждого примера-письма совпадает с номером почтового ящика, написанного на кармашках.

(Дети решают примеры и раскладывают в домик в соответствии с ответом).

9

7

1

10

2

3

4

5

8

6

- Все письма разнесены, а в каком кармашке нет письма? (В кармашке №5.)

- Давайте попробуем сами составить примеры с ответом 5 и положим их в кармашек. (Составление примеров: 4+1, 3+2, 10-5, 9-4, 8-3, 7-2, 6-1, 2+3, 1+4).

Работа с геометрическим материалом.

На доске:

- Посмотрите внимательно, посчитайте, закройте глаза.

Добавляется квадрат.

Постановка проблемы:

- Что изменилось?

- Сколько фигур стало? (5.)

- Какую фигуру я добавила? (Квадрат.)

- Какая фигура лишняя и почему? (Круг. У него нет углов.)

- Что общего у остальных фигур? (У этих фигур 4 угла и 4 стороны.)

4. Физ. минутка.

Раз - мы встали, распрямились.

Два - согнулись, наклонились.

Три - руками три хлопка.

А четыре - под бока.

Пять - руками помахать.

Шесть - на место сесть опять.

5. Работа в тетрадях.

Решение проблемной ситуации через затруднение.

- Следующее задание из конверта похоже на какие-то шифровки:

Ключ к этим зашифрованным примерам находится в конверте.

**5**

**3**

**4**

(Запись и решение примеров в тетради).

5 + 3 = 4 + 3 = 5 + 4 =

5 – 3 = 4 – 3 = 5 – 4 =

6. Решение задачи.

Дети катались с горы. 5 человек катались на санках, а на лыжах на 3 человека больше. Сколько детей катались на лыжах?

- Что в задаче нам известно? (Что 5 детей катались на санках.)

- Что нужно узнать? (Сколько детей катались на лыжах.)

- А что ещё сказано про ребят, катающихся на лыжах? (Что их больше на 3 человека.)

- А что значит на 3 человека больше? (Это значит 5 и ещё 3.)

- Запишем задачу кратко.

На санках - - 5 д.

На лыжах - - ?

Решение:

5 д. + 3 д. = 8 д.

Ответ: на лыжах катались 8 детей.

7. Подведение итогов урока.

Выставление отметок.