**Министерство образования Московской области**

**Управление по образованию Администрации Наро-Фоминского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**дом детского творчества №1 им. В.Волошиной**

Итоговое занятие: «Мы пойдём за угощеньем».

**Дата:28.04.2015г.**

**Дети (6-7 лет)**

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного образования**

**Зыкова Наталья Викторовна**

**Наро-Фоминск**

**2015г.**

**Цель:** Показать умения и навыки детей приобретённые ими за год. Познакомить детей с новыми загадками и новой фигурой конусом.

Задачи:

* Доставить детям радость и удовольствие от заданий развивающей направленности.
* Закрепить счёт в пределах 10 и 20.
* Совершенствовать умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание; решать равенства;ориентироваться в знаках;ориентироваться в частях суток, днях недели.
* Развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление.
* Совершенствовать умения детей в выполнении звукового анализа слов. В составлении предложений .
* Развивать мышление и речь детей.
* Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.
* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
* Воспитывать интерес к математике и родному слову.

**Оборудование**: карточки с заданиями, Буратино, буква А и цифра 5, конус, листики в клетку, картинка « Торт»(разрезанная),телевизор, магнитофон,пирамида, картинки: конус и пирамида.

**Ход занятия:**

**Педагог:** «Стоит веселый светлый дом,   
 Ребят проворных много в нем.  
 Там пишут и читают,   
 Рисуют и считают,

Оценки получают».  
- О чем это стихотворение, что это за дом? *(Школа)*- Совсем скоро вы тоже пойдете в школу. Кем вы станете в школе?   
*(учениками и ученицами).*  
- В течение года мы с вами занимались подготовкой к школе. Вы научились читать и писать.   
- Достаточно ли для учебы в школе умения читать и считать?

(*Уметь дружить, внимательно слушать, уметь думать, уметь запоминать)*- А как вы думаете, легко ли вам будет в школе?

*(Легко не будет, но будет интереснее, так как вы будете узнавать много нового и у вас появятся новые друзья*)  
Сейчас мы проверим, готовы ли вы справиться с трудностями, которые могут возникнуть в школе.  Сегодня мы отправимся в гости к цифре 5 и букве А.Гости это угощение ,подарки. Наши подарки -это наши знания, а вот какие угощения приготовили нам 5 и А мы с вами увидим. За каждый пройденный этап мы будем получать часть угощения. Нас уже встречает самая лучшая оценка. Какая?

(***5-ка***) *Вывешиваю на доску цифру 5.* Разминка.

1. Вспомните счет от 0 до 10 (1ряд) от 10 до 20(2ряд).
2. Назовите число, которое я пропустила.(6.7…9;12,13,14…16;17,18…20)
3. Какое число я задумала, если оно на один больше 5-ти(6) ;на один меньше 4-ти(3); на 2 больше10(12); на2 меньше 8.
4. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» *(четверг)*.
5. Назови лишнее слово:

в) плюс, минус, **пятница,** равно;

г) круг, квадрат, **декабрь,** многоугольник.

П: Прошел этап « Разминка» и мы получаем первую часть угощения.

П: Начинается этап «Решайка»

Возьмите листки с заданиями. Что нужно сделать в задании№1 ? Вставить пропущенные цифры **.**

Выполним зад№2. Что нужно сделать в задании ? Выполним зад№4. Что нужно сделать в задании ?

П: Прошел этап «Решайка» и мы получаем вторую часть угощения.

**Физ. Пауза.(танцевальная)**

П: Начинается этап «Задачка»

Педагог: - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? »

Дети: - Нельзя.

Педагог:

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

П: Мне кажется что в столе что-то шевелиться.

**Появляется Буратино с мешком:**

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

П: Выполним зад.№3. Что это?(Это задача)

П: Прошел этап «Задачка» и мы получаем третью часть угощения.

Буратино: Ребята, вы ещё не заглядывали в мой мешок .*Достаёт конус*

Педагог: Знаком этот предмет? Это конус. Назовите похожий на него предмет (пирамида) Сравним два предмета. (В основании, боковые стороны, может ли катиться, «Портрет» )Где можно встретить эту форму? Хлопните,(коробка из под обуви,мяч, колпачок, гвоздь, кулёк бумажный, доска,рожок мороженного)

П: Прошел этап «Конус» и мы получаем четвёртую часть угощения.

**V.** **Физ.пауза «Рыбки»(** Если назову цифру три, если услышите слово с мягким знаком, с твёрдым знаком)

П: Буква А нас встречает, значит мы в гостях у букв и звуков. *(прикрепить на доску)*Чем отличается буква от звука?

Педагог: **(Слово напечатано на доске и закрыто)**

Есть шесть загадок. Если верно угадаете, на экране появится отгадка. У каждой отгадки возьмите первую букву и напечатайте её. Должно получиться слово- тоже сказочный герой. Возьмите чистые листочки и положите их горизонтально, линия полей с правой стороны.

1. Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки- беги без оглядки! (гусь)

2. Хоть и любят все его- он не знает ничего!

Стал стихи он сочинять- ничего нельзя понять!

Как зовут его? Узнай-ка!

Ну, конечно, он…. (Незнайка)

3. Сер, да не волк; длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.(ослик)

4. Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.  (матрёшки)

5. В старых сказках он герой.

Он пригожий, молодой.

Но бывает часто так,

Что зовут его…дурак. (Иван)

6. Толстяк живёт на крыше,

Летает он всех выше.  (Карлсон)

.

**П:-** Какое слово получилось? (Гномик)Открываю.

**П**: Выполним звуковой анализ слова.(Выделите гласные звуки, два твёрдых согласных звука,один твёрдый согл. другой мягкий согл.звуки)

Составьте предложение с этим словом.

П: Прошел этап «Загадка» и мы получаем пятую часть угощения.

Педагог: - Вот и подошло наше путешествие к цифре 5 и букве А к концу. Как вы считаете готовы ли вы к школе? Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное? Какое было сам ым занимательным?

**Крас.звезда**- на уроке было легко, интересно.

**Желт.звезда**- испытывал затруднения.

**Корич.звезда**- на уроке было скучно, трудно, я ничего не понял.

Что было в занятии нового? Какое у вас настроение?