**Пояснительная записка**

Тематическое планирование внеурочной деятельности клуба «Умники и умницы» для учащихся 1 «Б» класса составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности для учащихся 6,5-11 лет, автор Руднева В.Т., рекомендованной к использованию в практической деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 18», принята решением педагогического совета школы, протокол от 23.06.2011, №10.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

***Личностными*** результатами изучения курса «Умники и умницы» является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса внеурочной деятельности являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* учиться планировать учебную деятельность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
* определять успешность выполнения своего задания.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу на занятиях и в жизни.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными*** результатами изучения курса внеурочной деятельности за второй год обучения являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

* делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
* делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.  
   Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;  
  участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

***К концу первого го года обучения учащиеся должны уметь:***

* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова;
* определять истинность высказываний;
* делать выводы, простейшие умозаключения.
* уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
* делать выводы, простейшие умозаключения;
* решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **1 год** |
| 1. | Внимание | 11 |
| 2. | Память | 9 |
| 3. | Воображение | 4 |
| 4. | Логическое мышление | 9 |
|  | Итого: | 33 |

***Учебно-тематический план (первый год обучения)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Разделы программы и темы занятий** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Часы учебн. времени** | **Сроки прохождения** | | **Примечание** |
| ***Теория*** | ***Практика*** | **План** | **Факт** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;  определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов  чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.  Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы. Давать несложные определения понятиям. Излагать свои мысли ясно и последовательно.  Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.  Составлять загадки, небольшие рассказы. Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры. | Беседа | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | Игра | 1 | 09.09 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Беседа с элементами игры | 1 | 16.09 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | КВН | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Игра | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Брейн-ринг | 1 | 07.10 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Игра | 1 | 14.10 |  |  |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Игра, диалог | 1 | 21.10 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Беседа, игра | 1 | 11.11 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Викторина | 1 | 18.11 |  |  |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Игра | 1 | 25.11 |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | Беседа с элементами игры |  | 02.12 |  |  |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Игра, диалог |  | 09.12 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Игра |  | 16.12 |  |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Игра |  | 23.12 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты | Беседа с элементами игры |  | 13.01 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | Игра |  | 20.01 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Игра, диалог |  | 27.01 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | КВН |  | 03.02 |  |  |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | Игра, диалог |  | 17.02 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Игра |  | 24.02 |  |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Беседа с элементами игры |  | 03.03 |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Игра, диалог |  | 10.03 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Викторина |  | 17.03 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Игра |  | 17.03 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Беседа с элементами игры |  | 31.03 |  |  |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант | Игра, диалог |  | 07.04 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу | Игра |  | 14.04 |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | Игра, диалог |  | 21.04 |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | Игра |  | 28.04 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты | Беседа с элементами игры |  | 05.05 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | Тест |  | 12.05 |  |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Викторина |  | 19.05 |  |  |