**Комитет по образованию администрации Шипуновского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1**

**Шипуновского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
|  ПринятоРуководитель МО\_\_\_\_Иванова О .В.Протокол№\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012  |  **Утверждено**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М.Виниченко/ Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса по русскому языку**

**«Создание сжатого изложения**»

 **для 8 класса**

 **на 2012-2013 учебный год (16 часов)**

**Срок реализации программы:** 1 год

 **Составитель программы: Иванова О.В.**

 **у**читель русского языка и литературы

**с. Шипуново**

 **2012**

**Пояснительная записка**

 Данная программа разработана для обучения в 8 классе на основе

- авторской программы элективного курса «Создание сжатого изложения» (Автор:Долгинцева И.М., методист по русскому языку и литературе районного методического кабинета отдела образования управления по социально-культурному развитию администрации Ивнянского района Белгородской области),

- требований к уровню подготовки учащихся 8 класса школы;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ Шипуновская СОШ №1;

- познавательных интересов и склонностей учащихся.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. *Александров В.Н.* Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2006.

2.Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

3. Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Скляровой, -М.: «ВАКО»,-2004

4. Долинина Т.А. «Готовимся к государственной итоговой аттестации Русский язык 9 класс: Пособие для учащихся .М: «Русское слово», 2010

5.Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2006.

6. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001.**7.Морозова И.Д.«Виды изложений и методика их проведения».-М. : «Просвещение», -1984)**

8.Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме .Русский язык, - Федеральный институт педагогических измерений, 2008

9.Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2007. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2006.

10.Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, -2007

 Написание сжатого изложения по прослушанному тексту– аттестационная форма контроля за курс основной школы.

 Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в программах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

 **Основная цель обучения** - научить каждого ребенка правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

 Реализация данного курса позволит тщательно подготовиться к выполнению части С1 аттестационной работы за курс основной школы, отработать технологию написания изложения, приемы компрессии текст.

 Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, из применяющихся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

 Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

 **Форма контроля** усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом

 В начале и в конце курса рекомендуется провести оценку уровня развития школьников.

 [Данный](file:///%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%5C%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) курс рассчитан на 35 часов.

 Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся

 От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи − таков путь движения учащихся в работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

**Программа элективного курса**

**«Создание сжатого изложения» .**

1.Вводное занятие. Цели и задачи курса. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч) 2.Понятие об изложении . Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч) 3. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (1ч.)

4.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)

5. Приемы компрессии текста. (3ч)

6. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения (1ч)

7. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)

8. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)

9. Обучающее изложение «Как делаются слова». (1ч)

10.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.

 (1ч)

11.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»(1ч)

12.Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (1ч)

13.Проверка и оценка изложения. (1ч)

14.Контрольное изложение. (1ч)

**Итого – 16 часов**

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие **умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  |
| 2. | Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи. |
| 3. | Умение обрабатывать информацию звучащего текста. |
| 4. | Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  |
| 5. | Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме. |
| 6. | Умение интерпретировать информацию прочитанного текста. |
| 7. | Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента. |
| 8. | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. |
| 9. | Умение последовательно излагать собственные мысли. |
| 10. | Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи. |
| 11. | Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка. |
| 12. | Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка. |