**Задание №2 НО-33**

**ГБОУ «Школа №1883 Бутово»**

**Учитель: Стребкова В.А.**

**Стихотворение А.Е. Екимцева « Комары»**

**Тема:** Выявление особенностей стихотворения . Создание веселого художественного образа.

**Тип урока** : Решение частных задач.

**Оборудование**: учебник "Литературное чтение" , презентация к уроку, цветные карандаши,

фломастеры, белые листы бумаги.

**Задачи урока:**

**Предметные результаты:**

-Продолжить знакомство с произведениями поэта А.Е.Екимцева.

- Формировать синтагматический способ чтения на примере шуточного стихотворения .

-Формировать умение определять специфику и настроение стихотворения.

-Продолжить работу над умением учащихся находить в произведении художественные средства

языка

-Воспитывать бережное отношение к природе.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

-Создавать условия для расширения читательского кругозора на примере шуточного

стихотворения.

-Регулятивные:

- Формировать умение принимать , решать учебную задачу урока, оценивать правильность

выполнения своих действий.

-Коммуникативные:

б участвуют в дискуссии; выражают свободно свое мнение; толерантно относятся к мнению сверстников, проявляют уважение к различным точкам зрения, прислушиваются к тому, что говорят другие

Личностные:

-Дети учатся самостоятельно выполнять задания учителя.

-Проявлять интерес к чтению стихотворений автора.

**Вопросы и задания к стихотворению А.Е.Екимцева «Комары»:**

**1** Эмоциональный настрой

Человек, художник , писатель , поэт наблюдает окружающий мир, внимательно присматривается

к отдельным предметам, объектам, сравнивает , оценивает их. Таким человеком был поэт

А.Е.Екимцев.

- Рассмотрите внимательно обложки книг, написанных поэтом Екимцевым.

Как вы думаете, о чём эти книги? Как догадались? Какие книги вам знакомы?

**2** Постановка учебной задачи.

Почему комары кусают больно? (работа с иллюстрацией, можно использовать рисунки детей )

Что ещё знаете о комарах? ( можно поработать с детской энциклопедией)

**3** Исследование учебной задачи.

-Выразительное чтение стихотворения учащимися . Выделение голосом слов, несущих

смысловую нагрузку, соблюдение пауз)

-Выявление особенностей интонации автора при создании «веселого» художественного образа.

-Понятие «Стихотворение-шутка»

-Работа с лексическим значением слова.

Какие слова вы не поняли ( чтение текста, выборочное чтение , подчёркивание слов)

Подберите синонимы к словам.

- Работа с иллюстрацией. Составьте небольшой рассказ по картинке с употреблением новых для

вас слов.

- Назовите героев стихотворения. Как вы себе их представляете?

Как автор относится к своим героям?

Зачем комарам скрипка? ( можно обсудить элементы жанра сказки в стихотворении )

- Чтение по ролям.

- Какие выразительные средства языка использует автор?

Найдите те слова, которые помогут передать настроение стихотворения.

( растерянность , недовольство комаров, желание светлячка помочь)

-Выразительное чтение в парах. Взаимная оценка работы в парах.

**4** Контроль на этапе окончания исследования учебной задачи.

Можно ли назвать стихотворение шуточным?

Докажите .

Почему читателю тоже необходимо чувство юмора?

Какие секреты литературы вы открыли сегодня на уроке?

Попробуйте сочинить свою небольшую весёлую историю про насекомых-жителей леса.

Нарисуйте героев своей истории.

На каких музыкальных инструментах могли бы сыграть ваши герои?